



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U nº 198, de 14/10/2016
ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL LUTERANA DO BRASIL

Mayra Neile Freire da Silva

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS
PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO
SUPERIOR DE PALMAS-TO

Palmas – TO

2019

Mayra Neile Freire da Silva

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS
PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO
SUPERIOR DE PALMAS-TO

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) II elaborado e apresentado como requisito parcial para obtenção do título de bacharel em Educação Física pelo Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA).

Orientador: Prof. Dra. Irenides Teixeira
Co-orientador: Prof. Me. Matheus Morbeck Zica.

Palmas – TO

2019

Mayra Neile Freire da Silva
NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS
PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO
SUPERIOR DE PALMAS-TO

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) II elaborado
e apresentado como requisito parcial para obtenção
do título de bacharel em Educação Física pelo Centro
Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA).

Orientador: Prof. Dra. Irenides Teixeira
Co-orientador: Prof. Me. Matheus Morbeck Zica.

Aprovado em: 05 / 11 / 2019


BANCA EXAMINADORA



Prof. Dra. Irenides Teixeira

Orientador

Centro Universitário Luterano de Palmas – CEULP



Prof. Me. Matheus Morbeck Zica

Co-orientador

Centro Universitário Luterano de Palmas – CEULP



Prof. Esp. César Augusto Caldas Leão

Centro Universitário Luterano de Palmas - CEULP



Prof. Me. Frederico Augusto Rocha Ferro

Centro Universitário Luterano de Palmas _ CEULP

Palmas – TO

2019

Dedico esse trabalho primeiramente a Deus, minhas filhas, meus pais, meu esposo, irmãos, cunhado (a) s, sogros, amigos e a toda a minha família que direta ou indiretamente contribuíram para que eu chegasse até aqui.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, por ter me dado força para chegar até aqui, aos meus pais João e Carminha, pelo apoio, por serem minha base e inspiração, mesmo diante as dificuldades, agradeço as minhas duas filhas Larah Isabella e Maria Cecília, por serem o motivo da minha determinação e constância, eu amo vocês, agradeço meu esposo Rafael pelo apoio, pela paciência, por muitas vezes ser meu ombro amigo e por ser meu maior incentivador, agradeço aos meus sogros Silvia e Guedes, as minhas cunhadas Renata e Raynny que por muitas vezes tiveram que cuidar da Maria Cecília, e pelo computador também. Agradeço aos meus 7 irmãos que de alguma forma contribuíram para essa realização, em especial as minhas irmãs Neide e Lucineide, aos amigos que conquistei ao longo dessa caminhada acadêmica, Renata Dias, Daniella, Yngrid, Maria Karuline, Kessioglênio, Vander, Ana Paula, Natalia, Paulo Roberto. Quero agradecer a minha amiga Maria por muitas vezes ter me ajudado com a Maria Cecília para eu poder ir para a faculdade, a minha amiga e comadre Carol que mesmo de longe sempre esteve comigo.

Ao meu orientador Matheus quero deixar meus mais sinceros agradecimentos por tudo, conhecimentos a mim repassados, apoio e principalmente pela compreensão das vezes que tive que faltar, das vezes que pensei em desistir, só quem é pai e mãe entende o qual dificultoso é estudar e trabalhar com criança pequena, obrigada por entender meus medos, por compreender algumas situações ruins que aconteceram esses últimos dias, obrigada professor, você não é só um exemplo de profissional, mas de ser humano incrível, você tem uma luz e transmite uma paz, sou grata por tudo você fez não só por mim, mas por todos os alunos do curso.

Agradeço aos meus professores, César, por ensinar no primeiro período que não existe zig zag e sim corrida sinuosa, obrigada pelas corridas, pelos conhecimentos, obrigada por tudo professor, Obrigada Frederico pelas aulas de anatomia que quase me fizeram desistir, mal sabia eu as que viriam pela frente, mas consegui sobreviver e cá estou finalizando mais uma etapa, Obrigada Marisa por suas aulas divertidas dentre elas as de ginastica de academia e Dança. Obrigada aos professores, Ionara e Darlan.

Ao meu professor da disciplina de processos, Professor Pierre, como eu tenho que te agradecer, primeiro por ser nossa luz né, segundo por conseguir nos repassar todo conhecimento, por não me deixar desistir, saiba que você contribuiu muito para a minha constância, obrigada pela compreensão, por entender meus medos, por ouvir meus áudios chorando quando bateu o desespero nesses últimos dias, sou grata por tudo, Parabéns pelo profissional e ser humano que você é.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Fluxograma do projeto de pesquisa.....	11
---	----

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 –Caracterização da amostra.....	10
Tabela 2 –Classificação do nível de atividade Física.....	11
Tabela 3 –Dominios da percepção da qualidade de vida.....	11

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABEP	Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa
AF	Atividade Física
CEP	Comitê de Ética
CEULP	Centro Universitário Luterano de Palmas
IPAQ	Questionário Internacional de Atividade Física
OMS	Organização Mundial de Saúde
QV	Qualidade de Vida
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
ULBRA	Universidade Luterana do Brasil
WHOQOL	The World Health Organization Quality of Life

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 MATERIAIS E MÉTODOS	11
2.1 DESENHO DO ESTUDO/DESENHO EXPERIMENTAL/DELINEAMENTO	11
2.2 PARTICIPANTES	11
2.3 INSTRUMENTOS	11
2.3.1 Questionário Sociodemográfico.....	12
2.3.2 Questionário Socioeconômico	12
2.3.3 Questionário Internacional de Atividade Física-IPAQ curto.....	12
2.3.4 The World Health Organization Quality of Life – WHOQOL- bref.....	13
2.4 TRATAMENTO ESTATÍSTICO	13
5 RESULTADOS	13
6 DISCUSSÃO	14
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
REFERÊNCIA.....	17
APÊNDICE	18
ANEXO.....	20
ANEXO A –	20
ANEXO B –	22
ANEXO C –	26
ANEXO D –	27
ANEXO E–.....	28

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DE PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE PALMAS-TO

LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY AND PERCEPTION OF THE QUALITY OF LIFE OF TEACHERS IN THE HEALTH AREA OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF PALMAS -TO

Mayra Neile Freire da Silva^a; Irenides teixeira^b; Matheus Morbeck zica ^c

^a Acadêmica de Educação física, 307 Norte Alameda 26, lote 26, Palmas-TO, CEP 77.001419, mayranfreire@gmail.com.

^b Psicóloga, Doutora em educação, Avenida Teotônio Segurado 1501 Sul, Palmas - TO, CEP 77.019-900, irenides@gmail.com.

^c Profissional de Educação Física, Mestre em educação Física, Avenida Teotônio Segurado 1501 Sul, Palmas - TO, CEP 77.019-900, matheusmorbeck@ceulp.edu.br.

Resumo

O trabalho objetivou verificar o nível de atividade física e a percepção da qualidade de vida dos professores da área da saúde em uma instituição de ensino superior particular de Palmas – TO. E o método que foi utilizado foi por meio de questionários, sendo eles o Questionário Internacional de Atividade Física-IPAQ versão curta, que avalia o nível de atividade física, The World Health Organization Quality of Life – WHOQOL- bref que avalia a percepção da qualidade de vida, Questionário Sociodemográfico e Questionário Socioeconômico. A pesquisa se deu por meio de procedimento metodológico transversal. Dezesete professores participaram da pesquisa, sendo 65 % do sexo feminino, A maioria trabalha em mais de uma instituição somando assim 53%, a média de idade é de 39,7, em relação ao tempo de docência 53% tem até 5 anos e o restante entre 10 e 30 anos de profissão. Sobre o nível de atividade física 41% dos avaliados foram classificados como muito ativo, 23% como ativo e a soma do restante ficaram entre insuficiente ativo B e sedentário, quanto aos domínios da percepção da qualidade de vida, o domínio psicológico foi o que apresentou maior média seguido do domínio meio ambiente, físico e relações sociais. O domínio auto avaliação da qualidade de vida foi o que teve a menor média. Assim percebemos a importância da prática da atividade para uma melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: Qualidade de vida, Atividade Física.

Abstract

Objective: To verify the level of physical activity and the perception of quality of life of health teachers in a private higher education institution in Palmas - TO. **Method:** Seventeen teachers participated in the research. Four questionnaires were used, the short version of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), which assesses the level of physical activity. life, Sociodemographic Questionnaire and Socioeconomic Questionnaire **Results:** Tabulated **Conclusion:** Ongoing

Keywords: Quality of life, Physical Activity

1 INTRODUÇÃO

A atividade física pode ser compreendida como qualquer movimento corporal em que ocorra um gasto energético acima dos níveis de repouso.(SANTOS et al., 2014).

A prática da atividade física traz benefícios na diminuição de elementos de riscos, melhorando as condições de saúde e contribuindo na redução e controle de patologias como hipertensão. A atividade física tem um papel importante no controle de peso, redução de gorduras e tem suma importância na manutenção dos ossos, músculos e articulações, minimiza os sintomas de depressão, ansiedade(BARETTA; BARETTA; PERES, 2007).

O número de docentes no ensino superior no Brasil teve um grande aumento nos últimos anos, com isso houve um processo de mudança no trabalho. A partir daí os professores começaram a serem cobrados cada vez mais, sendo considerado a sua capacidade de desempenho. As instituições visam que os professores se mantenham atualizados destacando-se com o conhecimento adquirido, o que gera uma competitividade entre eles. Por causa desses fatores de muita exigência, há uma interferência direta da saúde mental desses docentes, ocasionando aumento de estresse, acidentes de trabalho, adoecimentos e inclusive baixa na produtividade(PIZZIO; KLEIN, 2015).

Na atualidade, o termo Qualidade de vida mostra um conceito que abrange critérios. Da área da saúde, lazer, esportes e meio ambiente e tudo o que envolva o ser humano e sua cultura. O entendimento da qualidade de vida é modificável de pessoa para pessoa e também envolve vários cenários, dentre eles, a universidade que possui um papel primordial na evolução dos seus futuros profissionais. Nessa perspectiva, o docente incumbe-se de um papel de suma importância com agente de saúde, pois não só põe em prática o seu conhecimento, mas também atua como um agente de transformações, produzindo efeitos no desenvolvimento de futuros profissionais transformando essa profissão em uma atividade engrandecedora. Portanto é fundamental que haja entendimento tanto para os docentes quanto para os discentes o significado de qualidade de vida e o seu valor. E a interferência no cotidiano na qualidade de vida desses docentes está claramente associadas a diversos fatores dentre eles destaca-se maior dedicação ao trabalho e menos tempo para suas atividades cotidianas(VIEIRA et al., 2016).

A atividade física é um dos fatores primordiais para a prevenção da saúde dos indivíduos sendo indispensável para a melhora da qualidade de vida, A inatividade física está diretamente associada ao alto índice de sobrepeso em docentes do ensino superior sendo na maioria dos casos causados por maus hábitos alimentares, uso de bebidas alcoólicas e alto nível de estresse, e uma das principais dificuldades para os docentes praticarem atividade física é sobrecarga no trabalho (DIAS; JUNIOR; HIGARASHI, 2017).

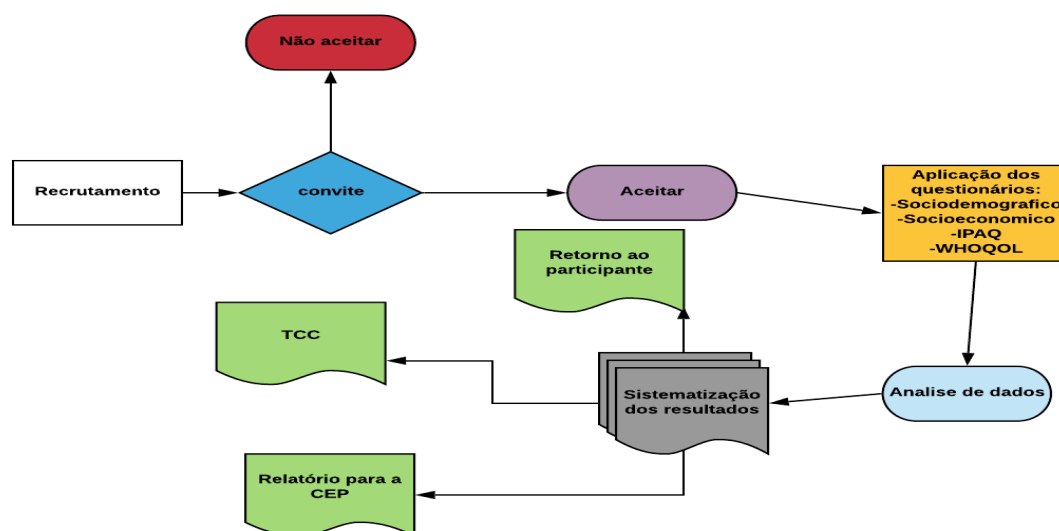
Portanto a pesquisa torna-se importante a prática de atividade física tem influência direta na qualidade de vida no trabalho, apresenta-se a seguir a proposta de pesquisa.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 DESENHO DO ESTUDO/DESENHO EXPERIMENTAL/DELINEAMENTO

Trata-se uma pesquisa aplicada em campo com objetivo metodológico exploratório de natureza quantitativa, procedimento metodológico transversal.

O processo de pesquisa está ilustrado pela figura 1 que consiste nas seguintes etapas: (1) recrutamento dos participantes, com o convite (representado na cor azul escuro) e encaminhamento conforme aceite ou não (o não representado pela cor vermelha e o sim cor lilás na figura); (2) aplicação dos questionários (representado na cor amarela); (3) análise de dados (representados na cor azul claro); (4) sistematização dos resultados (representada pela cor cinza); (5) retorno ao participante e produção do trabalho de conclusão de curso (TCC) (representados pelas cores verde).



2.2 PARTICIPANTES

A pesquisa contou com o total de 17 professores sendo 11 do sexo masculino e 6 do sexo feminino, a amostra foi por conveniência, a coleta foi realizada entre os dias 01/08/2019 a 31/08/2019.

O estudo baseia-se nas diretrizes éticas de pesquisa que envolve seres humanos, de acordo com o Conselho Nacional de Ética e Pesquisa (CONEP), estabelecidos na resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (CNS), o projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP/ULBRA) via Plataforma Brasil, onde foi analisado e aprovado sob o número de parecer 1694693 e CAAE 15722519.6.0000.5516.

2.3 INSTRUMENTOS

Foram utilizados quatro questionários, sendo eles o Questionário Internacional de Atividade Física-IPAQ versão curta, que avalia o nível de atividade física, The World Health Organization Quality of Life –

WHOQOL- bref que avalia a percepção da qualidade de vida, Questionário Sociodemográfico e Questionário Socioeconômico.

2.3.1 Questionário Sociodemográfico

Questionário Sociodemográfico (APÊNDICE A) de autoria própria, contendo 9 perguntas referente a aspectos como: Nome, idade, sexo, estado civil entre outros. As informações obtidas neste instrumento foram utilizadas para melhor caracterização dos participantes.

2.3.2 Questionário Socioeconômico

Questionário de Critério de Classificação Econômica do Brasil, validado pela Associação Brasileira de Empresas de Pesquisas (ABEP) versão 2015, padroniza a classificação econômica, realizada com base nos domicílios representa uma forma de mensurar o poder de compra de uma população, sendo assim é permitido dividir os indivíduos em classes e são levados em conta fatores como a estrutura física da residência e a escolaridade do chefe da família. O resultado foi calculado através de um sistema de ponto sendo classificados em classes A, B1, B2, C1, C2, D-E. Para cada classe, há uma renda média domiciliar que é quantificada da seguinte forma: para classe A = R\$ 20.888,00; B1 = R\$ 9.254,00; B2 = R\$ 4.852,00; C1 = R\$ 2.705,00; C2 = R\$ 1.625,00 e D-E = R\$ 768,00.

2.3.3 Questionário Internacional de Atividade Física-IPAQ curto

O IPAQ versão curta (Anexo A) foi utilizado como um dos instrumentos de pesquisa que foi desenvolvido para determinar o nível de atividade física em nível populacional. O questionário apresenta 08 questões. Segundo Matsudo et al., (2002), o IPAQ classifica o indivíduo em: Sedentário - indivíduo que não realiza nenhuma atividade física por pelo menos 10 minutos contínuos durante a semana; Irregularmente Ativo - indivíduo que pratica atividade física por pelo menos 10 minutos contínuos por semana, porém, não sendo suficiente para classificá-lo como ativo. É utilizado como critério para a seleção de somatória da duração e frequência dessas atividades. Esse grupo subdivide-se em Irregularmente Ativo A que são os indivíduos que realizam 10 minutos contínuos de atividade física, atingindo pelo menos um dos critérios supracitados: frequência (5 dias por semana) ou a duração (150 minutos por semana).

E o grupo dos Insuficientemente Ativos B, que são os indivíduos que não preenchem nenhum dos requisitos recomendados mencionados nos indivíduos insuficientemente ativos A; Ativo- indivíduo que segue as seguintes recomendações: para atividade física vigorosa (maior ou igual a 3 dias por semana e maior ou igual a 20 minutos por sessão); moderada ou caminhada (atividades maior ou igual a 5 dias por semana e pelo menos 30 minutos por sessão) e/ou qualquer atividade somada (com 5 dias por semana e por pelo menos 150 minutos por semana); Muito Ativo- é o indivíduo que segue as recomendações para atividades vigorosas (maior ou igual a 5 dias por semana e 30 minutos por sessão) ou em atividades vigorosas (pelo menos 3 dias na semana por um período de 20 minutos por sessão acrescido de atividade moderada ou caminhada pelo menos 5 dias na semana e 30 minutos por sessão)

2.3.4 The World Health Organization Quality of Life – WHOQOL- bref.

O WHOQOL-bref (Anexo B) foi utilizado como um dos instrumentos de pesquisa, seu objetivo é avaliar a percepções do indivíduo no contexto de sua cultura e sistemas de valores, e seus objetivos pessoais, padrões e preocupações. Os instrumentos do WHOQOL foram desenvolvidos em colaboração em vários centros em todo o mundo e foram amplamente testados em campo. O instrumento WHOQOL-BREF possui 26 perguntas, que mensuram os seguintes domínios amplos: saúde física, saúde psicológica, relações sociais e meio ambiente. O WHOQOL-BREF é uma versão mais curta do instrumento original.

2.4 TRATAMENTO ESTATÍSTICO

Os dados foram tabulados em planilha utilizando o programa Microsoft Excel e em seguida foi utilizada a análise proposta por cada instrumento. Foi realizada a análise descritiva dos dados utilizando distribuição de frequência e média.

5 RESULTADOS

O respectivo estudo teve um grupo amostral de 17 (n=11F; n=6M) professores do Centro Universitário Luterano de Palmas- CEULP-ULBRA, que aceitaram participar de forma voluntária.

A tabela 1 apresenta as principais características do grupo.

Tabela 1 – Caracterização da Amostra

Variável	n	%
Sexo		
Masculino	6	35
Feminino	11	65
Trabalha em quantas Instituição?		
1	8	47
2	8	47
3	1	6
Estado Civil		
Solteiro	6	35
Casado	8	47
Divorciado	1	6
união estável	2	12
Renda Familiar		
3-4 salários	1	6
4 a-6 salários	2	12
6-8 salários	4	23
8-10 salários	10	59
ABEP – Classe econômica		
A	5	29
B1	7	41
B2	3	18
C1	2	12
Horas trabalhadas (semanal)		
10 a 20 h	2	12
20 a 30 h	1	6
30 a 40 h	4	23

40 a 50 h	5	29,5
mais de 50h	5	29,5
Tempo de Docência		
Até 5 anos	9	53
10 a 15 anos	5	29
16 anos a 20 anos	2	12
30 anos	1	6
	Média	Desvio
Idade	39,7	Padrão
		±6,59

O respectivo estudo baseia-se em uma amostra composta por 17 professores sendo eles 11 do sexo Feminino e 6 do sexo Masculino, 53% dos professores entrevistado trabalham em duas ou mais instituições, 59% trabalham mais de 40 horas semanais, referente ao tempo de docência 53% tem a te 5 anos os outros 47% ficam entre 10 a 30 anos, 47% casados, e 70% estão entre classe A e B1

Tabela 2 – Classificação do Nível de Atividade Física

Classificação NAF	n	%
Muito Ativo	7	41
Ativo	4	23
Insuficientemente ativo A	0	0
Insuficientemente Ativo B	3	18
Sedentário	3	18

A análise do nível de atividade física dos participantes da pesquisa demonstrou que mais da metade 64% está classificado como muito ativo e ativo, e o restante está entre, insuficientemente ativo B ou sedentário (Tabela 2).

Tabela 3 – Domínios da Percepção da Qualidade de Vida

DOMÍNIO	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	VALOR MÍNIMO	VALOR MÁXIMO	AMPLITUDE
Físico	15,93	2,22	11,43	18,86	7,43
Psicológico	16,31	1,63	13,33	18,67	5,33
Relações Sociais	15,29	2,95	9,33	20,00	10,67
Meio Ambiente	16,18	1,70	12,00	18,50	6,50
Autoavaliação da QV	14,94	2,75	10,00	18,00	8,00
TOTAL	15,95	1,66	12,15	18,31	6,15

O domínio psicológico foi o que apresentou maior média seguido do domínio meio ambiente, físico e relações sociais. O domínio auto avaliação da qualidade de vida foi o que teve a menor média (Tabela 3).

6 DISCUSSÃO

O estudo apresentado avaliou o nível de atividade física e a percepção da qualidade de vida de professores área da saúde do Ceulp- ULBRA em Palmas – TO. Foi identificado que a maioria dos participantes

64% possuem um bom nível de atividade física, 36% classificados com insuficiente ativo B e sedentários. Foram avaliados 17 professores entre mulheres (65%) e homens (35%) com idade média 39 anos ($\pm 6,59$).

Corroborando com os achados, um estudo realizado com professores de educação física de Ubá –MG onde foram avaliados 64 profissionais com idade média de 28,23 ($\pm 6,54$), foi encontrado um nível de atividade Física considerado alto, 51,6% muito ativos e 28,1% ativos, não foram identificados profissionais sedentários, porém 20,3% foram classificados com insuficientemente ativo A (AFONSO et al., 2015).

Em outro estudo realizado em uma Universidade do estado da Bahia em março de 2016 com uma amostra de 22 professores sendo 10 de Educação física e 12 de Enfermagem, mostra que nenhum indivíduo foi classificado como sedentário, mas tiveram um elevado índice de porcentagem da classificação insuficientemente ativo B, principalmente entre os docentes de Enfermagem, que somando insuficientemente ativo A e B os docentes de Enfermagem obtiveram 92% e os de Educação Física 70%. Para as demais classificações segue os resultados: 8 % de Ativos na Enfermagem e Educação Física 20%, Muito ativos os docentes de enfermagem não obtiveram nenhum e os de Educação Física 10%. O autor considera que a docência é uma profissão de suma importância, porém exaustiva e árdua em que o indivíduo é privado de ações comuns habituais por conta da sua jornada de trabalho (CLAROS et al., 2016).

No presente estudo apesar de ter se obtido um índice de sedentarismo de 18%, mais da metade dos participantes (64%), entre ativos e muito ativos, atingiram a recomendação mínima semanal de prática de atividade física.

Estudos têm demonstrado que a o nível sócio econômico apresenta correlação positiva com a prática de atividade física e desta forma, o fato de que os participantes deste estudo em sua maioria (70%) pertencerem as classes A e B1 pode ser uma justificativa para o elevado nível de atividade física encontrado (PALMA, 2000)

Profissionais da área da saúde que mantém hábitos saudáveis como o comportamento ativo por exemplo, tem mais facilidade em influenciar pessoas no estímulo para aderir a prática regular de atividade física (FUSCALDO, 2002).

No que diz respeito a Qualidade de vida o presente estudo teve com resultado na maior média o domínio psicológico com 16,31 seguido do domínio meio ambiente 16,18, físico 15,93 e relações sociais 15,29. O domínio auto avaliação da qualidade de vida foi o que teve a menor média 14,94.

Diferente de um estudo realizado em uma universidade pública do estado de Minas Gerais no ano de 2013, onde teve uma amostra de 221 docentes da área da saúde, com idade média de 43 anos, onde o resultado que se obteve com índice maior foi o domínio relações sociais seguido do domínio meio ambiente, psicológico e com menor score o físico. Uma boa qualidade de vida identificada na maioria dos domínios pode ofertar momentos confiantes aos docentes da área da saúde da instituição. Portanto, como os professores que participaram deste estudo alcançaram qualidade de vida regular no domínio físico, esse aspecto busca atenção, visto que uma boa qualidade de vida em todos os domínios contribui para uma melhor qualidade de vida de maneira geral (VIEIRA et al., 2016)

Relacionando com um estudo feito com Técnico de Enfermagem em uma Unidade de Pronto Atendimento de Palmas-TO onde participaram 62 profissionais com idade média 36,12 ($\pm 9,08$). Na análise de dos domínios indicou o domínio psicológico com maior escore, já como menor aparece o domínio Meio ambiente. O presente estudo também indicou um maior escore no domínio psicológico, mas diferente do estudo acima citado onde o menor é auto avaliação da Qualidade de Vida.(SILVA et al., 2018).

Acredita-se que pelo fato da maioria trabalhar em duas ou mais instituições e a carga horária ultrapassar mais de 40 h semanais possa contribuir para um baixo nível de auto avaliação da Qualidade de vida.

Estudos têm demonstrado forte associação entre o nível de atividade física e a percepção da qualidade de vida evidenciando que pessoas mais ativas tendem a possuir maiores scores da percepção da qualidade de vida (ZICA et al., 2015; SCHEFFER, 2015; MATSUDO, 2001).

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os achados deste estudo evidenciam docentes da área da saúde com índice alto de Atividade Física, porém houve um menor escore na auto avaliação da Qualidade de Vida, acredita-se que não só os fatores físicos, como dor, energia, mas também os fatores psicológicos como sentimentos, auto estima, podem intervir na auto avaliação da Qualidade de vida.

O docente tem uma função de destaque como formador de opinião, em vista disso convém a eles serem o estímulo da comunidade. Dentre esses docentes da área da saúde inclui o profissional de Educação Física como um grande responsável de instruir e estimular pessoas a prática de Atividade Física e oferecer condições para que esses indivíduos possam ter uma melhor Qualidade de Vida.

Com a limitação do estudo, pode se destacar a perda amostral já que menos da metade do corpo docente da área da saúde participou do estudo.

REFERÊNCIA

- .AFONSO, J. aurelio et al. Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício. **Março/Abril**, v. 11, n. 2, p. 293–300, 2015.
- BARETTA, E.; BARETTA, M.; PERES, K. Nível de atividade física e fatores associados em adultos no Município de Joaçaba , Santa Catarina , Brasil Physical activity and associated factors among adults in Joaçaba , Santa Catarina , Brazil. v. 23, n. 7, p. 1595–1602, 2007.
- CLAROS, M. et al. UNIMONTES CIENTÍFICA ESTILO DE VIDA E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM DOCENTES UNIVERSITÁRIOS Lifestyle and physical activity level in teachers college. **Revista Unimontes Científica**, v. 18, n. 1, p. 17–23, 2016.
- DIAS, J.; JUNIOR, M. D.; HIGARASHI, I. H. Prática de atividade física em docentes do ensino superior: foco na qualidade de vida. v. 21, n. 4, p. 1–6, 2017.
- PALMA, A. “Um Estado De Completo Bem-Estar Físico, Mental E Social E Não Apenas a Ausência De Doença Ou Enfermidade”. **Biofutur**, v. 14, n. 1, p. 97–106, 2000.
- PIZZIO, A.; KLEIN, K. Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do Ensino Superior. **Educação & Sociedade**, v. 36, n. 131, p. 493–513, 2015.
- SANTOS, G. C. dos et al. Atividade física em adolescentes : uma comparação entre os sexos , faixas etárias e classes econômicas Physical activity in adolescents : a comparison between genders , ages group and economic class. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, v. 19, p. 455–464, 2014.
- SILVA, R. F. da et al. Nível De Percepção De Estresse E Qualidade De Vida Entre Os Técnicos De Enfermagem Das Unidades De Pronto Atendimento De Palmas - To. **Revista Brasileira de Ciências da Saúde**, v. 22, n. 3, p. 261–266, 2018.
- VIEIRA, M. A. et al. Fatores Associados à Qualidade de Vida de Docentes da Área da Saúde. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 40, n. 3, p. 452–460, 2016.
- ZICA, Matheus Morbeck et al. AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA, COMPOSIÇÃO CORPORAL, PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA E PRESENÇA DE DORT EM FUNCIONÁRIOS DE UMA EMPRESA PÚBLICA. **REVISTA CEREUS**, v. 7, n. 3, p. 119-134, 2015.

APÊNDICE**APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO SOCIODEMOGRÁFICO**

Questionário Sociodemográfico

DATA DA COLETA: ____/____/____**1-NOME:** _____**2-DATA DE NASCIMENTO:** _____ **IDADE:** _____**3-SEXO:** () Masculino () Feminino**4- TRABALHA EM QUANTAS INSTITUIÇÕES:** _____**5-NATURALIDADE (CIDADE/ESTADO/):** _____**6- ESTADO CIVIL:** () Solteiro () Casado () Viúvo
() Divorciado/Separado () União Estável**7- RENDA MENSAL FAMILIAR (EM SALÁRIOS MÍNIMOS):**

() 1 () 1-2 () 2-3 () 3-4 () 4-6

() 6-8 () 8-10

8- HORAS TRABALHADAS SEMANALMENTE

() 10 A 20 horas () 20 A 30 horas () 30 A 40 horas

() 40 a 50 horas () mais de 50 horas

9-TEMPO DE DOCENCIA: _____



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

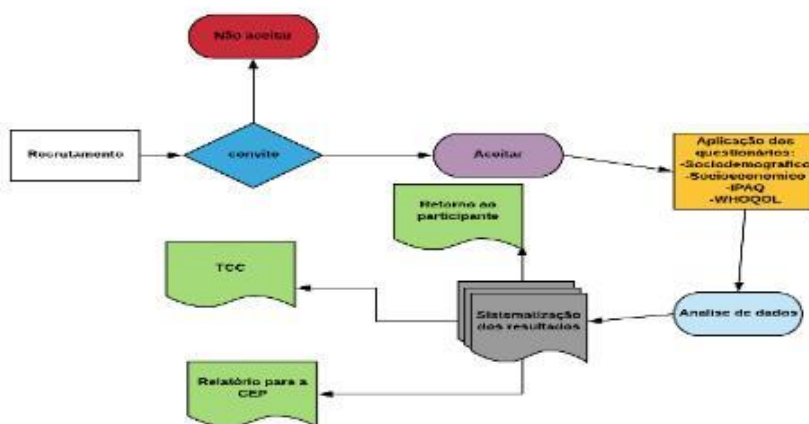
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U nº 198, de 14/10/2016
ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL LUTERANA DO BRASIL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

O Sr. (a) está sendo convidado (a) como voluntário (a) a participar da pesquisa: **NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DO CEULP/ULBRA**. Neste estudo pretendemos verificar o nível de atividade física e a percepção da qualidade de vida dos professores da área da saúde em uma instituição de ensino superior particular de Palmas – TO.

O motivo que nos leva a estudar consiste na relevância a prática de atividade física para a satisfação e qualidade de vida de docentes da área da saúde, e o que se espera dessa pesquisa é averiguar a pratica de atividade física de docentes focando na qualidade de vida ou seja pretende-se identificar o nível de atividade física dos docentes e qual a percepção da qualidade de vida dos mesmos, Para este estudo adotaremos os seguintes procedimentos, uma pesquisa aplicada em campo com objetivo metodológico exploratório de natureza quantitativa, procedimento metodológico transversal.

Figura 1 - Fluxograma do processo de pesquisa completo.



Serão utilizados os questionários na seguinte ordem, Questionário Sociodemográfico, questionário socioeconômico, IPAQ e WHOQOL.

Rubrica do Participante

Rubrica do Pesquisador Responsável

Visualizamos riscos quanto a cansaço ou desconforto, o participante poderá fazer uma pausa, Stress o participante poderá sentir-se estressado por despertar sentimentos ruins como angustia. Caso isso ocorra o pesquisador encaminhará para o serviço de escola de psicologia do CEULP/ULBRA (SEPSI) e Quebra de sigilo. Os dados serão armazenados em local seguro, protegidos por senha para que esse risco seja minimizado.

Como benefícios, têm-se ao final, será feito um retorno individual aos participantes para mostrar, comentar e correlacionar os resultados obtido, estes relacionados a percepção da qualidade de vida de cada professor e os níveis de atividade física de cada um. E, na mesma proporção, conscientizá-los sobre a importância de níveis adequados de atividade física para uma melhor qualidade de vida. Após a exposição de tais resultados, evidenciando a grande relevância do tema, espera-se que sejam adotados pelos participantes programas de atividades físicas que possibilitem adquirir hábitos saudáveis, ainda que, tal prática impacta diretamente em um melhor desempenho dos afazeres do cotidiano, e contemplando também aspectos biopsicossociais.

Para participar deste estudo você não terá nenhum custo e nem receberá qualquer vantagem financeira.

Você será esclarecido(a) sobre o estudo em qualquer aspecto que desejar e estará livre para participar ou recusar-se a participar. Poderá retirar seu consentimento ou interromper a participação a qualquer momento.

A sua participação é voluntária e a recusa em participar não acarretará qualquer penalidade ou modificação na forma em que é atendido pelo pesquisador

O pesquisador irá tratar a sua identidade com padrões profissionais de sigilo.

Os resultados da pesquisa estarão à sua disposição quando finalizada. Seu nome ou o material que indique sua participação não será liberado sem a sua permissão.

O (A) Sr (a) não será identificado em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo.

Este termo de consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo pesquisador responsável, no Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP) e a outra será fornecida a você.

Caso haja danos decorrentes dos riscos previstos, o pesquisador assumirá a responsabilidade pelos mesmos.

Rubrica do Participante

Rubrica do Pesquisador Responsável

ANEXO

ANEXO A – QUESTIONÁRIO INTERNACIONAL DE ATIVIDADE FÍSICA - IPAQ



QUESTIONÁRIO INTERNACIONAL DE ATIVIDADE FÍSICA VERSÃO CURTA

Nós estamos interessados em saber que tipos de atividade física as pessoas fazem como parte do seu dia a dia. Este projeto faz parte de um grande estudo que está sendo feito em diferentes países ao redor do mundo. Suas respostas nos ajudarão a entender que tão ativos nós somos em relação às pessoas de outros países. As perguntas estão relacionadas ao tempo que você gasta fazendo atividade física na **ÚLTIMA** semana. As perguntas incluem as atividades que você faz no trabalho, para ir de um lugar a outro, por lazer, por esporte, por exercício ou como parte das suas atividades em casa ou no jardim. Suas respostas são **MUITO** importantes. Por favor responda cada questão mesmo que considere que não seja ativo.

Obrigado pela sua participação!

Para responder as questões lembre-se que:

- atividades físicas **VIGOROSAS** são aquelas que precisam de um grande esforço físico e que fazem respirar **MUITO** mais forte que o normal.
- atividades físicas **MODERADAS** são aquelas que precisam de algum esforço físico e que fazem respirar **UM POUCO** mais forte que o normal.

*Para responder as perguntas pense somente nas atividades que você realiza **por pelo menos 10 minutos contínuos de cada vez.***

1a. Em quantos dias da última semana você **CAMINHOU** por pelo menos 10 minutos contínuos em casa ou no trabalho, como forma de transporte para ir de um lugar para outro, por lazer, por prazer ou como forma de exercício?

Dias _____ por **SEMANA** () Nenhum

1b. Nos dias em que você caminhou por pelo menos 10 minutos contínuos quanto tempo no total você gastou caminhando **por dia**?

Horas: _____ Minutos: _____

2a. Em quantos dias da última semana, você realizou atividades **MODERADAS** por pelo menos 10 minutos contínuos, como por exemplo pedalar leve na bicicleta, nadar, dançar, fazer ginástica aeróbica leve, jogar vôlei recreativo, carregar pesos leves, fazer serviços domésticos na casa, no quintal ou no jardim como varrer, aspirar, cuidar do jardim, ou qualquer atividade que fez aumentar **moderadamente** sua respiração ou batimentos do coração (**POR FAVOR NÃO INCLUA CAMINHADA**)

Dias _____ por **SEMANA** () Nenhum

2b. Nos dias em que você fez essas atividades moderadas por pelo menos 10 minutos contínuos, quanto tempo no total você gastou fazendo essas atividades **por dia**?

Horas: _____ Minutos: _____

3ª. Em quantos dias da última semana, você realizou atividades **VIGOROSAS** por pelo menos 10 minutos contínuos, como por exemplo correr, fazer ginástica aeróbica, jogar futebol, pedalar rápido na bicicleta, jogar basquete, fazer serviços domésticos pesados em casa, no quintal ou cavoucar no jardim, carregar pesos elevados ou qualquer atividade que fez aumentar **MUITO** sua respiração ou batimentos do coração.

Dias _____ por **SEMANA** () Nenhum

3b. Nos dias em que você fez essas atividades vigorosas por pelo menos 10 minutos contínuos quanto tempo no total você gastou fazendo essas atividades **por dia**?

Horas: _____ Minutos: _____

Estas últimas questões são sobre o tempo que você permanece sentado todo dia, no trabalho, na escola ou faculdade, em casa e durante seu tempo livre. Isto inclui o tempo sentado estudando, sentado enquanto descansa, fazendo lição de casa visitando um amigo, lendo, sentado ou deitado assistindo TV. Não inclua o tempo gasto sentado durante o transporte em ônibus, trem, metrô ou carro.

4a. Quanto tempo no total você gasta sentado durante um **dia de semana**?

_____ Horas _____ Minutos

4b. Quanto tempo no total você gasta sentado durante em um **dia de final de semana**?

_____ Horas _____ Minutos

ANEXO B – QUESTIONÁRIO THE WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE – WHOQOL-BREF

Instrumento de Avaliação de Qualidade de Vida - WHOQOL-bref

Instruções

Este questionário é sobre como você se sente a respeito de sua qualidade de vida, saúde e outras áreas de sua vida. Por favor responda a todas as questões. Se você não tem certeza sobre que resposta dar em uma questão, por favor, escolha entre as alternativas a que lhe parece mais apropriada.

Esta, muitas vezes, poderá ser sua primeira escolha. Por favor, tenha em mente seus valores, aspirações, prazeres e preocupações. Nós estamos perguntando o que você acha de sua vida, tomando como referência as duas últimas semanas. Por exemplo, pensando nas últimas duas semanas, uma questão poderia ser:

	Nada	Muito pouco	Médio	Muito	Completamente
Você recebe dos outros o apoio de que necessita?	1	2	3	4	5

Você deve circular o número que melhor corresponde ao quanto você recebe dos outros o apoio de que necessita nestas últimas duas semanas. Portanto, você deve circular o número 4 se você recebeu "muito" apoio como abaixo.

	Nada	Muito pouco	Médio	Muito	Completamente
Você recebe dos outros o apoio de que necessita?	1	2	3	4	5

Você deve circular o número 1 se você não recebeu "nada" de apoio. Por favor, leia cada questão, veja o que você acha e circule no número e lhe parece a melhor resposta.

		Muito ruim	Ruim	Nem ruim nem boa	Boa	Muito boa
1	Como você avaliaria sua qualidade de vida?	1	2	3	4	5
		Muito insatisfeito	Insatisfeito	Nem satisfeito nem insatisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
2	Quão satisfeito (a) você está com a sua saúde?	1	2	3	4	5

As questões seguintes são sobre **o quanto** você tem sentido algumas coisas nas últimas duas semanas.

		Nada	Muito pouco	Mais ou menos	Bastante	Extremamente
3	Em que medida você acha que sua dor (física) impede você de fazer o que você precisa?	1	2	3	4	5
4	O quanto você precisa de algum tratamento médico para levar sua vida diária?	1	2	3	4	5
5	O quanto você aproveita a vida?	1	2	3	4	5
6	Em que medida você acha que a sua vida tem sentido?	1	2	3	4	5
7	O quanto você consegue se concentrar?	1	2	3	4	5
8	Quão seguro (a) você se sente em sua vida diária?	1	2	3	4	5
9	Quão saudável é o seu ambiente físico (clima, barulho, poluição, atrativos)?	1	2	3	4	5

As questões seguintes perguntam sobre **quão completamente** você tem sentido ou é capaz de fazer certas coisas nestas últimas duas semanas.

		Nada	Muito pouco	Médio	Muito	Completamente
10	Você tem energia suficiente para seu dia-a-dia?	1	2	3	4	5
11	Você é capaz de aceitar sua aparência física?	1	2	3	4	5
12	Você tem dinheiro suficiente para satisfazer suas necessidades?	1	2	3	4	5
13	Quão disponíveis para você estão as informações que precisa no seu dia-a-dia?	1	2	3	4	5
14	Em que medida você tem oportunidades de atividade de lazer?	1	2	3	4	5

As questões seguintes perguntam sobre **quão bem ou satisfeito** você se sentiu a respeito de vários aspectos de sua vida nas últimas duas semanas.

		Muito ruim	Ruim	Nem ruim nem bom	Bom	Muito bom
15	Quão bem você é capaz de se locomover?	1	2	3	4	5
		Muito insatisfeito	Insatisfeito	Nem satisfeito nem insatisfeito	Satisfeito	Muito satisfeito
16	Quão satisfeito (a) você está com o seu sono?	1	2	3	4	5
17	Quão satisfeito (a) você está com sua capacidade de desempenhar as atividades do seu dia-a-dia?	1	2	3	4	5
18	Quão satisfeito (a) você está com sua capacidade para o trabalho?	1	2	3	4	5
19	Quão satisfeito (a) você está consigo mesmo?	1	2	3	4	5

20	Quão satisfeito (a) você está com suas relações pessoais (amigos, parentes, conhecidos, colegas)?	1	2	3	4	5
21	Quão satisfeito (a) você está com sua vida sexual?	1	2	3	4	5
22	Quão satisfeito (a) você está com o apoio que você recebe de seus amigos?	1	2	3	4	5
23	Quão satisfeito (a) você está com as condições do local onde mora?	1	2	3	4	5
24	Quão satisfeito (a) você está com o seu acesso aos serviços de saúde?	1	2	3	4	5
25	Quão satisfeito (a) você está com o seu meio de transporte?	1	2	3	4	5

As questões seguintes referem-se a **com que frequência** você sentiu ou experimentou certas coisas nas últimas duas semanas.

	Nunca	Algumas vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	Sempre	
26	Com que frequência você tem sentimentos negativos tais como mau humor, desespero, ansiedade, depressão?	1	2	3	4	5

Alguém lhe ajudou a preencher este questionário?

Quanto tempo você levou para preencher este questionário?

Você tem algum comentário sobre o questionário?

OBRIGADO PELA SUA COLABORAÇÃO

ANEXO C – QUESTIONÁRIO DE CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL (ABEP, 2015)

Agora vou fazer algumas perguntas sobre itens do domicílio para efeito de classificação econômica. Todos os itens de eletroeletrônicos que vou citar devem estar funcionando, incluindo os que estão guardados. Caso não estejam funcionando, considere apenas se tiver intenção de consertar ou repor nos próximos seis meses.

INSTRUÇÃO: Todos os itens devem ser perguntados pelo entrevistador e respondidos pelo entrevistado.

Vamos começar? No domicílio tem _____ (LEIA CADA ITEM)

	NÃO POSSUI	QUANTIDADE QUE POSSUI			
		1	2	3	4+
Quantidade de automóveis de passeio exclusivamente para uso particular					
Quantidade de empregados mensalistas, considerando apenas os que trabalham pelo menos cinco dias por semana					
Quantidade de máquinas de lavar roupa, excluindo tanquinho					
Quantidade de banheiros					
DVD, incluindo qualquer dispositivo que leia DVD e desconsiderando DVD de automóvel					
Quantidade de geladeiras					
Quantidade de freezers independentes ou parte da geladeira duplex					
Quantidade de microcomputadores, considerando computadores de mesa, laptops, notebooks e netbooks e desconsiderando tablets, palms ou smartphones					
Quantidade de lavadora de louças					
Quantidade de fornos de micro-ondas					
Quantidade de motocicletas, desconsiderando as usadas exclusivamente para uso profissional					
Quantidade de máquinas secadoras de roupas, considerando lava e seca					


A água utilizada neste domicílio é proveniente de?	
1	Rede geral de distribuição
2	Poço ou nascente
3	Outro meio

Considerando o trecho da rua do seu domicílio, você diria que a rua é:	
1	Asfaltada/Pavimentada
2	Terra/Cascalho

Qual é o grau de instrução do chefe da família? Considere como chefe da família a pessoa que contribui com a maior parte da renda do domicílio.

Nomenclatura atual	Nomenclatura anterior
Analfabeto / Fundamental I incompleto	Analfabeto/Primário Incompleto
Fundamental I completo / Fundamental II incompleto	Primário Completo/Ginásio Incompleto
Fundamental completo/Médio incompleto	Ginásio Completo/Colegial Incompleto
Médio completo/Superior incompleto	Colegial Completo/Superior Incompleto
Superior completo	Superior Completo

ANEXO D – DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE DA PESQUISA.

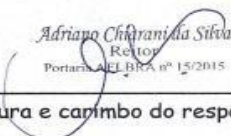


CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U nº 198, de 14/10/2016
ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL LUTERANA DO BRASIL

DECLARAÇÃO DE INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE

Eu, Adriano Chiarani da Silva, abaixo assinado, responsável pela instituição, Centro Universitário Luterano de Palmas - CEULP/ULBRA, participante no projeto de pesquisa intitulado: Nível de Atividade Física e percepção da qualidade de vida dos professores da área da saúde do centro universitário luterano de Palmas - CEULP/ULBRA, que está sendo proposto pelo pesquisador Matheus Morbeck Zica, vinculado à Centro Universitário Luterano de Palmas - CEULP/ULBRA, **DECLARO** ter lido e concordar com a proposta de pesquisa, bem como conhecer e cumprir as Resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Norma Operacional CONEP 001/13, a Resolução CNS 466/2012 e suas complementares. Esta instituição está ciente de suas co-responsabilidades e de seu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos participantes, dispondo de infraestrutura necessária, para a garantia a realização das ações previstas no referido projeto, visando à integridade e proteção dos participantes da pesquisa.

Palmas, 24 de Maio de 2019.



Adriano Chiarani da Silva
Reitor
Portaria ULBRA nº 15/2015

Assinatura e carimbo do responsável institucional

RL

ANEXO E- PARECER DO COMITÊ DE ÉTICA E PESQUISA



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE PALMAS- TO

Pesquisador: Matheus Morbeck Zica

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 15722519.6.0000.5516

Instituição Proponente: Centro Universitário Luterano de Palmas - ULBRA

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 3.423.372

Apresentação do Projeto:

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE PALMAS- TO

Pesquisador Responsável: Matheus Morbeck Zica

Desenho:

Propõem-se uma pesquisa aplicada em campo com objetivo metodológico exploratório de natureza quantitativa, procedimento metodológico transversal.

Hipótese:

Espera-se que os docentes da área da saúde apresentem elevados níveis de atividade física e uma boa percepção da qualidade de vida. Os docentes que apresentarem maiores níveis de atividade física terão uma melhor percepção melhor da qualidade de vida.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Verificar o nível de atividade física e a percepção da qualidade de vida dos professores da área da saúde em uma instituição de ensino superior particular de Palmas – TO.

Objetivo Secundário:

Avaliar perfil sócio econômico de professores da área da saúde; Avaliar o nível de atividade física

Endereço: Avenida Teotônio Segurado, 1501 Sul Prédio 5 Sala 541
Bairro: Plano Diretor Sul **CEP:** 77.019-900
UF: TO **Município:** PALMAS
Telefone: (63)3219-8076 **Fax:** (63)3219-8005 **E-mail:** etica@ceulp.edu.br



Continuação do Parecer: 3.423.372

de professores da área da saúde; Avaliar percepção da qualidade de vida de professores da área da saúde;
Correlacionar as variáveis nível de atividade física e qualidade de vida;

Metodologia Proposta:

A pesquisa acontecerá Centro universitário luterano de Palmas – CEULP/ULBRA, localizada no endereço Av. Joaquim Teotônio Segurado, 1501 - Plano Diretor Sul, Palmas - TO, no período de agosto a outubro de 2019. A pesquisa será realizada com professores de uma instituição de ensino superior da área da saúde em exercício de Palmas - TO, por meio de questionários. A amostra será por conveniência, todos serão convidados para participar e aqueles que aceitarem de forma voluntária farão parte da amostra. Participarão então os 09 cursos da área da saúde que são: Biomedicina, Curso superior de tecnologia em estética e cosmética, Educação física (Bacharelado), Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina veterinária, Odontologia e Psicologia. A abordagem acontecerá por meio de convite primeiramente comunicado a coordenação do curso logo depois aos docentes, o tamanho da população estimado é 104 docentes de ambos os sexos. Serão utilizados quatro questionários, sendo eles o Questionário Internacional de Atividade Física-IPAQ versão curta, que avalia o nível de atividade física, The World Health Organization Quality of Life – WHOQOL- bref que avalia a percepção da qualidade de vida, Questionário Sociodemográfico e Questionário Socioeconômico. A participação será de forma voluntária mediante a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Primeiramente será feito o contato com os

coordenadores de curso para explicar os detalhes da pesquisa, solicitar o apoio na divulgação e contato com o corpo docente de cada curso. Em seguida o pesquisador irá na universidade nos períodos de aula e convidar os professores para responderem os questionários. O pesquisador irá nos períodos que antecede as aulas e no horário

de intervalo. O pesquisador fará as coletas de dados no período de um mês afim de conseguir uma maior amostra. O participante responderá os questionários no local de sua escolha e que se sentir mais confortável. A pesquisadora ficará sempre próxima do participante para qualquer esclarecimento quanto as perguntas dos questionários.

Critério de Inclusão:

Professores da área da saúde em exercício

Ambos os sexos

Concordarem com Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Critério de Exclusão:

Endereço: Avenida Teotônio Segurado, 1501 Sul Prédio 5 Sala 541
Bairro: Plano Diretor Sul **CEP:** 77.019-900
UF: TO **Município:** PALMAS
Telefone: (63)3219-8076 **Fax:** (63)3219-8005 **E-mail:** etica@ceulp.edu.br



Continuação do Parecer: 3.423.372

Não comparecer no dia da coleta.
 Estar de licença médica ou maternidade.
 Estar de férias.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

Cansaço ou desconforto - Caso o participante sinta cansaço ao responder aos questionários ele poderá fazer uma pausa. Stress - Ao responder o questionário sobre percepção da qualidade vida o participante poderá sentir-se estressado por despertar sentimentos ruins como angustia. Caso isso ocorra o pesquisador encaminhará para o serviço especializado e arcará com todo o custo do atendimento e do tratamento caso seja necessário.

Quebra de sigilo - Os dados serão armazenados em local seguro durante 5 anos. Os dados tabulados serão mantidos em nuvem protegidos por senha e não haverá divulgação pessoal dos dados.

Benefícios:

Ao final, será feito um retorno individual via e- mail aos participantes para mostrar resultados obtidos e o participante terá acesso quanto ao seu nível de atividade física. O resultado coletivo também será enviado via e-mail sem identificação pessoal. Após a exposição de tais resultados, evidenciando a grande relevância do tema, espera-se que sejam adotados pelos participantes programas de atividades físicas que possibilitem adquirir hábitos saudáveis, ainda que, tal prática impacta diretamente em um melhor desempenho dos afazeres do cotidiano, e contemplando também aspectos biopsicossociais.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

- A pesquisa tem relevância social e científica, pois buscará compreender o NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERCEPÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DOS PROFESSORES DA ÁREA DA SAÚDE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE PALMAS- TO. - O protocolo, em geral, apresenta de modo organizado. Como se trata de um projeto de pesquisa apresentado em programa integrado de residência multiprofissional, entende-se que o protocolo atende a Resolução 466/12 e a Resolução 510/16 , esta adequado para ser desenvolvido, necessitando de algumas adequações que, embora não comprometam o projeto, sugerimos que sejam corrigidas.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Folha de Rosto - todos os campos foram preenchidos, datados e assinados, com identificação dos signatários. As informações prestadas são compatíveis com as do protocolo. A identificação das

Endereço: Avenida Teotônio Segurado, 1501 Sul Prédio 5 Sala 541
Bairro: Plano Diretor Sul **CEP:** 77.019-900
UF: TO **Município:** PALMAS
Telefone: (63)3219-8076 **Fax:** (63)3219-8005 **E-mail:** etica@ceulp.edu.br



Continuação do Parecer: 3.423.372

assinaturas contém, com clareza, o nome completo e a função de quem assinou, bem como está indicada por carimbo.

Declaração de Compromisso do Pesquisador Responsável - devidamente assinada e declarando que prezará pela ética instituída pela CNS nº 466/12 e suas complementares, entre elas destaca a Norma Operacional da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa – CONEP nº 001/13.

Orçamento financeiro - detalha os recursos e destinação no protocolo de cadastro da PB, apresentado em moeda nacional.

Cronograma - descreve a duração total e as diferentes etapas da pesquisa, com compromisso explícito do pesquisador de que a pesquisa somente será iniciada a partir da aprovação pelo Sistema CEP.

TCLE - inclui informações quanto à justificativa, os objetivos e os procedimentos, explicitação dos possíveis desconfortos e riscos decorrentes da participação na pesquisa, esclarecimento sobre a forma de acompanhamento e assistência a que terão direito os participantes da pesquisa, garantia de plena liberdade ao participante da pesquisa, de recusar-se a participar ou retirar seu consentimento; garantia de manutenção do sigilo e da privacidade; garantia de que o participante da pesquisa receberá uma via do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; explicita a garantia de ressarcimento e como serão cobertas as despesas tidas pelos participantes da pesquisa e dela decorrentes; explicita a garantia de indenização diante de eventuais danos decorrentes da pesquisa.

Dispensa do TCLE - não se aplica.

Documento da Instituição Campo Autorizando o Estudo - emitidos pela:

- Responsável pela CEULP/ULBRA.

Projeto de pesquisa - anexado de forma original na íntegra.

Instrumentos de coleta – construídos em conformidade com os objetivos da pesquisa;

Os currículos dos pesquisadores atendem as exigências para esta pesquisa.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

- Conforme item XI (DO PESQUISADOR RESPONSÁVEL) na Resolução CONEP , interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Recomendações:

Não se aplica.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Caro pesquisador, não existindo óbices no âmbito do que nos cabe analisar, projeto aprovado.

Endereço: Avenida Teotônio Segurado, 1501 Sul Prédio 5 Sala 541
Bairro: Plano Diretor Sul **CEP:** 77.019-900
UF: TO **Município:** PALMAS
Telefone: (63)3219-8076 **Fax:** (63)3219-8005 **E-mail:** etica@ceulp.edu.br

Continuação do Parecer: 3.423.372

Considerações Finais a critério do CEP:

- Conforme item XI (DO PESQUISADOR RESPONSÁVEL) na Resolução CONEP 466/12, destaca-se aqui apenas como lembrete:

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e/ou finais;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto;
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1379117.pdf	25/06/2019 16:17:02		Aceito
Outros	CartaResposta.pdf	25/06/2019 16:15:54	Matheus Morbeck Zica	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_corrigido.pdf	25/06/2019 16:15:33	Matheus Morbeck Zica	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO_corrigido.pdf	25/06/2019 16:15:21	Matheus Morbeck Zica	Aceito
Declaração de Pesquisadores	PesquisadorResponsavel.pdf	14/06/2019 19:07:46	Matheus Morbeck Zica	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	InstituicaoParticipante.pdf	14/06/2019 19:07:07	Matheus Morbeck Zica	Aceito
Folha de Rosto	FolhadeRosto.pdf	14/06/2019 19:06:43	Matheus Morbeck Zica	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Endereço: Avenida Teotônio Segurado, 1501 Sul Prédio 5 Sala 541
 Bairro: Plano Diretor Sul CEP: 77.019-900
 UF: TO Município: PALMAS
 Telefone: (63)3219-8076 Fax: (63)3219-8005 E-mail: etica@ceulp.edu.br

Página 05 de 08

Continuação do Parecer: 3.423.372

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

PALMAS, 28 de Junho de 2019

Assinado por:
Luis Fernando Castagnino Sesti
 (Coordenador(a))