

CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

PALMAS-TO 2016

SUMÁRIO

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	2
2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS	3
3. METODOLOGIA.....	5
3.1. Instrumento de avaliação	5
3.2. Participantes.....	5
3.3. Coleta dos dados	6
3.4. Análise dos dados	6
3.4.1. Dimensão 1: Avaliação do curso.....	6
3.4.2. Dimensão 2: Avaliação da coordenação	8
3.4.3. Dimensão 3: Avaliação dos Professores	10
3.4.4. Dimensão 4: Autoavaliação	11
4. DESENVOLVIMENTO.....	13
4.1. Quadro de ações da CPA	13
5. ACOMPANHAMENTO DO PDI	15
6. ACOMPANHAMENTO DE RESULTADOS A PARTIR DE AVALIAÇÕES ANTERIORES	32
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	37
ANEXOS	39

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/Código da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS – CEULP (0453)

Caracterização da IES:

Instituição Pública: Municipal Estadual Federal

■ **Instituição Privada:**

Com fins lucrativos Sem fins lucrativos Comunitária **Confessional**

Universidade **Centro Universitário** Faculdade ISE CEFET

Município: PALMAS Estado: TO

COMPOSIÇÃO DA CPA	
Carlos Gustavo Sakuno Rosa	Coordenador da CPA
Diêmy Sousa Freitas	Representante do Corpo Docente
Madianita Bogo	Representante do Corpo Docente
Rosângela dos Reis Nunes	Representante do Corpo Docente
Andrew Silva de Lima	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Lorena Fernanda A. Assunção Marinho	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Bruna Lorranny Ferreira Naves	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Cláudia Fochesatto	Representante do Corpo Discente
Isadora Santana Fernandes	Representante do Corpo Discente
Jocimara Martins dos Santos	Representante do Corpo Discente
Michael Shuenck dos Santos	Representante da Comunidade

Período de Mandato da CPA: 2 anos

Ato de designação da CPA: Portaria nº 482 de 19 de novembro de 2014 do Centro Universitário Luterano de Palmas, sob a Direção Geral do Professor Adriano Chiarani da Silva.

2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O Centro Universitário Luterano de Palmas (CEULP) está presente há mais de 20 anos no Tocantins com a missão institucional de “proporcionar crescimento pessoal e desenvolvimento profissional conforme princípios da fé cristã e da ética luterana”.

O CEULP chegou ao Tocantins em 30 de Setembro de 1992 e iniciou suas atividades em 1º de março de 1993, como *Campus* da ULBRA, com os cursos de graduação em Administração, Letras e Pedagogia. É uma instituição de educação superior, confessional, sem fins lucrativos, mantida pela Comunidade Evangélica Luterana São Paulo.

Situado em Palmas, capital do estado, o CEULP conta atualmente com vinte e dois cursos, sendo um curso de graduação de graduação tecnológica (CST). Os cursos encontram-se distribuídos nas diferentes áreas do conhecimento como segue:

- Ciências Médicas, Biológicas e da Saúde → Biomedicina, CST em Estética e Cosmética, Educação Física-Bacharelado, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Odontologia e Serviço Social.
- Educação, Humanidades e Artes → Ciências Biológicas-Licenciatura, Comunicação Social - Publicidade e Propaganda, Educação Física Licenciatura.
- Engenharia, Computação e Ciências Naturais → Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Engenharia Agrícola, Engenharia de Minas, Engenharia Civil e Sistemas de Informação.
- Ciências Sociais Aplicadas e Serviços → Administração, Ciências Contábeis, Direito e Psicologia.

Em 1997 o CEULP instituiu a Comissão Própria de Avaliação e de Cursos COPEAI. Essa comissão era composta por representantes da Direção Geral, Direção Acadêmica, Coordenação de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, Coordenações dos Cursos, Coordenação da Assessoria de Comunicação Social, Assessoria Técnica e de Planejamento, Coordenação do Apoio Docente, Bibliotecário Chefe, Secretário Geral, Corpo Docente, Corpo Discente e Coordenação de Estágios.

Em 28 de maio de 2004, o CEULP instituiu, pela Portaria nº 127, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para sistematizar e conduzir os processos internos de avaliação do Centro. A criação da CPA obedece às novas diretrizes do MEC, que em 14 de abril de 2004 instituiu a Lei no. 10.861, que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A CPA do CEULP, na sua atual configuração, está reelaborando a sua proposta de autoavaliação, construindo um novo Plano de Avaliação Institucional (PAI), em consonância com a comunidade acadêmica e os conselhos superiores da instituição. Tal reestruturação dá-se pela percepção, desta Comissão, da necessidade de acrescentar novos procedimentos (que já vinham sendo realizados, porém ainda não oficializados no PAI), que estão diretamente relacionados às mudanças nos processos avaliativos, especialmente no que diz respeito aos itens considerados nas avaliações por instrumentos externos, como o ENADE.

Desta forma, o processo avaliativo, como realizado pela instituição, segue atendendo às diretrizes previstas pelo SINAES, buscando contribuir para a manutenção das atividades inerentes à educação superior por meio das informações obtidas como elementos balizadores para a manutenção do que se oferece ou de possíveis correções no processo educacional. Seu formato

final, com as devidas modificações, foi oficializado no ano de 2014, quando passou por discussões com a comunidade acadêmica para eventuais correções e adequações que atendam aos seus anseios.

Este relatório foi realizado seguindo o disposto no Art. 61-D da Portaria nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria nº 23 de 01/12/10: “Art. 61 - D Será mantido no cadastro do MEC, junto ao registro da instituição, campo para inserção de relatório de autoavaliação, validado pela CPA, a ser apresentado até o final de março de cada ano, em versão parcial ou integral, conforme se trate de ano intermediário ou final do ciclo avaliativo”. Assim, agrega os conhecimentos obtidos nos trabalhos realizados na autoavaliação do ano de 2015, relativo ao ano intermediário do ciclo avaliativo.

A CPA realiza periodicamente reuniões sistemáticas que têm como propósito a análise e reflexão dos resultados da avaliação institucional, das avaliações dos cursos e do ENADE. Estes instrumentos apresentam uma variedade de informações sobre os cursos, as quais são consideradas no processo de análise e incorporação dos resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa.

A avaliação oferece subsídios para a qualificação do trabalho institucional, no sentido em que permite visualizar pontos fortes a serem valorizados e pontos fracos a serem melhor trabalhos, dentro de uma perspectiva de permanente crescimento e evolução.

Para o ano de 2015 a CPA propôs-se a analisar os resultados de reuniões sistemáticas que foram realizadas com todos os cursos da instituição, em conjunto com o Grupo de Formação Continuada do Núcleo de Apoio Educacional. Os instrumentos utilizados para estas reuniões e suas análises são apresentados nas próximas seções. Nestas reuniões foi realizado um trabalho de acompanhamento e assessoramento a respeito dos resultados das avaliações externas, desde as informações obtidas através do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) até os relatórios das avaliações *in loco*. Tal formato de trabalho foi inicialmente proposto tendo em vista a ocorrência de dois anos seguidos com cursos com notas 2 no Conceito Preliminar de Curso (CPC) do ENADE, porém, optou-se por continuá-lo em função da importância do ENADE como instrumento norteador do planejamento de ações acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão.

Nas seções seguintes serão apresentadas a metodologia utilizada para realização da avaliação institucional de 2015, as etapas do desenvolvimento, análise do cumprimento do PDI para o ano avaliado, o atingimento de suas metas, cumprimento das ações estabelecidas no planejamento institucional, análise acerca das sugestões e providências contidas no relatório anterior da CPA, seguindo-se das considerações finais.

3. METODOLOGIA

Esta seção tem por objetivo apresentar os procedimentos metodológicos que orientaram a realização da autoavaliação do CEULP. Tais procedimentos buscaram atender às dimensões determinadas no roteiro do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) a partir de uma análise que contou com a participação ativa dos professores de todos os cursos no sentido de buscar localizar os pontos fortes e fracos que acabam por refletir no resultado da avaliação externa.

O desenvolvimento do trabalho deu-se da seguinte forma:

- Análise da avaliação através do instrumento aplicado à comunidade acadêmica;
- Reuniões sistemáticas com os cursos (em conjunto com o Grupo de Formação Continuada do Núcleo de Apoio Educacional) para obter avaliação direta dos professores em relação ao seu curso;
- Acompanhamento do PDI.

3.1. Instrumento de avaliação

A finalidade deste trabalho de pesquisa é gerar conhecimentos para aplicação prática na solução de problemas específicos de uma determinada realidade, por isso é classificado de pesquisa aplicada. A abordagem é quantitativa, devido à possibilidade de quantificação de fatos e opiniões e o seu caráter é exploratório, tendo em vista que os dados analisados podem gerar conhecimentos novos a partir das relações existentes entre as respostas fornecidas pelos diversos atores que participaram da pesquisa.

Para esta etapa intermediária do ciclo avaliativo, onde foram avaliados os cursos, foram construídos questionários específicos com questões que possibilitaram o relacionamento dos resultados. As questões foram agrupadas em quatro dimensões, conforme descrição a seguir:

- Dimensão 1 - com nove questões: Avaliação do curso;
- Dimensão 2 – com três questões: Avaliação da coordenação;
- Dimensão 3 – com oito questões: Avaliação dos professores;
- Dimensão 4 – com seis questões: Autoavaliação.

No total, os questionários continham vinte e sete questões fechadas com a seguinte escala de alternativas: “Não se aplica ao público questionado - 0”, “Totalmente insatisfeito ou totalmente em desacordo - 1”, “Insatisfeito, discordo, insuficiente - 2”, “Parcialmente satisfeito ou concordo parcialmente, regular - 3”, “Satisfeito, concordo, bom - 4”, “Plenamente satisfeito, concordo totalmente, ótimo - 5”. A pesquisa foi realizada entre os dias 09 de setembro à 27 de outubro de 2015.

3.2. Participantes

A tabela a seguir mostra a população discente do CEULP e o total de respondentes.

Tabela 1: população total de acadêmicos do CEULP e total de respondentes das questões da CPA.

CEULP/ULBRA			
Segmento	População	Total de respondente	%
Alunos de Graduação	5905	3010	51

3.3. Coleta dos dados

Conforme o planejamento da pesquisa, os dados e as informações foram levantados por meio de um questionário específico (fonte primária). O momento da aplicação do questionário, como dito anteriormente, ocorreu entre os dias 09 de setembro à 27 de outubro de 2015. Os acadêmicos participaram da pesquisa de forma anônima e voluntária, através de sistema de preenchimento via internet.

A Instituição disponibilizou os computadores do Complexo de Informática e estruturou uma sala especialmente organizada para receber os alunos, que buscassem realizar a avaliação. Foram distribuídos banners, cartazes e panfletos indicativos do formato e locais disponíveis para tal, bem como sensibilização dos professores para que informassem seus alunos.

3.4. Análise dos dados

Os dados obtidos na avaliação realizada em 2015 foram analisados de acordo com as dimensões propostas. A partir dos percentuais obtidos, procedeu-se a análise dos resultados considerando as seguintes premissas:

- os atores;
- as dimensões;
- as compatibilidades e as incongruências entre as respostas.

Tal análise poderá ser observada a seguir:

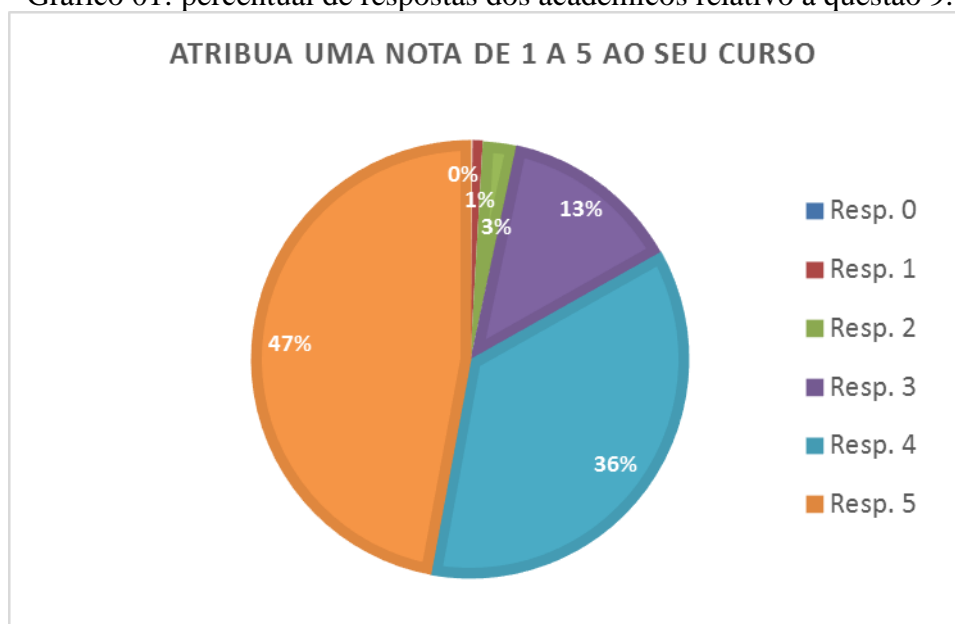
3.4.1. Dimensão 1: Avaliação do curso

Tabela 2: respostas sobre o que os acadêmicos acham dos respectivos cursos.

Perguntas		Respostas											
		Quantidades						Percentual					
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	14	27	95	608	1243	1027	0,5%	0,9%	3,2%	20,2%	41,2%	34,1%
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	76	139	263	689	972	875	2,5%	4,6%	8,7%	22,9%	32,2%	29,0%
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	15	32	87	468	1254	1158	0,5%	1,1%	2,9%	15,5%	41,6%	38,4%
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de	29	78	174	546	989	1198	1,0%	2,6%	5,8%	18,1%	32,8%	39,7%

Perguntas		Respostas												
		Quantidades					Percentual							
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
	avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos													
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	19	39	100	423	1141	1292	0,6%	1,3%	3,3%	14,0%	37,9%	42,9%	
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	24	39	152	693	1264	842	0,8%	1,3%	5,0%	23,0%	41,9%	27,9%	
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	30	98	184	595	1074	1033	1,0%	3,3%	6,1%	19,7%	35,6%	34,3%	
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	25	50	163	586	1203	987	0,8%	1,7%	5,4%	19,4%	39,9%	32,7%	
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	5	22	75	406	1087	1419	0,2%	0,7%	2,5%	13,5%	36,1%	47,1%	

Gráfico 01: percentual de respostas dos acadêmicos relativo à questão 9.



O acadêmico é a mola propulsora e finalidade primeira de uma instituição de ensino, portanto, a avaliação que ele realiza em relação ao seu curso deve ser ferramenta indispensável para nortear as ações desse curso.

Pressupõe-se que todo curso de graduação tenha uma missão e que uma de suas premissas seja formar profissionais preparados para o mercado de trabalho. Levando-se em consideração as mudanças constantes nesse mercado os cursos de graduação devem ser dinâmicos, ter vida

própria, adaptando-se às mudanças de forma tranquila. Neste contexto, as avaliações periódicas para estabelecimento de novas metas e missões são fundamentais.

Apesar do número de respondentes não ter sido totalmente satisfatório, observa-se um padrão de respostas que demonstra satisfação dos acadêmicos com seu curso de graduação. A maioria respondeu estar satisfeito ou plenamente satisfeito com o curso que vem sendo oferecido pela IES visto que o percentual de respostas com notas 4 e 5 somadas é o dobro em relação à 3 e frente a esse resultado, as demais não são significativas. Além disso, verifica-se que para a maioria dos respondentes os objetivos do curso estão claramente definidos, os conteúdos desenvolvidos estão coerentes com os objetivos propostos, existe ligação entre os conteúdos das disciplinas e o programa e a bibliografia está adequada ao conteúdo. As informações sobre o curso, como matriz curricular, calendário acadêmico e critérios de avaliação também foram consideradas bastante satisfatórias, visto que 72,5% disseram ser amplamente divulgados no contexto (Tabela 2).

As possibilidades no campo de trabalho para o aluno egresso são apresentadas ao longo do curso e o egresso está apto a exercer a profissão, de acordo com os respondentes (Tabela 2).

Quanto a indicadores de iniciativas de melhoria na busca pela qualidade, 72,6% dos acadêmicos responderam que o consideram coerente com a metodologia e com o conteúdo do curso (Tabela 2).

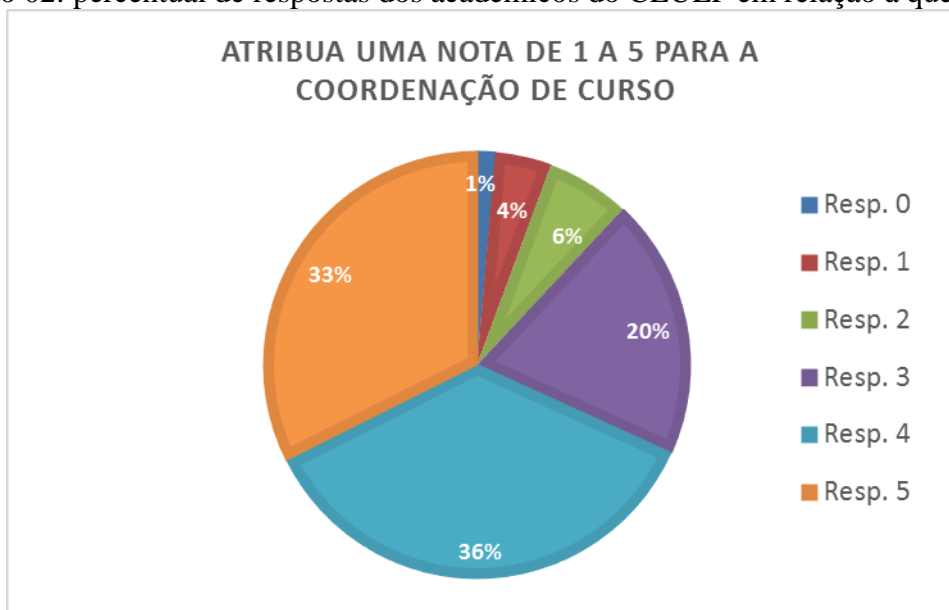
Ressalta-se que as respostas sinalizam que as ações que vêm sendo desenvolvidas visando à melhoria da qualidade dos cursos têm surtido efeitos positivos.

3.4.2. Dimensão 2: Avaliação da coordenação

Tabela 3: respostas dos acadêmicos com relação à coordenação dos cursos.

Perguntas		Respostas											
		Quantidades						Percentual					
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	69	135	208	568	999	1035	2,3%	4,5%	6,9%	18,8%	33,1%	34,3%
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	65	143	278	672	978	878	2,2%	4,7%	9,2%	22,3%	32,4%	29,1%
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	41	129	192	595	1080	977	1,4%	4,3%	6,4%	19,7%	35,8%	32,4%

Gráfico 02: percentual de respostas dos acadêmicos do CEULP em relação à questão 12.



A avaliação da coordenação por parte dos acadêmicos é extremamente necessária e deve ser criteriosa, pois pode revelar nuances que devem ser evidenciadas para novas estratégias de projeto de curso.

A coordenação dos cursos deve servir de base para os acadêmicos uma vez que a partir daí, agregam-se os atores responsáveis pela elaboração do PPC que norteia a vida acadêmica.

Existe uma compatibilidade de resposta onde se pode verificar que as coordenações de curso estão realizando um bom trabalho uma vez que a maioria dos acadêmicos encontra-se satisfeito ou parcialmente satisfeito com seus coordenadores. Verifica-se que as coordenações do curso atendem com atenção e dedicação, respondem com agilidade as demandas e orienta quanto à matrícula e procedimentos da universidade. No contexto, 32,4% dos acadêmicos consideram a coordenação de seus cursos como ótima e 35,8% como boa, confirmando a satisfação de mais da metade dos respondentes (Tabela 3).

Em relação às atividades de extensão estarem articuladas com o ensino e a pesquisa, 61,5% se consideram entre satisfeitos e plenamente satisfeitos, no entanto 19,7% se consideram parcialmente satisfeitos e ainda 12,1% responderam que o item não se aplica ou que estão totalmente insatisfeitos ou insatisfeitos. A resposta vem de encontro às sugestões relacionadas ao PDI sobre pesquisa. Deve-se implementá-las e principalmente divulgá-las na IES, pois isso ainda se constitui um dos grandes desafios. Ainda assim, os respondentes consideraram que a coordenação de curso está comprometida com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos (Tabela 3).

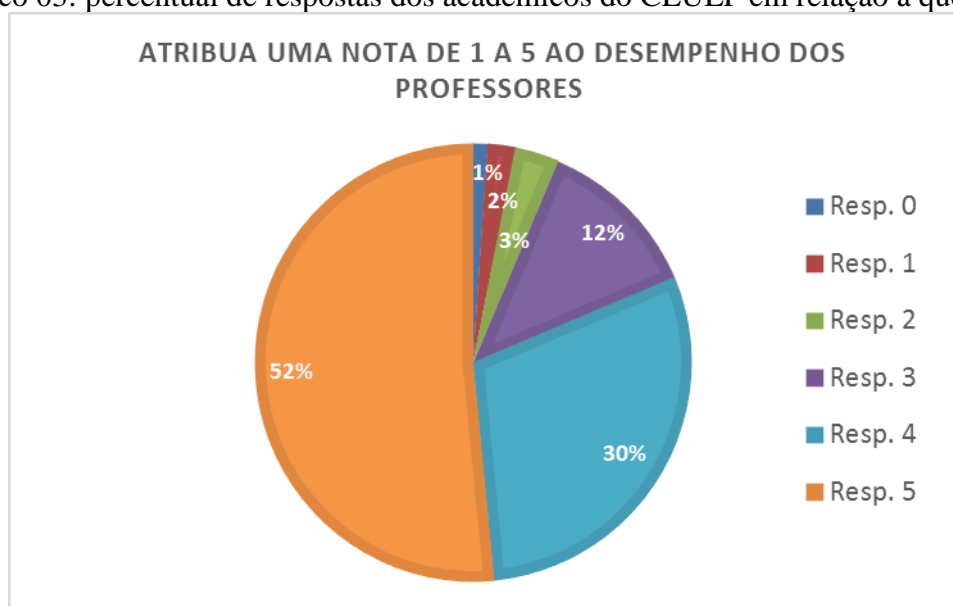
Apesar da satisfação da maioria dos acadêmicos, há de se salientar o percentual de respostas que consideram as coordenações regulares ou insuficientes dada a importância da coordenação no contexto institucional e especialmente para o aluno. Verifica-se aqui a necessidade de intervenção caso a caso, para propostas de novas estratégias de ação do coordenador (Tabela 3).

3.4.3. Dimensão 3: Avaliação dos Professores

Tabela 4: respostas dos acadêmicos com relação aos professores do CEULP.

Perguntas		Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O professor apresenta o Plano de Ensino, esclarece os objetivos da disciplina e a proposta de trabalho (metodologia e avaliação)	1,1%	1,8%	3,1%	10,9%	28,0%	55,0%
2	O professor comunica-se de forma clara e objetiva na abordagem dos conteúdos em sala de aula	1,3%	2,6%	4,4%	13,1%	27,6%	51,1%
3	O professor emprega exemplos práticos para desenvolver os conteúdos da disciplina	1,3%	2,2%	3,9%	12,0%	27,9%	52,7%
4	O professor utiliza metodologias diversificadas e criativas no processo de ensino e de aprendizagem, com vistas a qualificar o trabalho em sala de aula	1,7%	3,2%	5,3%	16,0%	29,0%	44,9%
5	O professor promove e estimula a participação, oportunizando espaços para discussão e manifestação das opiniões dos alunos	1,5%	2,5%	3,8%	12,6%	27,6%	51,9%
6	As avaliações de aprendizagem aplicadas pelo professor estão coerentes com os conteúdos ministrados. O professor utiliza diferentes instrumentos de avaliação de aprendizagem (avaliações sob a forma de testes, questões dissertativas, trabalhos individuais ou em grupo, etc.)	1,4%	2,1%	3,5%	12,0%	30,4%	50,5%
7	O professor utiliza e incentiva o exercício da pesquisa em fontes variadas (bibliografias, site, vídeos, periódicos)	1,7%	2,7%	4,3%	15,4%	29,4%	46,6%
8	Atribua uma nota de 1(um) a 5 (cinco) ao desempenho do professor	1,0%	2,0%	3,3%	12,3%	29,8%	51,5%

Gráfico 03: percentual de respostas dos acadêmicos do CEULP em relação à questão 8.



O professor é mediador e multiplicador para o aprendizado de uma ciência, arte, técnica ou outro conhecimento. Sendo assim como peça efetiva da comunidade acadêmica é parte importante e fundamental no processo de avaliação.

Nas respostas dos acadêmicos com relação aos professores dos diferentes cursos do CEULP, todas as respostas obtiveram percentuais acima de 70% para as notas 4 e 5, considerando-se

portanto que os acadêmicos encontram-se satisfeitos ou plenamente satisfeitos com seus professores.

Com relação aos planos de ensino, objetivos das disciplinas, propostas de trabalho e diversificação das metodologias, os professores são amplamente estimulados à realização de mudanças e aprimoramentos contínuos e principalmente à divulgação desse trabalho aos acadêmicos. O objetivo é que o trabalho em sala de aula seja cada vez mais completo e satisfatório. Nesse item, somando-se as questões 1 e 4, 99% das respostas são consideradas plenamente satisfatórias (Tabela 4).

Quanto à coerência das avaliações realizadas pelos professores com os conteúdos ministrados e a utilização de diferentes instrumentos de avaliação, 80,9% dos respondentes consideraram-se satisfeitos ou plenamente satisfeitos (Tabela 4). A programação das semanas de planejamento, realizadas ao início de cada semestre com todos os professores da instituição, frequentemente são voltadas à avaliação, justamente por ser um grande desafio às questões relativas ao ensino.

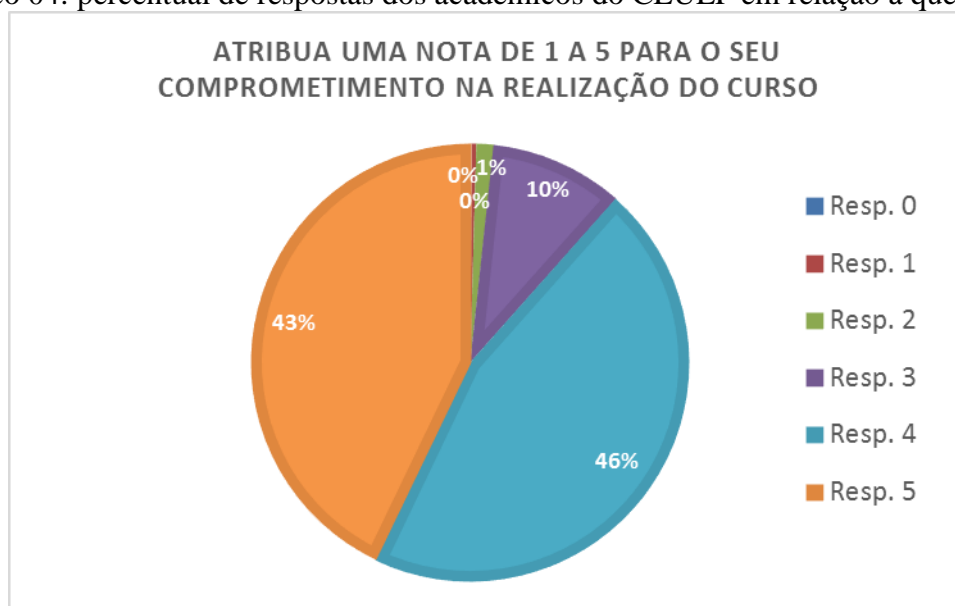
A comunicação e o emprego de exemplos práticos por parte dos professores foi muito bem avaliada pelos acadêmicos, o que pode ser verificada nas respostas às questões 2 e 3, onde os respondentes consideraram-se satisfeitos ou plenamente satisfeitos. O mesmo pode ser observado nas respostas às questões 5 e 7, quanto à promoção e estímulo à participação do aluno e quanto ao incentivo à pesquisa em fontes variadas (Tabela 4). O mercado de trabalho busca profissionais cada vez mais proativos e independentes e com vistas a essa formação, os professores são incentivados a fazer com que o aluno seja participante ativo em sala de aula.

3.4.4. Dimensão 4: Autoavaliação

Tabela 05: respostas dos acadêmicos em relação à autoavaliação.

Perguntas	Respostas											
	Quantidades						Percentual					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
13. Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos?	8	0,3 %	25	0,8 %	89	3,0%	602	20,0 %	1312	43,5%	978	32,4%
14. Participo com assiduidade e interesse das aulas?	1	0,0 %	9	0,3 %	43	1,4%	312	10,4 %	1293	42,9%	1356	45,0%
15. Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica?	4	0,1 %	11	0,4 %	43	1,4%	310	10,3 %	1278	42,4%	1368	45,4%
16. Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso?	78	2,6 %	57	1,9 %	176	5,8%	659	21,9 %	1080	35,8%	964	32,0%
17. Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso?	87	2,9 %	90	3,0 %	231	7,7%	773	25,6 %	1012	33,6%	821	27,2%
18. Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso?	3	0,1 %	10	0,3 %	38	1,3%	297	9,9%	1373	45,6%	1293	42,9%

Gráfico 04: percentual de respostas dos acadêmicos do CEULP em relação à questão 18.



A grande maioria dos acadêmicos, ou seja, 86% responderam à avaliação atribuindo a si mesmos notas 4 e 5, consideram-se participativos e pró ativos visto que buscam leituras complementares, participam das aulas, atualizam dados pessoais e realizam atividades propostas pelos professores (Tabela 5).

Deve-se considerar que auto avaliar-se é um processo difícil e que exige maturidade, portanto, tais informações deverão ser confrontadas em avaliações posteriores e que abranjam outras dimensões, visando verificar se procedem ou não, principalmente para que se enfatize a necessidade de realização das ações aqui questionadas. As respostas desta dimensão são bastante compatíveis no que diz respeito ao acadêmico e suas responsabilidades, no entanto, existe variação percentual que ocorre em relação aos serviços oferecidos pelo CEULP. Essa variação pode ser entendida de duas formas: primeiro, levando-se em consideração que apenas alunos que necessitam procuram pelos serviços. Em segundo lugar, considerando-se informações relacionadas ao PDI e a avaliações institucionais anteriores, onde se verifica o fato dos serviços oferecidos necessitarem maior abrangência e visibilidade na divulgação. (Tabela 5).

Os tabelas e gráficos referentes a todas as repostas das quatro dimensões encontram-se ordenadas em anexo.

4. DESENVOLVIMENTO

A seguir encontram-se elencadas algumas ações planejadas e realizadas pela CPA.

4.1. Quadro de ações da CPA

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES
<p>Planejamento do processo de autoavaliação institucional.</p> <p>Elaboração do instrumento de coleta de dados.</p>	<p>Reuniões para definição das questões que comporiam novo questionário, dado o fato que se buscou nesse instrumento cobrir todas as dimensões indicadas pelo SINAES.</p> <p>Incremento do grupo de trabalho da CPA buscando uma melhor distribuição objetivando ampliar a heterogeneidade.</p>	<p>Disponibilidade dos grupos com relação a tempo e data para encontros.</p> <p>Quantidade reduzida de integrantes.</p> <p>Pouca participação dos membros da comunidade externa e discente.</p> <p>O novo instrumento automatizado de coleta de dados não foi finalizado, tendo sido a pesquisa relativa à Instituição transferida para início de 2015.</p> <p>A pesquisa com os discentes foi realizada nos moldes anteriores.</p>	<p>A heterogeneidade do grupo, que permitiu uma abordagem mais ampla dos temas.</p> <p>Site específico para a CPA (www.ulbrato.br/cpa)</p> <p>Apoio constante da Direção durante o processo.</p> <p>Redução na quantidade de questões a serem respondidas.</p>
<p>Elaboração do relatório final, descrevendo o processo avaliativo e os resultados da avaliação institucional.</p>	<p>O relatório foi elaborado no primeiro semestre de 2016.</p>	<p>Pouca disponibilidade de tempo dos integrantes da CPA decorrente das outras funções exercidas na Instituição.</p>	<p>Apoio dos dirigentes da Instituição.</p>
<p>Socialização do relatório final no âmbito da instituição e para a comunidade</p>	<p>Relatório para <i>download</i> no site da CPA.</p>	<p>Houve uma demora na socialização do relatório final.</p>	<p>A utilização do <i>site</i> da CPA para divulgar os resultados minimizou, em parte, a demora na</p>

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES
externa.			socialização.
Reflexão sobre o processo.	Reuniões para conhecimento dos pontos fortes e fracos detectados a partir da análise dos dados (reuniões de coordenadores e conselhos de curso).	Poucas reuniões para muita informação. Por falta de tempo, em função das atividades diárias dos participantes da CPA muitas vezes as ações que deveriam ser realizadas ficam prejudicadas.	Uma maior colaboração dos coordenadores de curso no processo.

5. ACOMPANHAMENTO DO PDI

O trabalho realizado pela CPA em relação ao acompanhamento das atividades propostas no PDI constam no quadro abaixo.

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
Manter atualizados os Projetos Pedagógicos contemplando autonomia do ensino, flexibilidade, interdisciplinaridade e metodologias diversificadas.	Atualizar 100% dos projetos pedagógicos até o final de 2016/2. Realizar revisão dos PPCs semestralmente.	Os projetos pedagógicos estão sendo atualizados e um novo formato está sendo adotado a desde de 2013. Atualização de 100% dos PPCs dos cursos que receberam a visita <i>in loco</i> . Verificou-se a necessidade de maior comprometimento de alguns cursos no processo de revisão dos PPCs.
Criar e/ou melhorar os mecanismos de fidelização do discente.	Reduzir o número de evasões em 20%.	Houve redução substancial da evasão em alguns cursos. A política de divulgação da qualidade da IES, tanto em termos pedagógicos quanto na sua estrutura, foi enfatizada para tornar o aluno mais comprometido com a instituição. As ações realizadas pelos cursos, individualmente, contribuíram sobremaneira para este fato. Houve acréscimo significativo no número de alunos matriculados e aumento de ingresso em praticamente todos os cursos. Incrementou-se as possibilidades ao aluno, com a liberação de programas de bolsas e financiamento (Fies ilimitado, PROUNI e Proies).

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>Foi realizado um estudo junto ao NAE, com relação às disciplinas Institucionais da Saúde, para implementação de novas metodologias visando a diminuição da evasão que ocorre principalmente nos primeiros e segundos períodos em função das constantes reprovações.</p>
<p>Ampliar e melhorar os projetos e programas de suporte aos alunos: orientações acadêmicas, monitoria, iniciação científica, atividades de extensão e atividades complementares.</p> <p>Divulgação nas redes.</p>	<p>Implementação do Núcleo de Atendimento ao discente constituído desde 2011/1.</p> <p>Acompanhamento contínuo das atividades a serem desenvolvidas para os discentes com realização de avaliações semestrais a serem realizadas pelo NAE.</p> <p>Buscar maior divulgação para aumentar a procura e principalmente para que os acadêmicos que necessitem se beneficiem dos serviços.</p>	<p>Aumento no número de acessos e atividades do Laboratório de Produção de Conhecimento que busca realizar um trabalho de nivelamento em três vertentes principais: interpretação, escrita, cálculos básicos (Português, Matemática e Instrumentalização Científica).</p> <p>Mantiveram-se as ações do “Alteridade” – núcleo que atende aos acadêmicos com necessidade especiais de qualquer natureza.</p> <p>Melhoria na qualidade do atendimento de monitoria, de acordo com informações dos professores responsáveis pelas disciplinas atendidas. As quotas semestrais de bolsas para monitoria foram mantidas.</p> <p>Atendimento especializado do discente apresenta-se como um diferencial no estado.</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>Houve divulgação por meio de cartazes e informativos, porém, ainda é bastante incipiente.</p>
<p>Atualizar continuamente as Disciplinas Institucionais (aquelas que permeiam todos os cursos da IES)</p>	<p>Realizar a atualização das disciplinas de Comunicação e Expressão, Sociedade e Contemporaneidade, Instrumentalização Científica e Cultura.</p> <p>Religiosa como ato contínuo dada a importância e relevância nos contextos dos cursos da IES.</p>	<p>O NAE realizou reuniões com os grupos de professores que trabalham com cada disciplina para melhoria e atualização de linhas de trabalho.</p> <p>Prepara-se para 2016 a estruturação de oficinas para atualização de metodologias de ensino (tendo em vista que tais disciplinas possuem turmas heterogêneas).</p>
<p>Atingir um nível de excelência em termos de fluxo de informações interna.</p>	<p>Elaboração de propostas de fluxo de informações e implantação em 100% dos setores.</p>	<p>A ACS melhora continuamente sua proposta de <i>endomarketing</i>, porém, o fluxo de informações ainda é deficiente e merece maior atenção, pois muitos dos recursos oferecidos pela IES são ainda desconhecidos pela comunidade tanto discente quanto docente.</p> <p>As páginas dos cursos e a página principal do Portal da IES têm sido atualizadas com maior frequência e encontram-se com <i>layout</i> mais moderno e atrativo.</p>
<p>Ampliar o número de convênios com instituições e empresas.</p>	<p>Ampliar o número de convênios com instituições potencialmente parceiras para o ensino, a pesquisa e a extensão, de acordo com a demanda.</p>	<p>Frequentemente estão sendo realizados novos contatos com empresas e instituições, visando parcerias.</p> <p>Estabeleceu-se para 2014/1, a parceria com a Secretaria</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
	<p>Manter atualizada toda a parte burocrática de tais convênios.</p>	<p>Municipal de Saúde para a realização da Residência Multiprofissional.</p> <p>Novos convênios foram assinados, tendo em vista os cursos de Direito, Arquitetura e Urbanismo e Engenharia de Minas, que apresentaram demanda.</p> <p>O Departamento Jurídico encarrega-se da organização e atualização dos contratos existentes.</p>
<p>Incrementar as políticas expressas no programa de qualificação docente.</p>	<p>Expansão do programa de qualificação, de forma que haja uma maior vinculação de professores em programas de mestrado e doutorado.</p>	<p>Os professores que estão em curso de programas de Mestrado ou Doutorado são liberados para cursarem disciplinas para a etapa de orientação. Em função do regime da IES, a reposição de aulas perdidas se faz necessário, porém, há flexibilidade no processo.</p> <p>O Regulamento da IES oferece um incentivo com bolsa de 50% para os professores que estão em programas de Mestrado e Doutorado em instituição vinculada à mesma mantenedora.</p> <p>Como forma de apoio à qualificação, a IES adquire material para pesquisa dos professores em programa de Mestrado e Doutorado, entendendo que a ação volta-se a favor da qualidade da pesquisa da própria IES.</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		Em 2015/2, haviam 24 Doutores, 93 Mestres e 80 especialista na IES.
Manter o percentual do corpo docente em regime de trabalho integral ou parcial.	<p>Estabelecer o percentual de professores com regime de trabalho horista na IES em no máximo de 5%.</p> <p>Manter o corpo docente em Regime de trabalho integral ou parcial.</p>	<p>Semestralmente é realizada uma análise por parte das coordenações de curso, do Núcleo de Apoio Educacional e da Direção, do quadro do corpo docente dos cursos, com o objetivo de produzir melhorias no quesito “Regime de Trabalho”.</p> <p>A quantidade de professores em regime parcial ou integral melhorou muito. Os cursos que ainda possuem professores horistas, o fazem exclusivamente em função de necessidades que não têm como ser ajustadas.</p>
Proporcionar um ambiente adequado à discussão periódica acerca do PPC.	Analisar continuamente o PPC, com reuniões mensais.	<p>Ao início de cada semestre, cada curso encaminha ao NAE um cronograma de reuniões com o NDE, o Conselho de Curso e o Colegiado do Curso de forma a manter um histórico atualizado das reuniões e das temáticas que serão tratadas no decorrer do período.</p> <p>Existe a participação de uma pedagoga do Núcleo de Apoio Educacional nas reuniões dos cursos com o objetivo de promover um acompanhamento especializado do processo didático pedagógico e direcionar ações.</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>Foram mantidas as salas de NDE em cada coordenação visando ambientes adequados às reuniões.</p>
<p>Atualização do acervo bibliográfico.</p>	<p>Atualizar semestralmente o acervo bibliográfico dos cursos, a partir de uma reflexão sobre os conteúdos ministrados e as mudanças ocorridas nas áreas e nas matrizes curriculares.</p>	<p>É realizada uma análise (semestral ou anual) da bibliografia de cada disciplina, o que resulta na verificação da necessidade de atualização e aquisição do acervo.</p> <p>A partir do estudo prévio, envia-se a solicitação à Direção que toma ciência da lista de livros que deve ser adquirida.</p> <p>A aquisição é feita por prioridade de curso estabelecida pela análise inicial.</p> <p>O acervo digital disponibilizado pela IES tem sido implementado a cada ano.</p> <p>Foram adquiridos novos periódicos das áreas com maior ênfase em pesquisa a partir de solicitação realizada por alguns cursos.</p> <p>O corpo docente e discente do CEULP conta com um acervo de periódicos técnico-científicos que abrange tanto o núcleo de formação básica como o de formação profissional. Esses periódicos estão disponíveis para consulta local, além de acesso online através do Portal de Periódicos da CAPES, base de dados</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		EBSCO, Pubmed, Biblioteca Virtual en Salud e Scielo.
Atualizar continuamente os laboratórios e clínicas.	Atualização de acordo com o desgaste por uso ou a necessidade de adequação a novas tecnologias e implantação de cursos.	<p>Semestralmente ou anualmente, dependendo do laboratório, é realizado pela coordenação dos cursos e/ou responsáveis pelos laboratórios, um levantamento das necessidades de equipamentos, considerando o conteúdo e a metodologia apresentados nos planos de ensino das disciplinas e as inovações da área. Após esse levantamento, a relação das necessidades é enviada à Direção ou a suas assessorias para a verificação de possibilidade de compra e posterior aquisição.</p> <p>Os técnicos dos laboratórios providenciam, semestralmente, a reposição dos insumos necessários às disciplinas, aos estágios e as demais atividades. Caso os professores necessitem de algum material fora do padrão, estes solicitam à coordenação do curso.</p>
Oportunizar situações de aprendizagem que possibilitem a formação do cidadão comprometido com as questões sociais e com a preservação do meio ambiente, atuando de forma crítica e responsável, tendo condições de participar e produzir (de forma sustentável) em um mundo	<p>A cada ano, avaliar os programas de extensão voltados para a temática de Responsabilidade Social. Para tanto, deve-se considerar os resultados alcançados, os alunos e as comunidades envolvidos no processo.</p> <p>Refletir sobre o perfil do</p>	<p>As atividades e programas de extensão voltados para a temática social e ambiental foram ações de cursos específicos e foram divulgadas através de exposições, do Portal web da IES e de folders.</p> <p>A resposta dos acadêmicos em termos de participação é sempre bastante expressiva</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
de constantes mudanças.	<p>egresso e sua relação com as questões sociais (tanto históricas quanto atuais).</p> <p>Atualização das ementas das disciplinas institucionais (aquelas que permeiam todas as matrizes curriculares da IES, ex.: Comunicação e Expressão) de forma a promover uma discussão sobre temáticas sociais.</p>	<p>e a resposta da comunidade é muito positiva.</p> <p>Neste contexto, o Akádemo e o “Dia da responsabilidade Social” se destacam na formação do perfil do egresso. Tais ações encontram-se expressas em relatórios na coordenação de extensão.</p> <p>Os cursos são alertados continuamente a tratar de temas transversais que abarquem questões sociais e ambientais. Na atualização de PPCs, já observa-se uma intersecção entre temas ministrados nas disciplinas com atividades extensionistas que promovam um olhar crítico acerca do comprometimento social.</p> <p>Houve mudança significativa no ementário, no plano de ensino e na metodologia de algumas disciplinas específicas e nas disciplinas institucionais, de forma a abranger as temáticas relacionadas ao meio ambiente e às questões sócio-históricas do país.</p>
Promover e solidificar ações culturais.	<p>Formalizar as ações culturais realizadas na IES.</p> <p>Ampliar as ações culturais em 15% ao ano.</p>	<p>O Projeto Palco continua, para apresentação de talentos em consonância com as disciplinas institucionais e que proporciona ao aluno momentos culturais em diversas oportunidades, tornando-se rotina no contexto acadêmico.</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>O Coral do CEULP tem atuação significativa em eventos da instituição.</p> <p>Nos eventos promovidos por cursos e nos institucionais, é bastante comum a apresentação de talentos regionais na abertura ou no encerramento, o que busca a promoção da cultura.</p>
<p>Promover a extensão aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes do ensino, da criação do conhecimento e da pesquisa científica e tecnológica gerados no Centro Universitário.</p>	<p>Consolidar a extensão como fator de inserção do CEULP em toda a comunidade</p> <p>Melhoria no processo de divulgação dos programas e ações de extensão previstas na política de extensão do CEULP, especialmente através do uso de Redes Sociais.</p>	<p>A participação da comunidade em projetos sociais como o Baú da leitura (incentivo à leitura em uma comunidade carente), Informática e Sociedade (curso para idosos, e para alunos da rede pública), Terraquarium (Educação Ambiental), Fisioterapia Aquática (para crianças e jovens da APAE) e Centro de Informação de Medicamentos cresceu substancialmente.</p> <p>Além disso, o atendimento psicológico, fisioterapêutico, de análise clínicas, de apoio jurídico e no âmbito do serviço social realizado no Núcleo de Atendimento à Comunidade – NAC, vinculado aos cursos de Psicologia, Fisioterapia, Farmácia, Biomedicina, Direito, Enfermagem e Serviço Social, também tem grande participação da comunidade.</p> <p>No entanto, ainda se faz necessária uma melhor divulgação de todos esses projetos que a IES oferece e que sem dúvida são diferenciais importantes na</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>formação do acadêmico e um incremento nas oportunidades oferecidas à comunidade. O <i>marketing</i> institucional externo ainda deixa muito a desejar.</p> <p>Um exemplo do que pode ser realizado para todos os projetos, é a melhoria na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados pelo CEULP nos projetos de pesquisa e extensão realizados no Parque Estadual do Cantão (disponibilizado em www.ulbrato.br/cantao), onde o Portal apresenta as ações de maneira acessível a todos.</p>
<p>Estabelecer as orientações preconizadas na ISO 14.001 e cumprir com a legislação vigente, no que tange à solução de problemas ambientais, prevenção da poluição, implantação do programa de educação ambiental, coleta seletiva, redução do desperdício e revisão permanente dos objetivos e metas propostas.</p>	<p>Reduzir em 5% os gastos com energia elétrica.</p> <p>Realizar um levantamento no campus do CEULP sobre insetos transmissores de doenças uma vez por semestre.</p> <p>Catalogar as árvores nativas nos arredores do campus do CEULP.</p> <p>Implementar a coleta seletiva no campus do CEULP.</p>	<p>A cada mês, é atualizada uma tabela do consumo de energia, de forma a manter um controle do uso e possibilitar mecanismos de economia.</p> <p>Continuam sendo realizadas trocas de aparelhos de ar condicionado que consomem muita energia, para modelos mais econômicos.</p> <p>Ato contínuo, a partir de um convênio do CEULP com a Secretaria de Saúde, é realizado um levantamento dentro da IES, por parte do Centro de Controle de Zoonoses (CCZ), relativo a fauna de insetos transmissores de doenças. Agregam-se a isso ações da CIPA (Comissão</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>Interna de Prevenção de Acidentes) na divulgação de meios de prevenção.</p> <p>As espécies existentes foram catalogadas e novas continuam sendo plantadas e catalogadas.</p> <p>Continuidade de projeto “Retire o lixo eletrônico do seu meio”, sob responsabilidade do curso de Biomedicina, que tem o propósito de contribuir para que haja destinação correta da maior quantidade possível destes objetos.</p>
<p>Aprimorar a oferta de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>.</p>	<p>Fazer reuniões semestrais para a verificação da demanda de cursos no âmbito das áreas de conhecimento.</p>	<p>Continuam sendo realizadas reuniões com os cursos para a verificação das possibilidades de oferta de cursos de pós-graduação, principalmente especializações.</p> <p>Nas reuniões são apresentados os documentos necessários e especificamente a planilha que permite fazer uma projeção financeira do curso e da sua conseqüente viabilidade e propostas de material de divulgação.</p> <p>Os coordenadores fazem reuniões com seu corpo docente para a projeção de cursos potenciais.</p> <p>Em 2014, dois programas de especialização estavam em andamento, “Fisioterapia Hospitalar” e “Docência do Ensino Superior”. Para</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>2015 foram lançados e estão em andamento quatro programas de Especialização, “Odontologia Hospitalar”, “Direito Público”, “Fisioterapia Dermato Funcional” , “Psicologia Clínica”. Maiores detalhes podem ser encontrados no Portal da IES.</p>
<p>Incrementar a produção científica, estimulando-a entre o corpo discente e docente.</p>	<p>Aumentar anualmente em 10% o índice de publicação científica.</p>	<p>Ocorreu um incentivo à publicação de artigos científicos pelos professores pesquisadores e alunos de iniciação científica através da realização anual, na IES, de eventos com publicações em forma de artigo completo e de resumos expandidos.</p> <p>Houve aumento da publicação nos eventos institucionais, porém, o número de publicações em revistas indexadas e em eventos de relevância, ainda é bastante discreto.</p> <p>Por Resolução própria, professores têm incentivo à participação em eventos. Eventualmente existe incentivo financeiro, ficando o fato mais a cargo da flexibilidade em relação à ausência.</p> <p>A produtividade científica está diretamente vinculada ao Plano de Carreira Docente.</p>
<p>Incrementar a participação percentual de docentes na atividade de pesquisa, envolvendo pesquisadores</p>	<p>Revisão das linhas de pesquisa existentes, com a respectiva integração dos pesquisadores em grupos de</p>	<p>As linhas de pesquisa existentes são reexaminadas curso a curso</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
experientes na criação e coordenação de linhas de pesquisa em todos os cursos de graduação ou que agreguem diferentes cursos.	pesquisa.	<p>continuamente.</p> <p>Iniciou-se também, um trabalho junto aos cursos de graduação para a criação de novas linhas de pesquisa, mais adequadas às necessidades regionais e às possibilidades da IES.</p> <p>Existe um estímulo constante à criação de novos grupos de pesquisa.</p>
Aperfeiçoar o Programa de Iniciação Científica e Tecnológica.	Manter, no mínimo, um aluno de graduação bolsista por projeto de pesquisa.	<p>O apoio e o estímulo à participação de alunos de graduação nos projetos de pesquisa seja como bolsistas ou como voluntários permanece.</p> <p>Existe a perspectiva do aumento do número de bolsas para 2016.</p>
Manter um espaço próprio de divulgação e avaliação da pesquisa no CEULP.	<p>Manter a realização anual da Jornada de Iniciação Científica do CEULP.</p> <p>Manter a realização, a cada dois anos, do Congresso Científico do CEULP.</p>	<p>Em 2014 foi realizada a XIV Jornada de Iniciação Científica e para 2016, está previsto o Congresso Científico. Em ambos eventos, são publicados Anais divulgando os trabalhos avaliados.</p> <p>Além disso, busca-se oferecer uma troca de experiências entre pesquisadores de diferentes áreas.</p> <p>Existe incentivo, principalmente no âmbito dos cursos, para que docentes e alunos de graduação e pós-graduação apresentem seus trabalhos nestes eventos.</p> <p>Como incentivo, ao final das Jornadas e do Congresso são laureados os</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>melhores trabalhos dos alunos, com o Prêmio Jovem Pesquisador.</p> <p>Além desses eventos institucionais, os cursos também desenvolvem jornadas e simpósios para incrementar a produção científica própria, havendo apoio à realização com produção científica estruturada.</p>
<p>Manter um processo de Avaliação Institucional Permanente.</p>	<p>Obter participação próxima a 80% da comunidade acadêmica na avaliação institucional.</p>	<p>A Comissão Própria de Avaliação – CPA foi reestruturada em seus componentes, mantendo-se a avaliação dos serviços prestados pelo CEULP quanto à qualidade, quantidade, adequação e finalidade, de acordo com o que preconiza o SINAES.</p> <p>Em 2015, ano intermediário do ciclo avaliativo, foi realizada a avaliação dos cursos nas dimensões Avaliação do Curso, Avaliação dos Coordenadores, Avaliação dos Professores e Autoavaliação.</p> <p>A participação foi inferior a 80%, sinalizando a necessidade de mudanças de estratégias na aplicação do instrumento.</p>
<p>Atualizar de acordo com as novas estruturas operacionais documentos reguladores da Instituição.</p>	<p>Adequar os regulamentos da instituição com a nova estrutura administrativa e pedagógica até 2016.</p>	<p>Deve-se continuar a revisão do Estatuto em 2016.</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		O Regimento Interno foi revisado e houve a implantação do PCCS – Plano de Cargos Carreira e Salário.
Qualificar, valorizar e otimizar os recursos e metodologias da operacionalização dos serviços do CEULP via Internet.	<p>Informatização de 100% dos dados.</p> <p>Criação de mecanismos de divulgação que atinjam 100% da comunidade acadêmica.</p>	<p>Os dados da instituição estão 100% informatizados através do sistema Conecta, bem como ainda não existem mecanismos para que se atinja 100% da população acadêmica. No entanto, os recursos e metodologias atualmente utilizados facilitam sobremaneira a comunicação.</p> <p>Mantém-se o sistema de atividades extra-sala via Portal, que tem como objetivo expandir os meios de interação entre professor e aluno e produzir melhoria no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Mantém-se o Sistema de Gerenciamento de Conteúdos que proporciona aos coordenadores de curso, ao Núcleo de Apoio Educacional e aos chefes de setores, mais flexibilidade na publicação de notícias, avisos e material no Portal da instituição.</p> <p>A IES mantém o Sistema que permite ao aluno ter acesso a sua vida acadêmica (histórico, matrícula atual e anteriores, notas</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		<p>etc.), ao sistema da Biblioteca e as informações (notícias institucionais, notícias dos cursos, calendário acadêmico, regulamentos, contatos, procedimentos para solicitação de documentos etc.).</p> <p>Alimentação do Portal interdisciplinar EnCena, para a divulgação de conteúdos relacionados à saúde mental. Necessita-se uma maior adesão de professores e alunos ao Portal, com publicação de trabalhos, resenhas, enfim, todos os itens que o Portal comporta.</p> <p>O Portal do CEULP está conectado a todas as redes sociais o que facilita a divulgação de notícias da IES.</p> <p>A ACS elaborou vários sites personalizados para os diversos eventos da instituição.</p> <p>A IES possui mecanismos que permitem verificar o acesso da comunidade ao Portal, bem como às suas páginas em Redes Sociais. (Facebook, Twitter, Youtube)</p>

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS
		A distribuição das turmas nas salas de aula é realizada a partir de um sistema informatizado.
Implementar um novo programa de Pós-Graduação com acesso ao Mestrado em Direito. (Mestrado Interinstitucional – UNICEUB – CEULP/ULBRA)	Abertura da Pós-Graduação com acesso ao Mestrado em Direito para 2014.	O processo de abertura da Pós-Graduação Stricto Sensu com acesso ao Mestrado foi concluído. Início das aulas para março de 2015.
Conscientizar os colaboradores da instituição a redução do consumo de copos descartáveis e papel.	As questões socioambientais estão em evidencia em nosso planeta, mas principalmente pela necessidade de minimizar o consumo excessivo de objetos poluentes.	Houve uma diminuição no consumo de papéis e copos. Os papéis de rascunho foram melhor utilizados pelos setores da IES.
Alcançar um ensino de excelência para os cursos da IES.	Para 2020 todos os cursos do CEULP alcançarem a notas entre 04 e 05 no ENADE.	O Curso Ciência da Computação alcançou nota 05 no ENADE na avaliação de 2014. Os cursos de Educação Física Licenciatura, Sistemas de Informação e CST em redes de Computadores alcançaram nota 04 no ENADE nas avaliações de 2014.

6. ACOMPANHAMENTO DE RESULTADOS A PARTIR DE AVALIAÇÕES ANTERIORES

Avaliações anteriores são sempre norteadoras de atenção especial em pontos estratégicos bem como solicitam a verificação do cumprimento de suas metas, portanto, o quadro abaixo apresenta o que ficou evidenciado nas avaliações anteriores e o resultado em 2015.

Ressalta-se que o item “gestor responsável” do quadro, relaciona o setor que está diretamente envolvido com a situação exposta.

FATOS EXTRAÍDOS DE ANÁLISES ANTERIORES		
FATO	GESTOR RESPONSÁVEL	RESULTADO
Atentar para o fato do PDI ter uma coerência maior com o contexto social e econômico da região.	Comissão responsável pelo PDI.	Como a construção do PDI é um ato contínuo, tem sido preocupação constante sua adequação à região, principalmente nas questões de oferta de cursos e propostas de atividades de extensão.
Tornar o PDI e o PPI fontes referenciais para a elaboração dos Projeto Pedagógicos de todos os cursos da IES	Equipe responsável pelo PDI. Coordenações de Curso.	O PDI é disponibilizado a todo o corpo docente em sua forma curta e aos coordenadores de cursos em seu todo, para eventuais adequações necessárias e para que haja integração entre cursos e IES.
Divulgar as diretrizes do ensino da graduação e pós-graduação no “Espaço Acadêmico”, que consta no Portal da IES.	Direção Acadêmica.	É necessário que a ação se torne contínua e que as informações sejam divulgadas de forma a atender às reais necessidades dos acadêmicos.
Revisar os PPCs para sua adequação à realidade socioeconômica da região, em termos de texto, visto que a ação existe na prática.	Direção Acadêmica. Coordenações de Curso.	Alguns cursos já estão com o PPC revisado, porém, o processo prosseguirá no ano de 2016 com adequação do novo <i>template</i> do PPC elaborado pela Coordenação de Ensino com base no Instrumento de Avaliação dos cursos de Graduação do MEC até que

FATOS EXTRAÍDOS DE ANÁLISES ANTERIORES		
FATO	GESTOR RESPONSÁVEL	RESULTADO
		todos os cursos apresentem seu PPCs no novo formato.
Tornar os trabalhos voltados à acessibilidade e à inclusão temas de discussão nos conselhos dos cursos.	Direção Acadêmica. Coordenações de Curso.	O trabalho relacionado à acessibilidade e inclusão deve ser contínuo e deve ser melhor explorado junto ao Núcleo de Apoio Educacional Especializado - Alteridade.
Promover uma maior interação entre Graduação e Pós-Graduação.	Coordenação de Pós-Graduação e Extensão. Coordenações de Curso.	A coordenação de Pesquisa foi separada da coordenação de Pós-Graduação e Extensão o que facilitou as ações e promoveu os cursos de Especialização. Vários ex-alunos da graduação continuam suas atividades na Especialização. Ainda há necessidade de maior divulgação das ações para que haja maior adesão e consequente qualificação.
Criar meios que possibilitem, no âmbito dos cursos, o trabalho articulado entre ensino, pesquisa e extensão.	Coordenação de Pesquisa. Coordenação de Pós-Graduação e Extensão. Direção Acadêmica. Coordenações de Curso.	A reestruturação das linhas de pesquisa que se iniciou em 2012 e teve prosseguimento 2013 com vistas a 2014 e 2015, proporcionou uma articulação entre as áreas, porém, é necessário que haja ainda maior entendimento e consonância para que se consolidem os pilares da educação na graduação.
Divulgar as ações de extensão e pesquisa de maneira mais intensa tanto no âmbito da IES, quanto na comunidade externa.	Assessoria de Comunicação Social. Coordenação de Pesquisa. Coordenação de Pós-Graduação e Extensão.	O trabalho de divulgação ainda é precário e necessita implementação. Para 2016, estão previstos um maior número de bolsas para as atividades, o que poderá aumentar a participação de acadêmicos

FATOS EXTRAÍDOS DE ANÁLISES ANTERIORES		
FATO	GESTOR RESPONSÁVEL	RESULTADO
		e conseqüentemente a visibilidade das ações, tanto no âmbito interno quanto externo.
Socializar de forma mais expansiva os resultados da CPA.	Equipe da CPA	A criação do selo da CPA, que identifica os locais onde houveram ações, chamou bastante a atenção da comunidade acadêmica e de professores tendo tido ótima aceitação e sendo um bom veículo de divulgação de resultados. No entanto, a divulgação da importância das ações da CPA e a conscientização da comunidade acadêmica ainda é tímida e necessita implementação.
Realizar acompanhamento dos resultados obtidos a partir as observações sugeridas pela CPA e relacioná-las à avaliação realizada.	Equipe da CPA	Existe apoio da Direção no direcionamento de ações verificadas como necessárias pela CPA, no entanto, coordenadores de curso necessitam maior esclarecimento sobre a importância das atividades da CPA para conseqüente direcionamento de algumas de suas ações.
Definir metodologias de avaliação mais coerentes com o ensino e as tecnologias atuais.	Direção Acadêmica. Núcleo de Apoio Educacional. Coordenações de Curso.	Realizado, mas deve ser prática constante e por isso as ações devem ser mantidas. Foram oferecidas oficinas de interesse nas quais houve participação mínima de coordenadores e professores.
Fazer uma melhor distribuição dos recursos multimídia da IES.	Direção Administrativa.	Com o crescimento do número de alunos, se faz necessário uma melhor distribuição assim como a aquisição de recursos

FATOS EXTRAÍDOS DE ANÁLISES ANTERIORES		
FATO	GESTOR RESPONSÁVEL	RESULTADO
		multimídia.
Estruturar, organizar e divulgar as ações do serviço de apoio educacional especializado (psicopedagógico e apoio aos deficientes) da IES e apresentar à comunidade acadêmica sistematicamente as ações realizadas.	Núcleo de Apoio Educacional Especializado - Alteridade	As ações realizadas pelo núcleo bem como a reestruturação e organização de tais ações têm sido divulgadas. Há necessidade de que o processo seja continuado.
Organizar e divulgar as ações sob responsabilidade do serviço de nivelamento da IES e apresentar à comunidade acadêmica sistematicamente as ações realizadas.	Laboratórios de Produção de Conhecimento (Lab. de Leitura e Produção Textual, Matemática e Instrumentalização Científica).	Necessita ampliar a divulgação dos serviços entre os acadêmicos.
Acompanhar rotineiramente a manutenção da estrutura física da IES.	Direção Administrativa.	Algumas ações foram realizadas, como a colocação de toalheiros, novos bebedouros e novos aparelhos de ar condicionado nas salas. A manutenção deve ser contínua.
Promover ações para capacitação do corpo técnico-administrativo.	Direção Administrativa.	Foram realizadas ações de capacitação por parte a administração, porém, existe baixo aproveitamento pelos participantes. Deve-se implementar um sistema mais compatível com o perfil dos funcionários a serem capacitados.
Divulgar no meio acadêmico os investimentos realizados pela Instituição para a melhoria do	Reitoria Assessoria de Comunicação Social.	A divulgação de melhorias ocorre no âmbito dos cursos, porém, necessita maior ênfase para a comunidade acadêmica de modo geral e

FATOS EXTRAÍDOS DE ANÁLISES ANTERIORES		
FATO	GESTOR RESPONSÁVEL	RESULTADO
processo de ensino/aprendizagem.		principalmente para o público externo.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para esta avaliação, tal como para as anteriores, teve efeito o trabalho de apresentação dos resultados e das possibilidades de ações a partir destes, em um processo de divulgação *a posteriori* das análises da avaliação, das ações propostas por estas análises e dos resultados obtidos em termos de realização, pensando na avaliação seguinte.

A execução deste trabalho baseou-se em estudo das normativas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Os resultados evidenciam tanto fragilidades quanto potencialidades da IES no que diz respeito às quatro dimensões relacionadas à avaliação dos cursos.

Os resultados obtidos são levados às instâncias superiores da instituição como o Conselho Superior – CONSUP e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, à Reitoria e também divulgados aos coordenadores dos cursos, para que sejam norteadores de ações nas devidas instâncias. No sentido de socialização das conclusões obtidas com o processo avaliativo e para que haja maior entendimento dos processos internos da instituição, o Coordenador da CPA participa, a convite da Reitoria, das reuniões destes conselhos.

A partir da análise dos dados resultantes da avaliação, a CPA realiza em consonância com o Núcleo de Apoio Educacional e a Coordenação de Ensino, reuniões com dirigentes da IES, coordenadores de cursos, docentes e discentes, com o propósito de reflexão dos resultados: da avaliação institucional, das avaliações dos cursos e do ENADE. Estes instrumentos apresentam uma variedade de informações sobre os cursos, as quais são consideradas no processo de análise e incorporação dos resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa. Com a participação ativa dos professores de todos os cursos nos fóruns e painéis realizados, obteve-se:

- melhor compreensão dos professores da dinâmica do curso, especialmente no que diz respeito à interdisciplinaridade;
- melhor entendimento, pelos professores, da responsabilidade de todas as disciplinas no resultado final do ENADE;
- esclarecimento do que representa cada aspecto da avaliação do ENADE e do quanto o aluno e sua relação com a instituição é importante neste processo.

Especificamente, com a avaliação dos cursos obteve-se um panorama geral para tomada de decisões nas quatro dimensões avaliadas.

A CPA teve participação ativa nos processos de acompanhamento, análise e reestruturação do Plano de Desenvolvimento Institucional, quando foram elencados os pontos fortes e fracos da instituição e discutidas decisões de cunho gerencial que melhor tirem proveito das informações obtidas na avaliação realizada. A Reitoria solicita, rotineiramente, a contribuição da coordenação da CPA nos processos decisórios com observações, críticas e sugestões oriundas das avaliações.

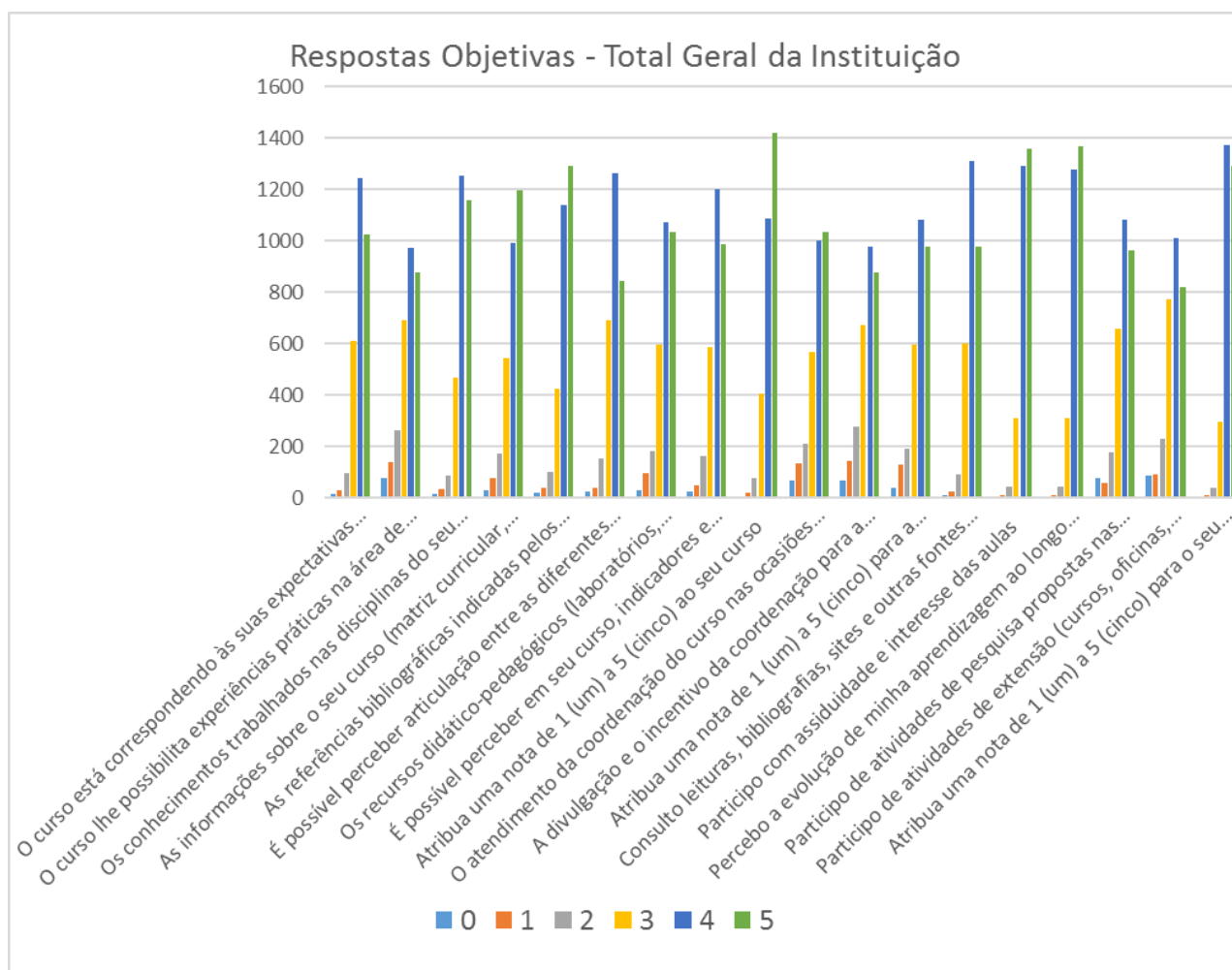
Mantém-se aqui o objetivo da CPA de tornar a avaliação institucional um instrumento capaz de oferecer uma visão nítida das atividades de ensino, pesquisa e extensão aos diversos atores que compõem a comunidade acadêmica, bem como a busca pelo entendimento dos processos administrativos e de como eles são salutares na dinâmica de uma IES. Para tanto, verifica-se a necessidade de novas metodologias de aplicação de instrumentos, que busquem atingir um maior

contingente de acadêmicos, uma vez que a meta proposta ainda não foi atingida e pretende-se ampliação da meta.

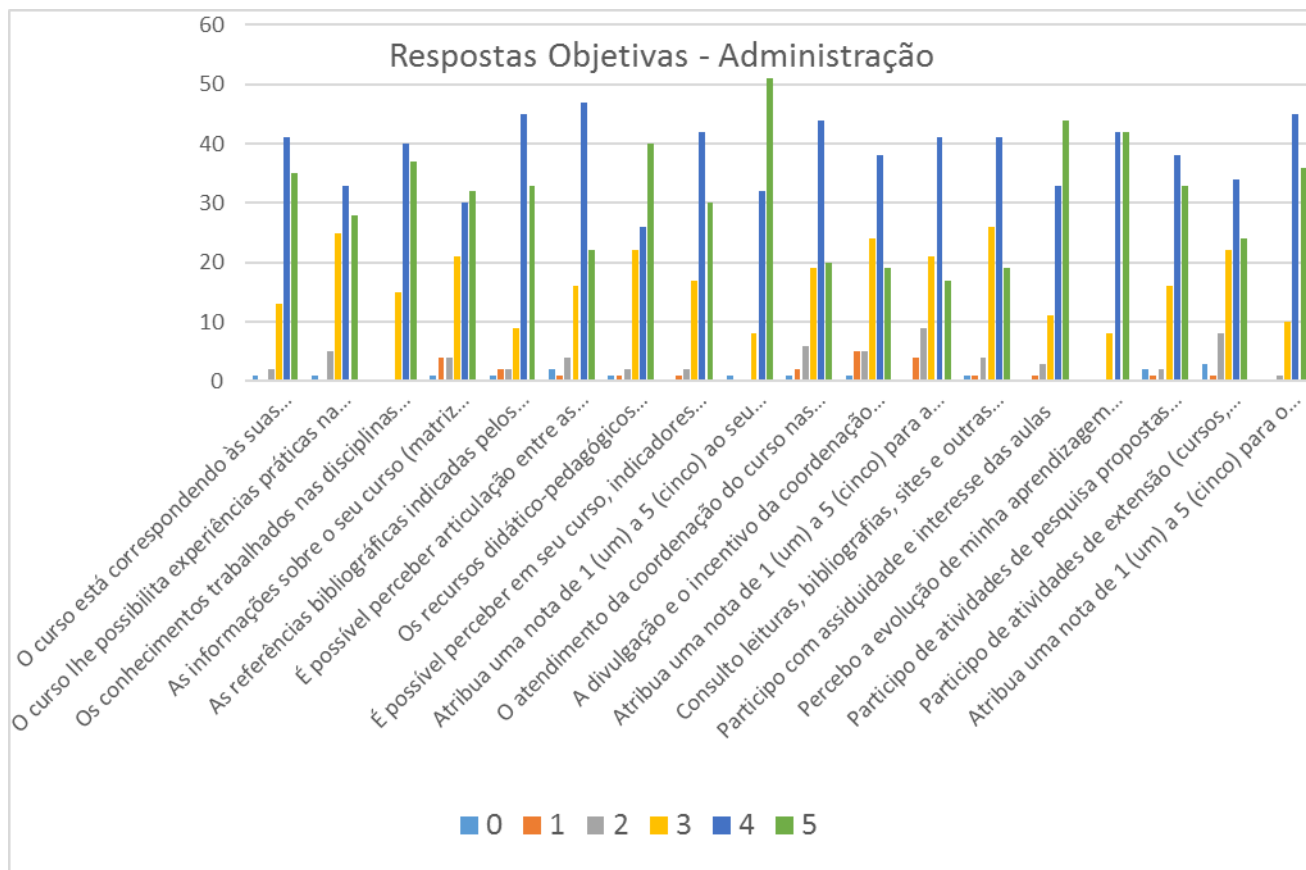
Ressalta-se que o trabalho foi realizado mais uma vez com autonomia e contando com a contribuição de recursos logísticos e materiais por parte da direção. Infelizmente uma das grandes dificuldades ainda se manteve: a pouca disponibilidade da equipe para as reuniões, bem como para a execução das ações definidas pela comissão, dificuldade esta que se verifica como uma constante no desenvolvimento das atividades da CPA. O reduzido número de participantes para o grande quantitativo de atividades a serem desenvolvidas, também contribuiu para a sobreposição de algumas ações, como também para a não realização de outras.

A CPA mantém a sua conclusão, obtida em processos anteriores, de que ainda existe uma longa jornada para que efetivamente a avaliação seja considerada uma parte essencial na estrutura da instituição pela comunidade acadêmica. Entretanto, a CPA não se furta à responsabilidade de saber que essa mudança se dará, primordialmente, a partir do trabalho realizado, da forma de divulgação dos resultados e, principalmente, das mudanças que esses resultados provocarão nos processos institucionais.

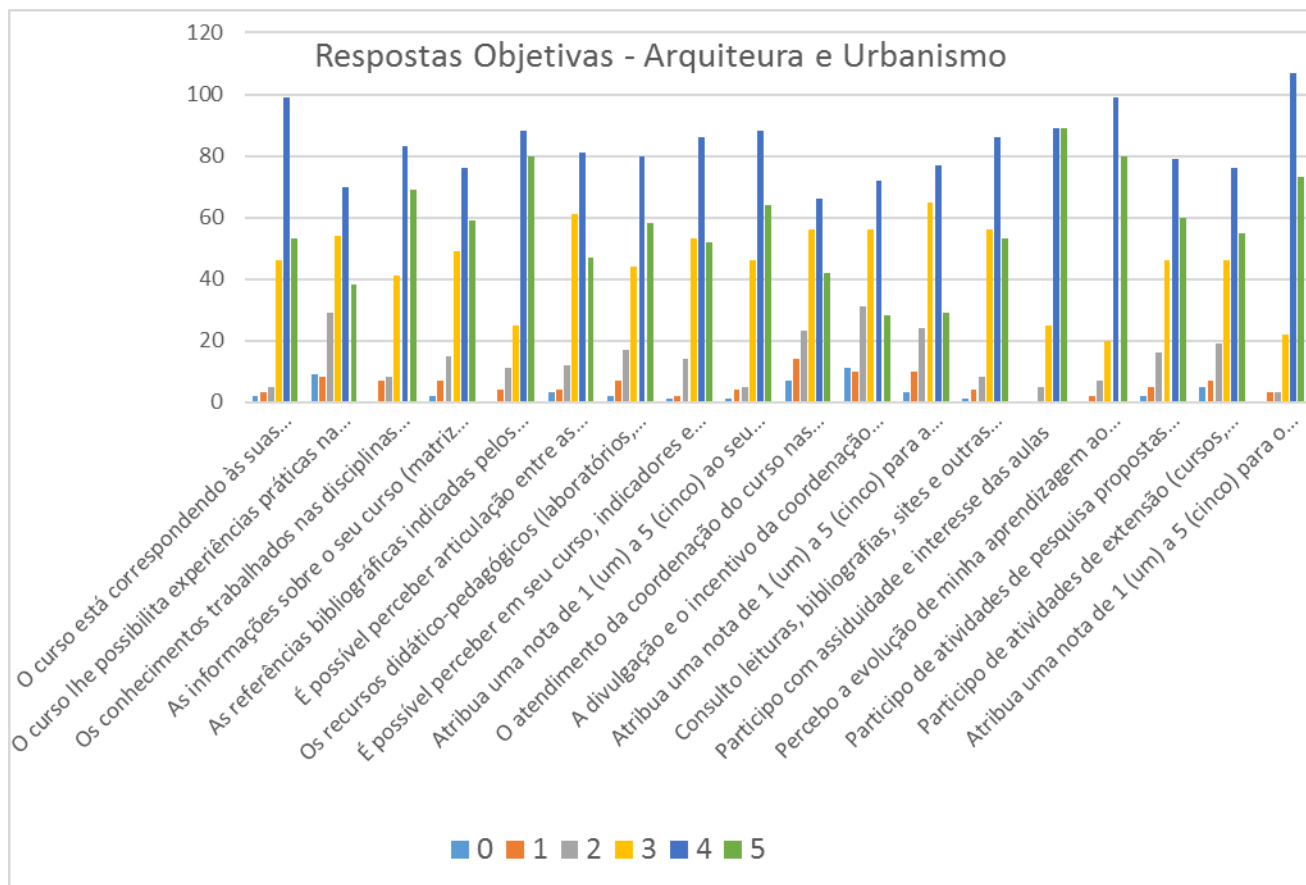
ANEXOS



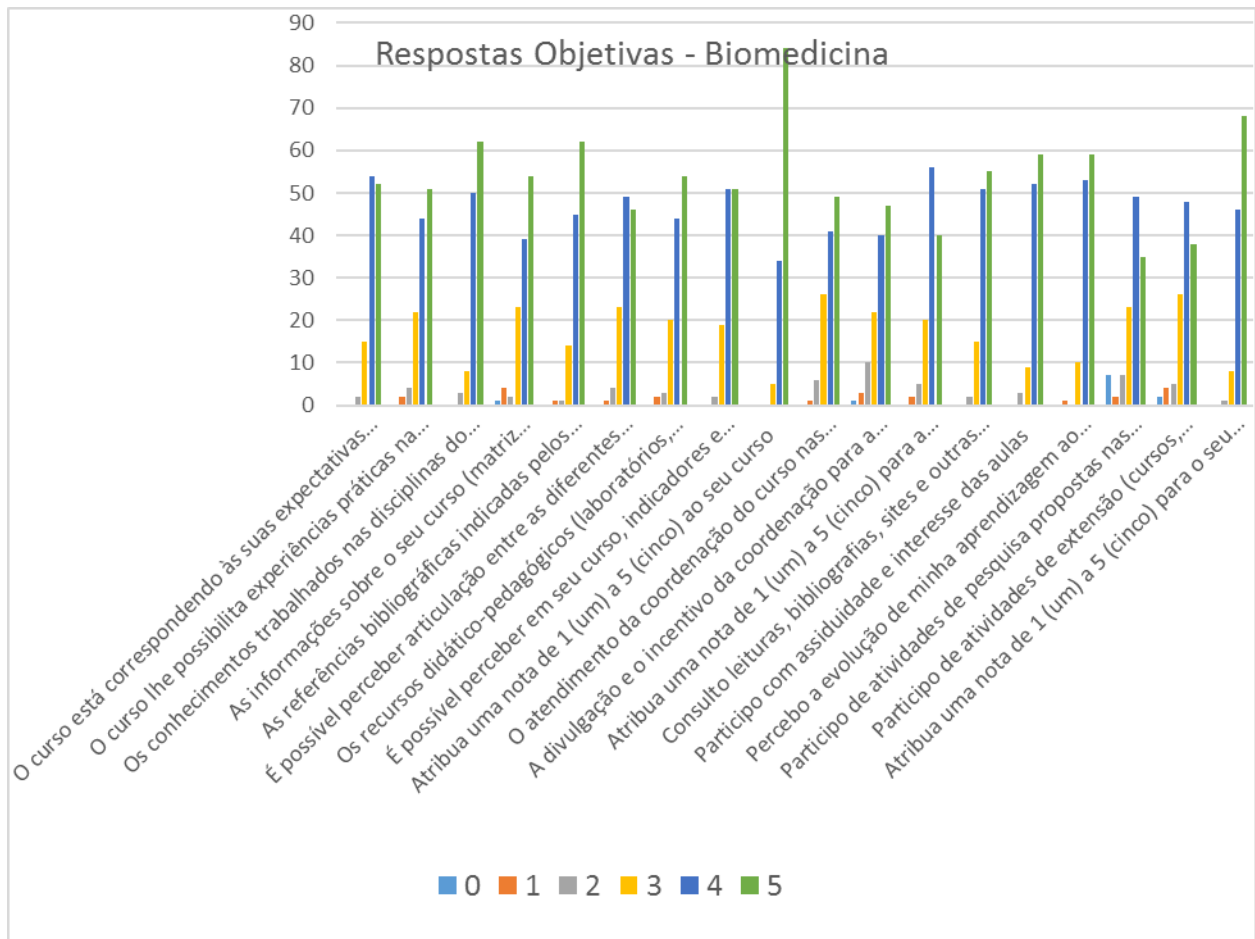
Questões		Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	14	27	95	608	1243	1027
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	76	139	263	689	972	875
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	15	32	87	468	1254	1158
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	29	78	174	546	989	1198
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	19	39	100	423	1141	1292
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	24	39	152	693	1264	842
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	30	98	184	595	1074	1033
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	25	50	163	586	1203	987
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	5	22	75	406	1087	1419
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	69	135	208	568	999	1035
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	65	143	278	672	978	878
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	41	129	192	595	1080	977
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	8	25	89	602	1312	978
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	1	9	43	312	1293	1356
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	4	11	43	310	1278	1368
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	78	57	176	659	1080	964
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	87	90	231	773	1012	821
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	3	10	38	297	1373	1293



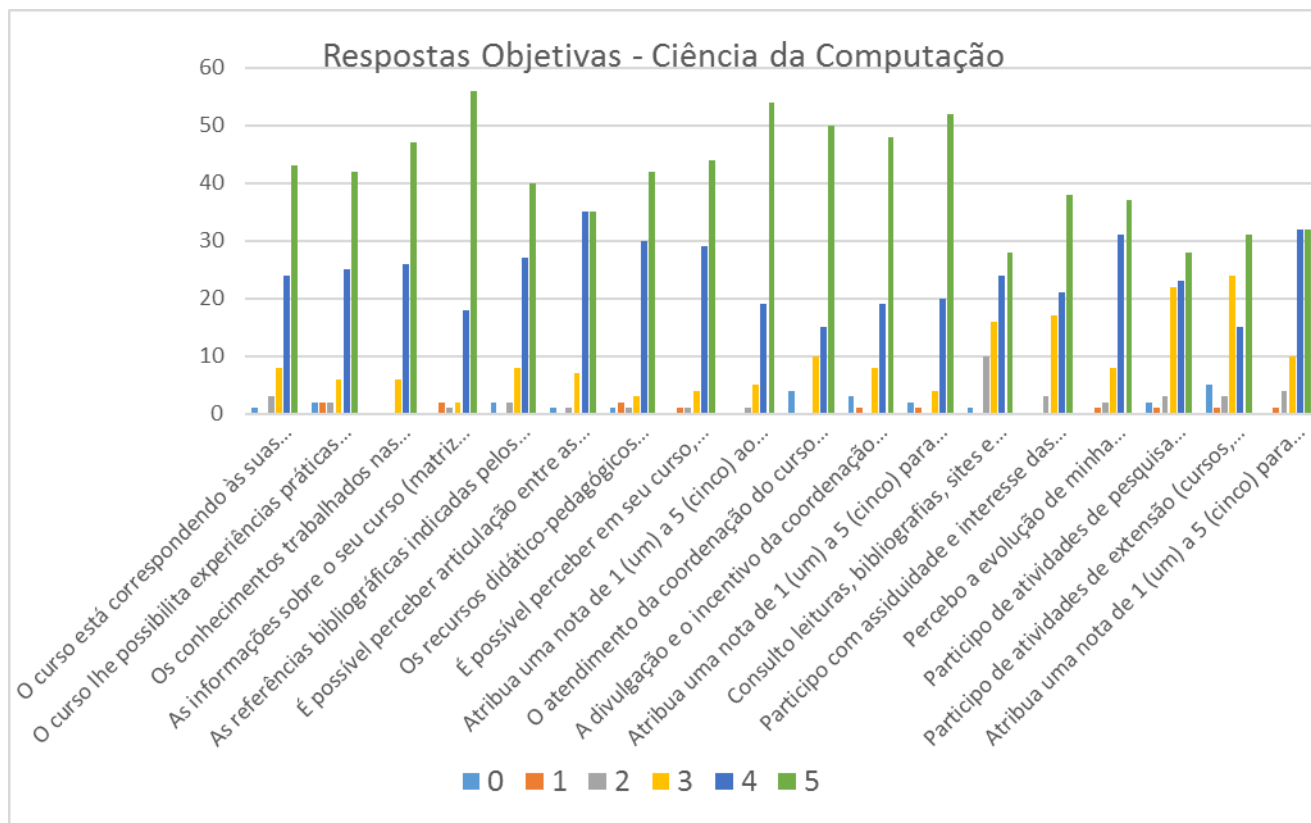
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	1	0	2	13	41	35
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	1	0	5	25	33	28
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	0	15	40	37
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	4	4	21	30	32
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	1	2	2	9	45	33
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	2	1	4	16	47	22
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	1	2	22	26	40
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	1	2	17	42	30
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	1	0	0	8	32	51
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	1	2	6	19	44	20
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	1	5	5	24	38	19
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	4	9	21	41	17
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	1	1	4	26	41	19
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	1	3	11	33	44
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	0	8	42	42
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	2	1	2	16	38	33
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	3	1	8	22	34	24
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	1	10	45	36
Responderam		92					
Não Responderam		94					



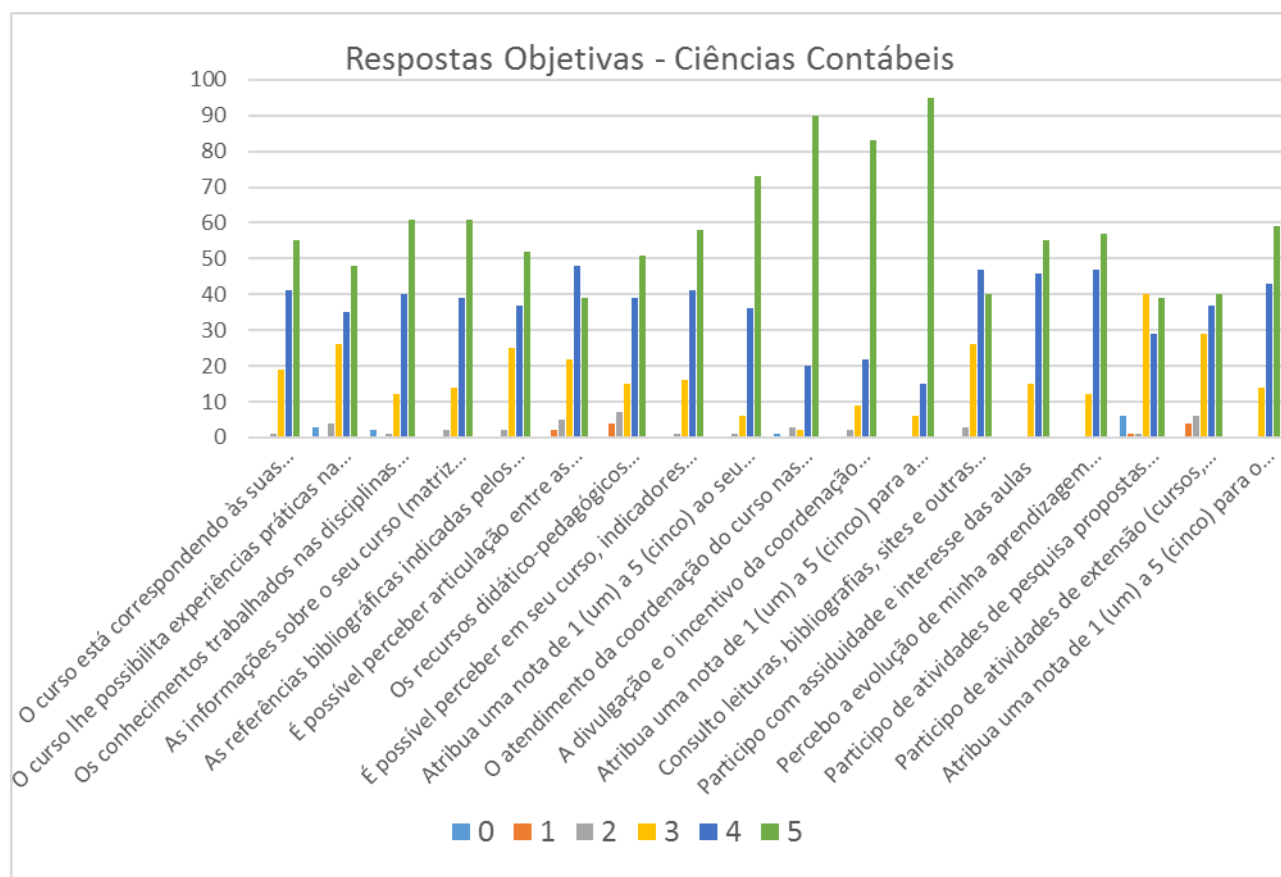
Número	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	2	3	5	46	99	53
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	9	8	29	54	70	38
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	7	8	41	83	69
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	2	7	15	49	76	59
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	4	11	25	88	80
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	3	4	12	61	81	47
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	2	7	17	44	80	58
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	1	2	14	53	86	52
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	1	4	5	46	88	64
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	7	14	23	56	66	42
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	11	10	31	56	72	28
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	3	10	24	65	77	29
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	1	4	8	56	86	53
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	5	25	89	89
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	2	7	20	99	80
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	2	5	16	46	79	60
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	5	7	19	46	76	55
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	3	3	22	107	73
Responderam		208					
Não Responderam		139					



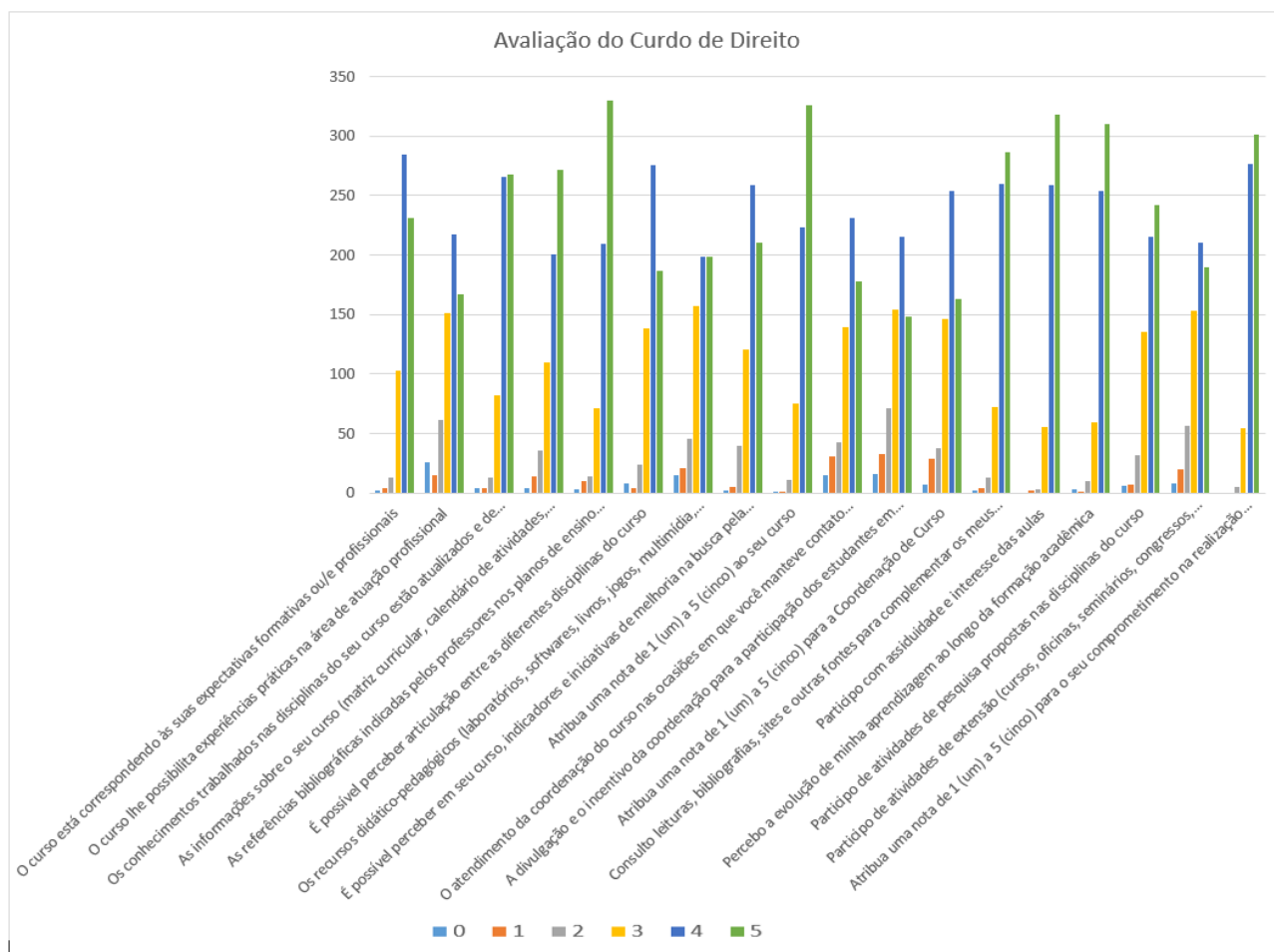
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	2	15	54	52
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	2	4	22	44	51
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	3	8	50	62
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	4	2	23	39	54
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	1	1	14	45	62
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	1	4	23	49	46
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	2	3	20	44	54
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	0	2	19	51	51
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	0	5	34	84
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	1	6	26	41	49
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	1	3	10	22	40	47
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	2	5	20	56	40
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	2	15	51	55
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	3	9	52	59
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	0	10	53	59
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	7	2	7	23	49	35
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	2	4	5	26	48	38
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	1	8	46	68
Responderam		123					
Não Responderam		119					



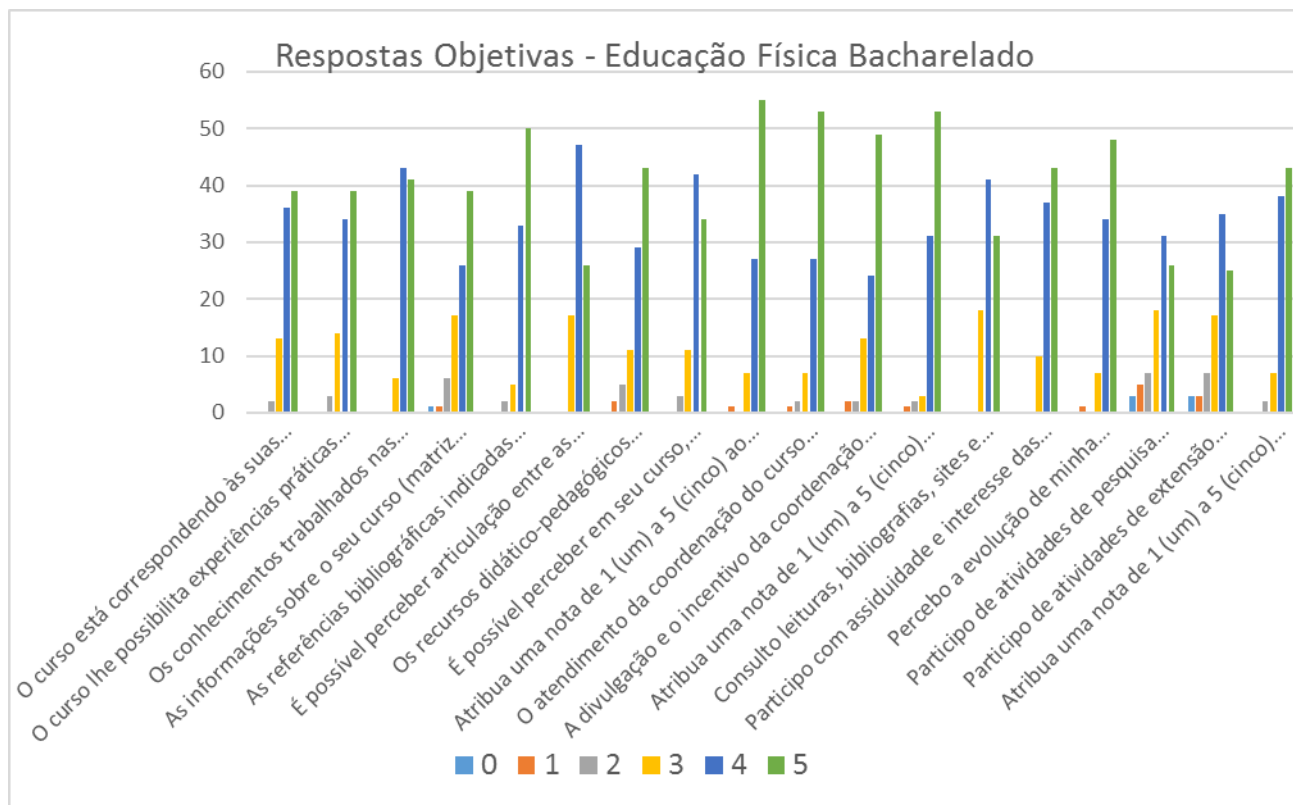
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	1	0	3	8	24	43
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	2	2	2	6	25	42
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	0	6	26	47
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	0	2	1	2	18	56
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	2	0	2	8	27	40
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	1	0	1	7	35	35
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	2	1	3	30	42
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	1	1	4	29	44
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	1	5	19	54
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	4	0	0	10	15	50
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	3	1	0	8	19	48
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	2	1	0	4	20	52
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	1	0	10	16	24	28
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	3	17	21	38
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	2	8	31	37
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	2	1	3	22	23	28
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	5	1	3	24	15	31
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	1	4	10	32	32
Responderam		79					
Não Responderam		68					



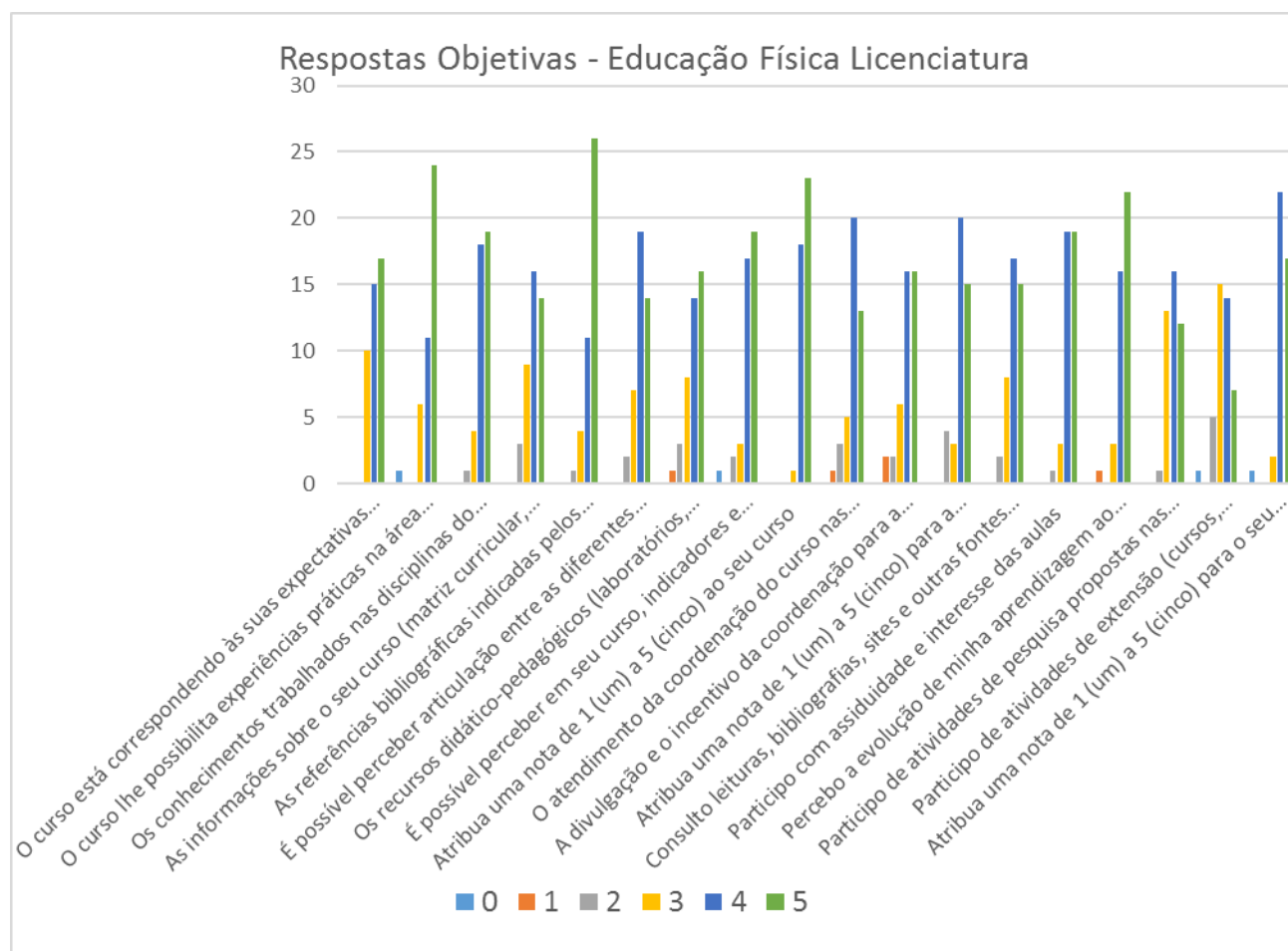
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	1	19	41	55
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	3	0	4	26	35	48
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	2	0	1	12	40	61
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	0	0	2	14	39	61
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	0	2	25	37	52
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	2	5	22	48	39
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	4	7	15	39	51
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	0	1	16	41	58
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	1	6	36	73
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	1	0	3	2	20	90
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	0	2	9	22	83
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	0	0	6	15	95
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	3	26	47	40
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	0	15	46	55
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	0	12	47	57
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	6	1	1	40	29	39
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	0	4	6	29	37	40
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	0	14	43	59
Responderam		116					
Não Responderam		105					



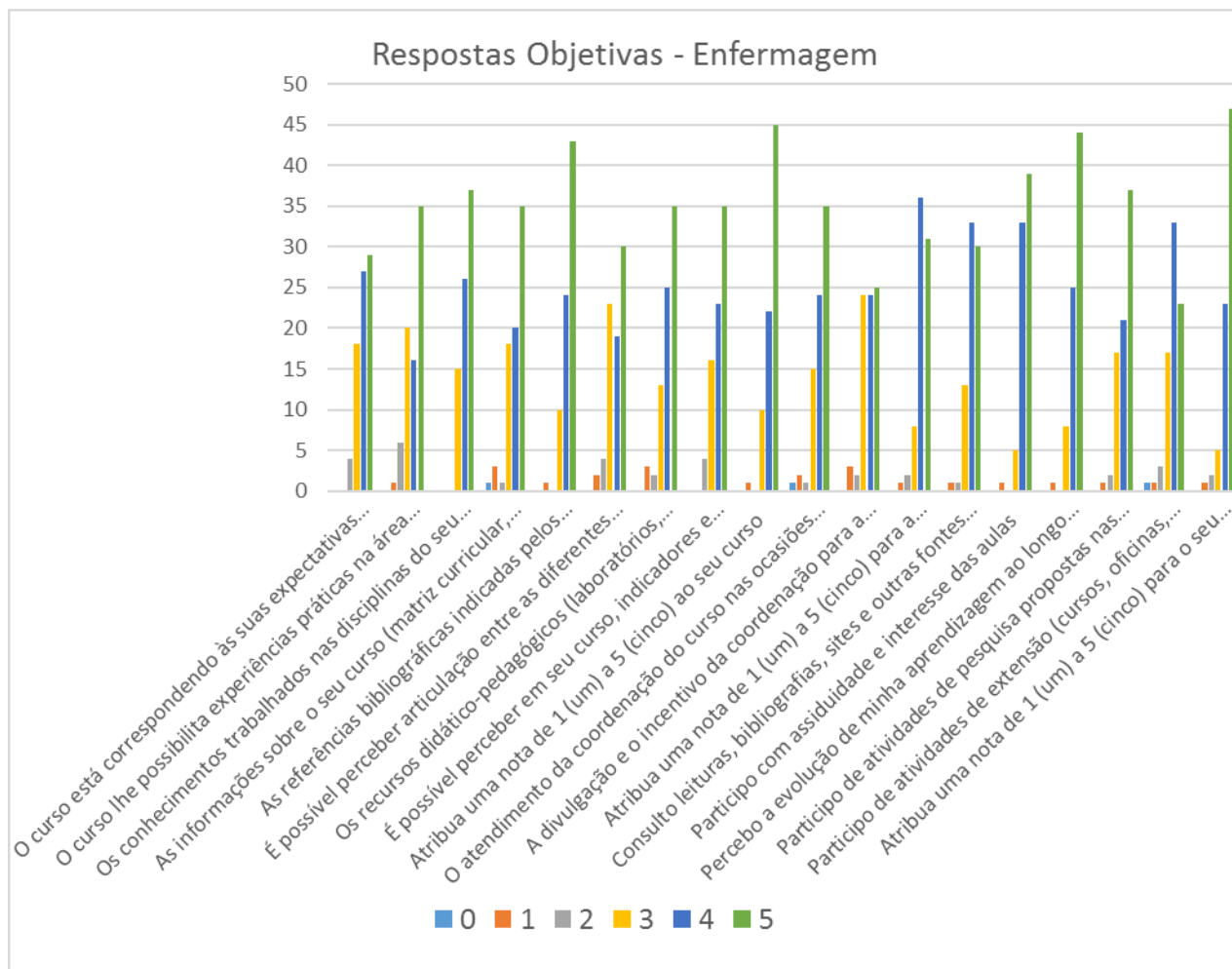
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	2	4	13	103	284	231
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	26	15	61	151	217	167
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	4	4	13	82	266	268
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	4	14	36	110	201	272
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	3	10	14	71	209	330
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	8	4	24	138	276	187
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	15	21	46	157	199	199
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	2	5	40	121	259	210
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	1	1	11	75	223	326
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	15	31	43	139	231	178
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	16	33	71	154	215	148
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	7	29	38	146	254	163
13	Consulta leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	2	4	13	72	260	286
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	2	3	55	259	318
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	3	1	10	59	254	310
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	6	7	32	135	215	242
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	8	20	56	153	210	190
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	5	54	277	301
Responderam		637					
Não Responderam		682					



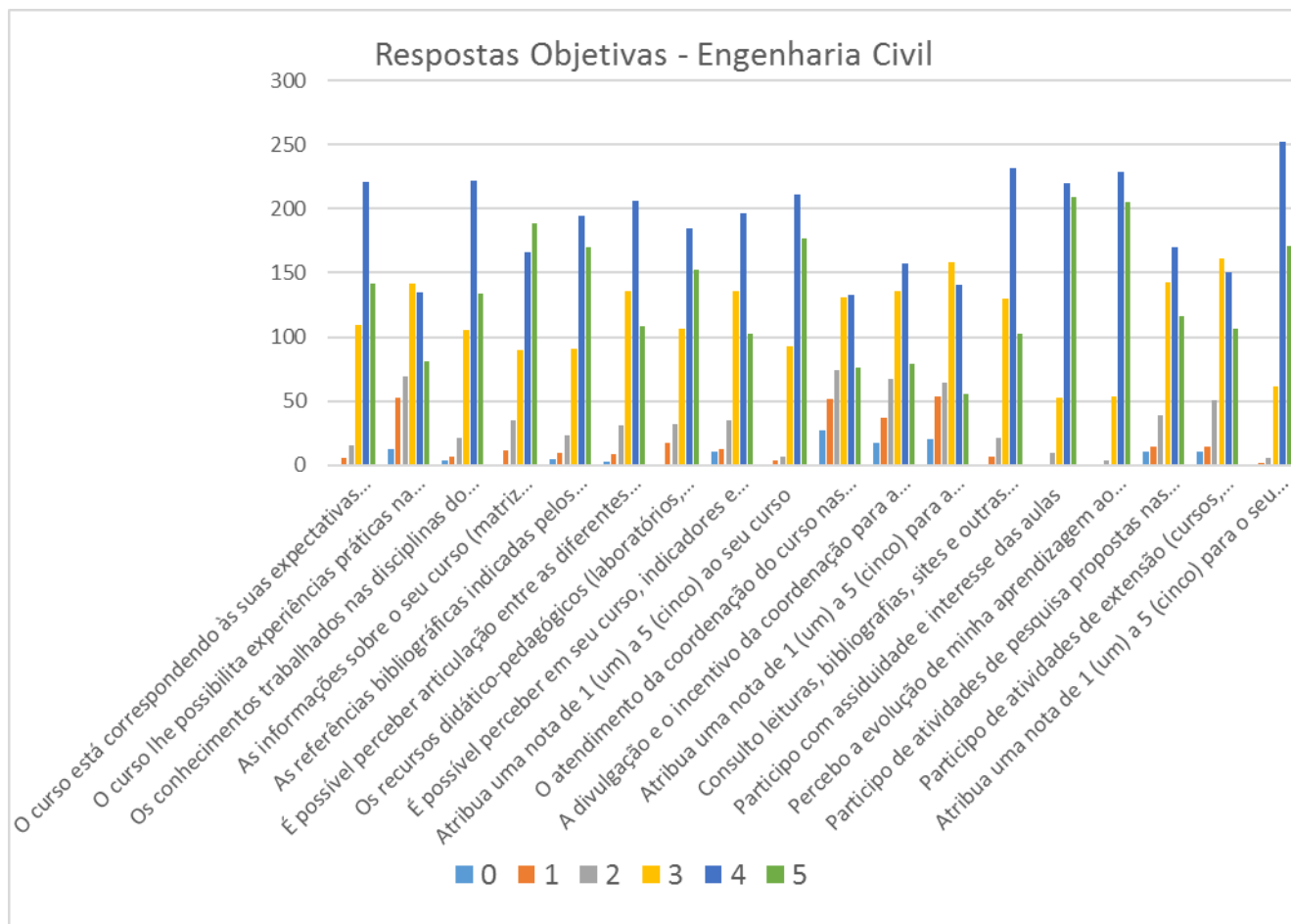
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	2	13	36	39
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	0	3	14	34	39
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	0	6	43	41
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	1	6	17	26	39
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	0	2	5	33	50
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	0	0	17	47	26
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	2	5	11	29	43
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	0	3	11	42	34
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	1	0	7	27	55
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	1	2	7	27	53
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	2	2	13	24	49
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	1	2	3	31	53
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	0	18	41	31
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	0	10	37	43
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	0	7	34	48
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	3	5	7	18	31	26
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	3	3	7	17	35	25
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	2	7	38	43
Responderam		90					
Não Responderam		144					



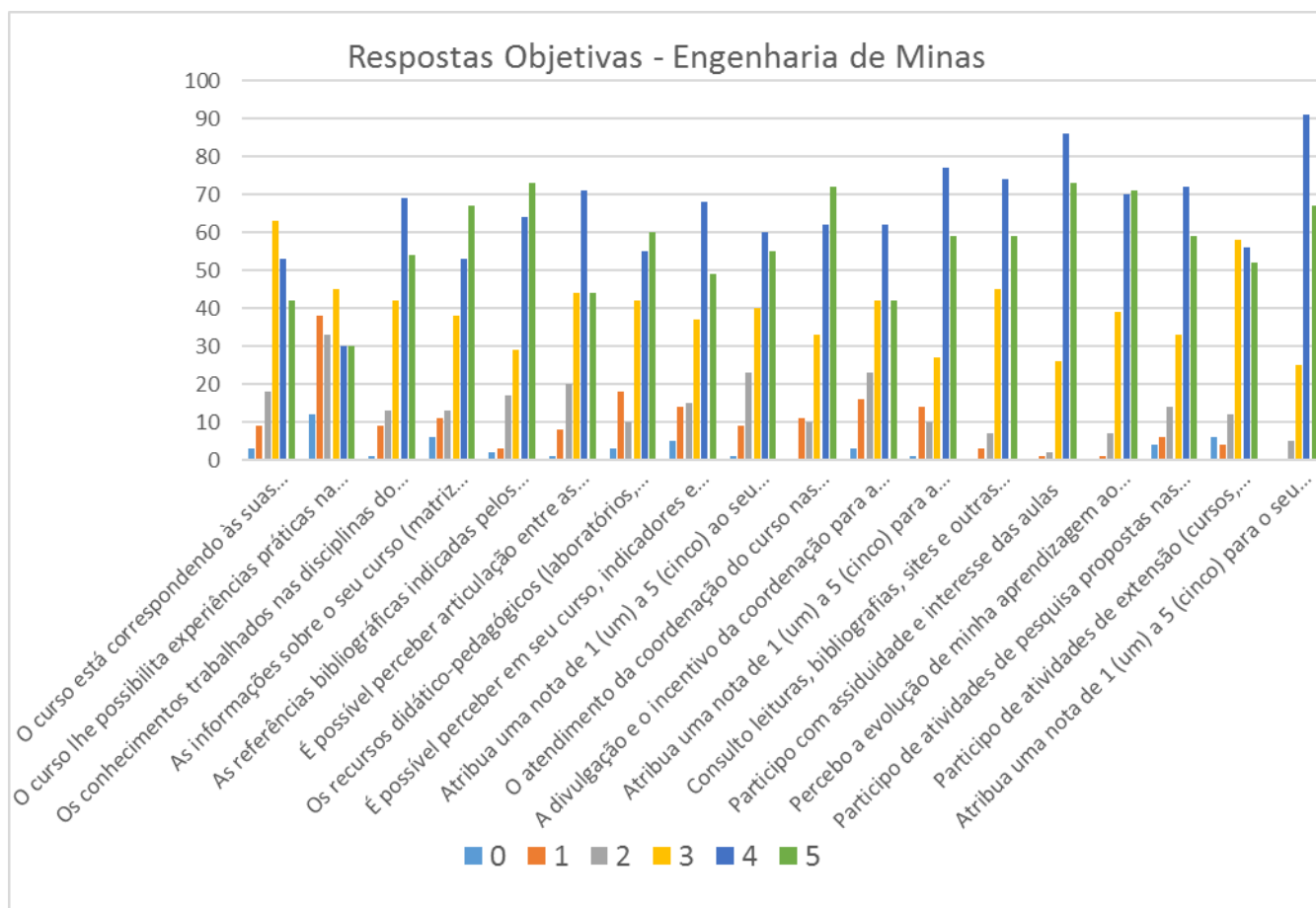
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	0	10	15	17
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	1	0	0	6	11	24
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	1	4	18	19
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	0	0	3	9	16	14
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	0	1	4	11	26
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	0	2	7	19	14
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	1	3	8	14	16
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	1	0	2	3	17	19
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	0	1	18	23
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	1	3	5	20	13
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	2	2	6	16	16
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	0	4	3	20	15
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	2	8	17	15
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	1	3	19	19
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	0	3	16	22
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	0	0	1	13	16	12
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	1	0	5	15	14	7
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	1	0	0	2	22	17
Responderam		42					
Não Responderam		108					



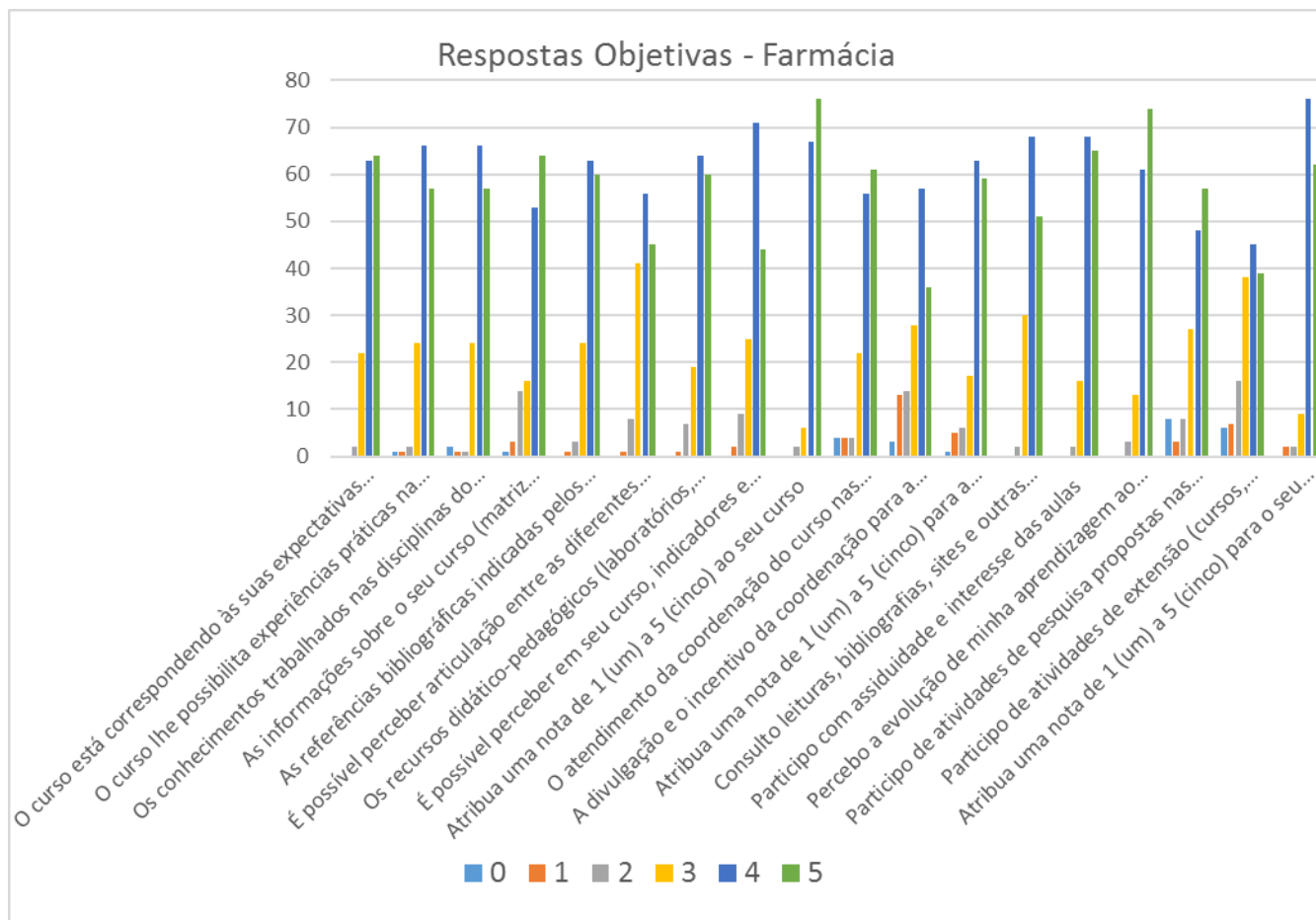
#	Texto	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	4	18	27	29
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	1	6	20	16	35
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	0	15	26	37
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	3	1	18	20	35
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	1	0	10	24	43
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	2	4	23	19	30
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	3	2	13	25	35
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	0	4	16	23	35
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	1	0	10	22	45
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	1	2	1	15	24	35
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	3	2	24	24	25
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	1	2	8	36	31
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	1	1	13	33	30
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	1	0	5	33	39
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	0	8	25	44
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	0	1	2	17	21	37
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	1	1	3	17	33	23
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	1	2	5	23	47
Responderam		78					
Não Responderam		290					



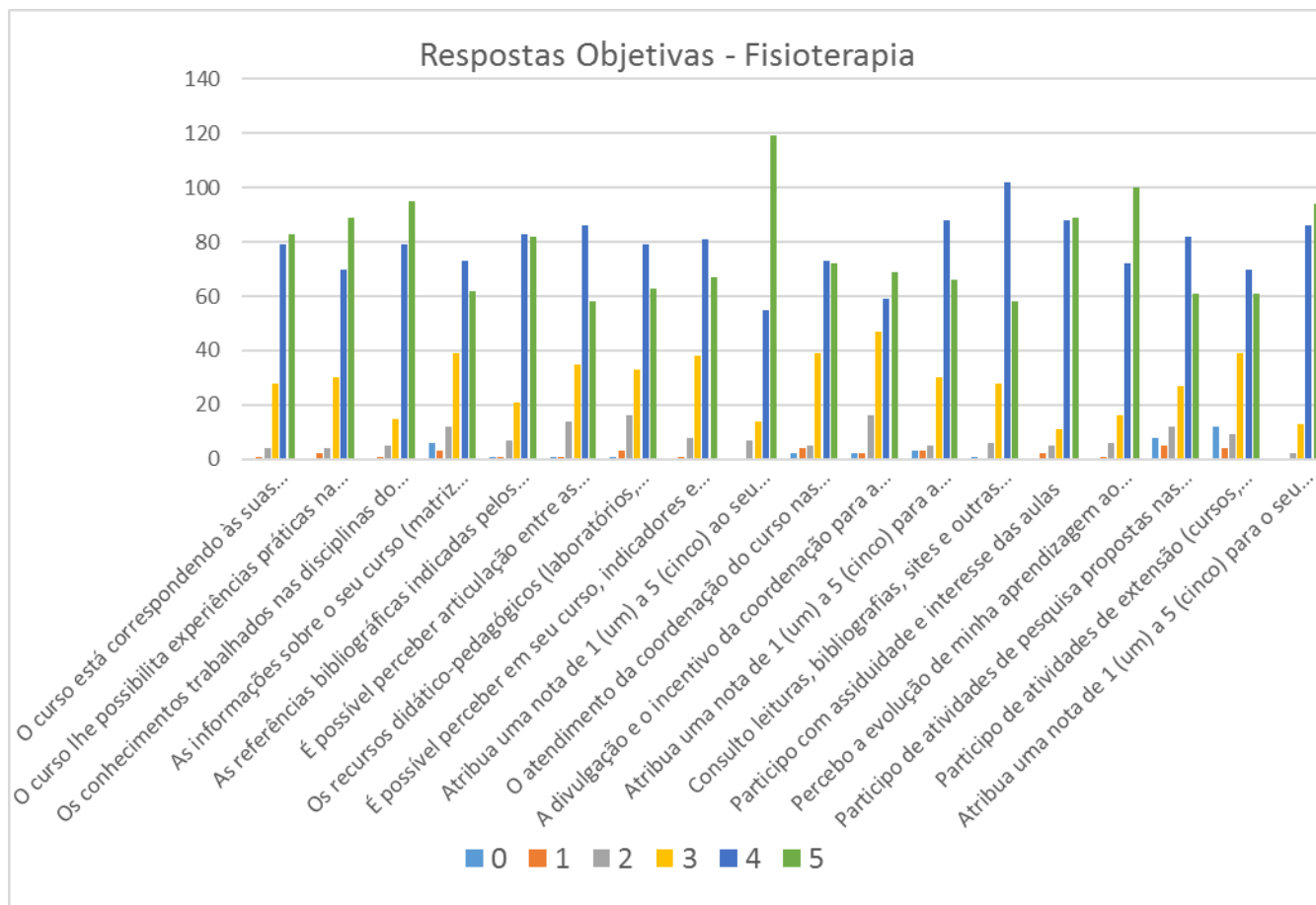
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	6	15	109	221	142
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	13	53	69	142	135	81
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	4	7	21	105	222	134
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	12	35	90	166	189
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	5	10	23	91	194	170
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	3	9	31	136	206	108
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	17	32	106	185	152
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	11	13	35	136	196	102
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	1	4	7	93	211	177
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	27	52	74	131	133	76
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	17	37	67	136	157	79
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	20	54	64	158	141	56
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	1	7	21	130	232	102
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	1	10	53	220	209
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	1	0	4	54	229	205
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	11	14	39	143	170	116
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	11	14	51	161	150	106
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	1	2	6	61	252	171
	Responderam				493		
	Não Responderam				830		



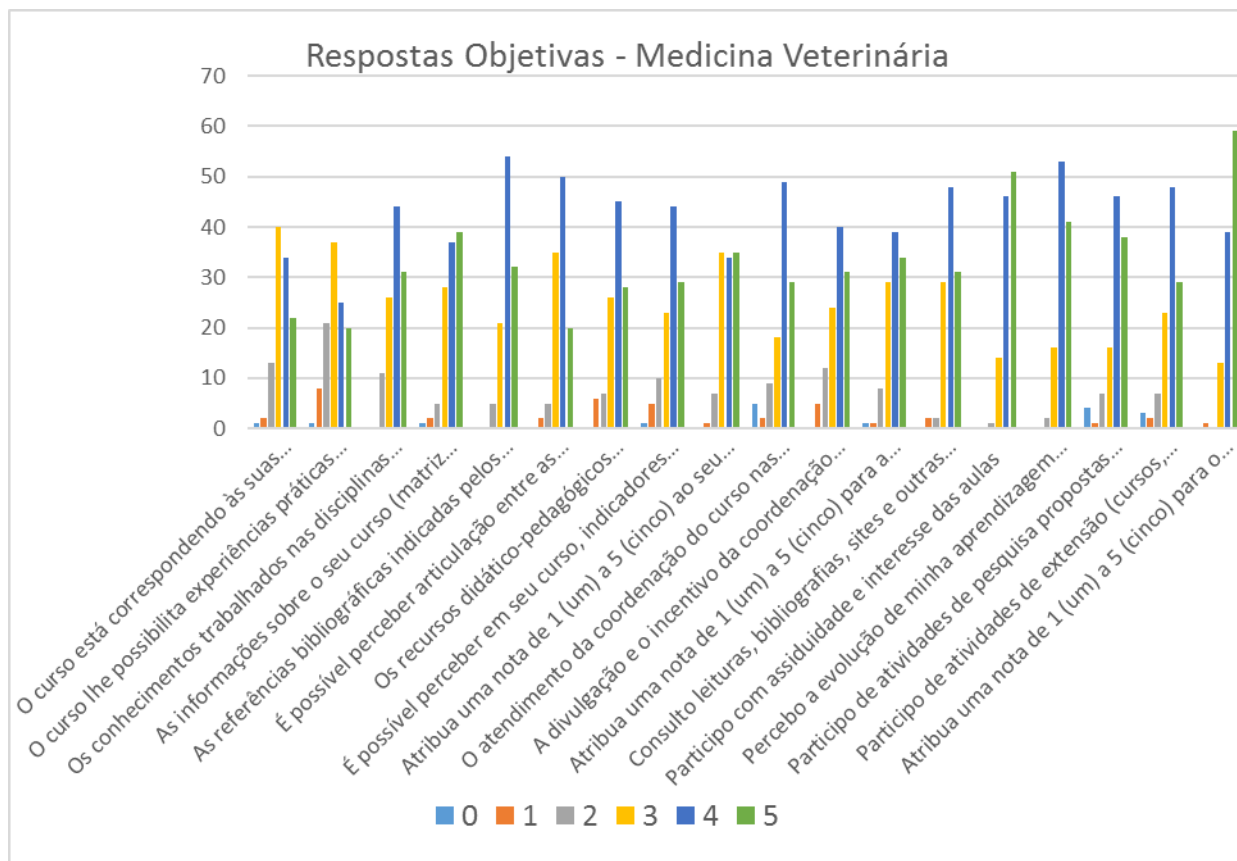
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	3	9	18	63	53	42
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	12	38	33	45	30	30
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	1	9	13	42	69	54
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	6	11	13	38	53	67
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	2	3	17	29	64	73
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	1	8	20	44	71	44
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	3	18	10	42	55	60
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	5	14	15	37	68	49
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	1	9	23	40	60	55
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	11	10	33	62	72
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	3	16	23	42	62	42
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	1	14	10	27	77	59
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	3	7	45	74	59
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	1	2	26	86	73
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	7	39	70	71
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	4	6	14	33	72	59
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	6	4	12	58	56	52
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	5	25	91	67
Responderam		188					
Não Responderam		214					



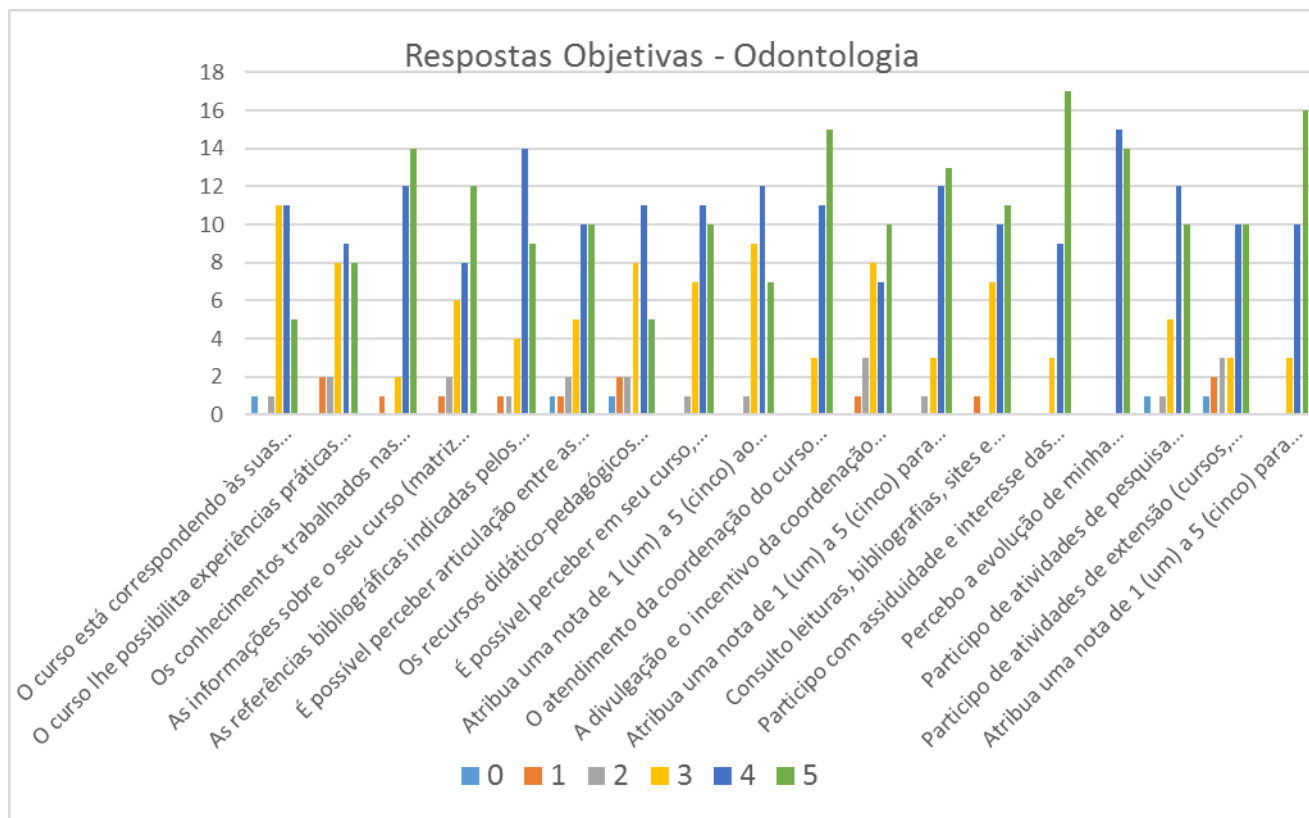
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	2	22	63	64
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	1	1	2	24	66	57
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	2	1	1	24	66	57
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	3	14	16	53	64
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	1	3	24	63	60
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	1	8	41	56	45
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	1	7	19	64	60
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	2	9	25	71	44
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	2	6	67	76
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	4	4	4	22	56	61
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	3	13	14	28	57	36
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	1	5	6	17	63	59
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	2	30	68	51
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	2	16	68	65
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	3	13	61	74
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	8	3	8	27	48	57
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	6	7	16	38	45	39
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	2	2	9	76	62
Responderam		151					
Não Responderam		137					



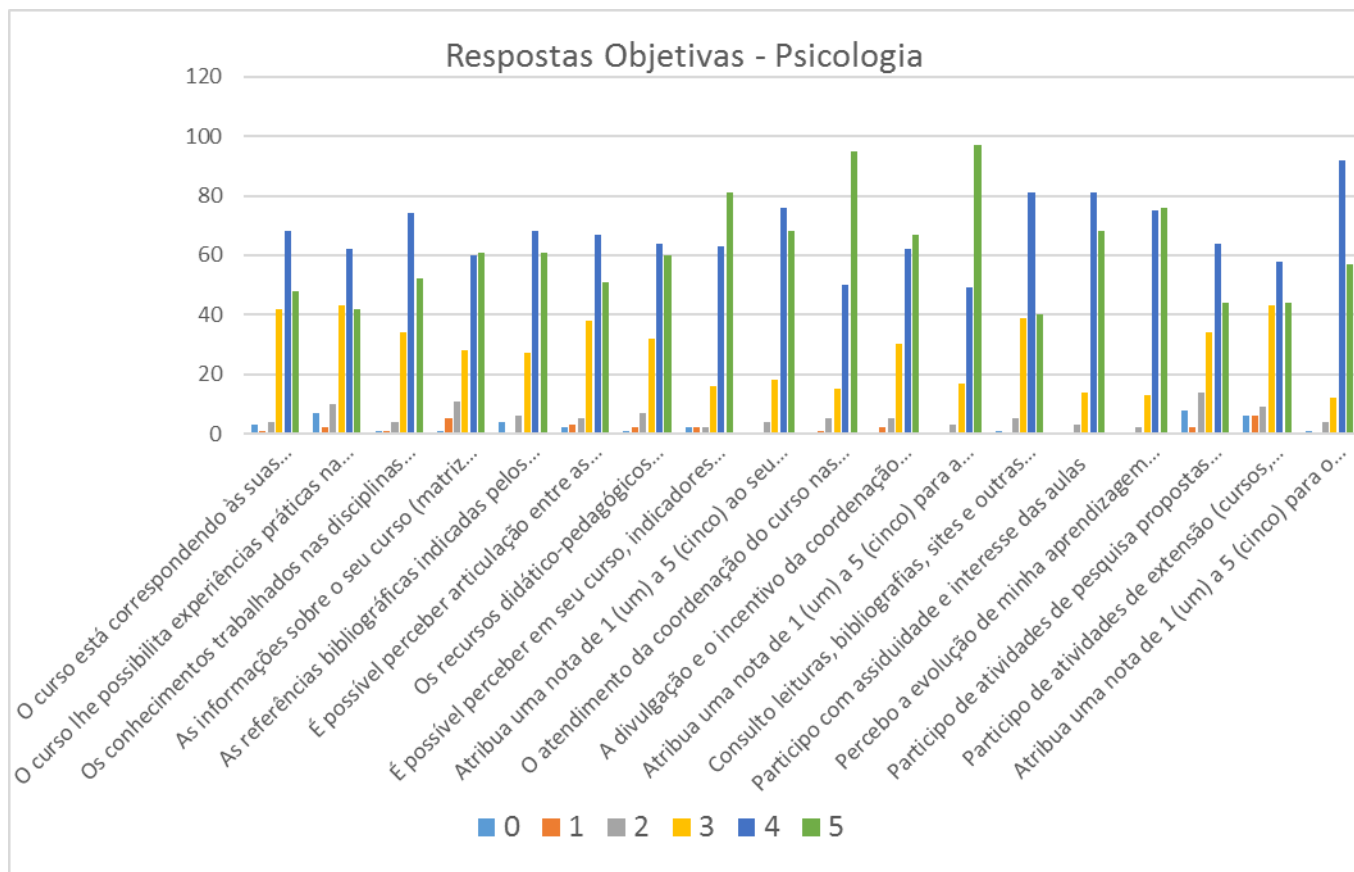
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	1	4	28	79	83
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	2	4	30	70	89
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	1	5	15	79	95
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	6	3	12	39	73	62
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	1	1	7	21	83	82
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	1	1	14	35	86	58
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	3	16	33	79	63
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	1	8	38	81	67
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	7	14	55	119
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	2	4	5	39	73	72
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	2	2	16	47	59	69
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	3	3	5	30	88	66
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	1	0	6	28	102	58
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	2	5	11	88	89
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	1	6	16	72	100
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	8	5	12	27	82	61
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	12	4	9	39	70	61
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	2	13	86	94
Responderam		195					
Não Responderam		63					



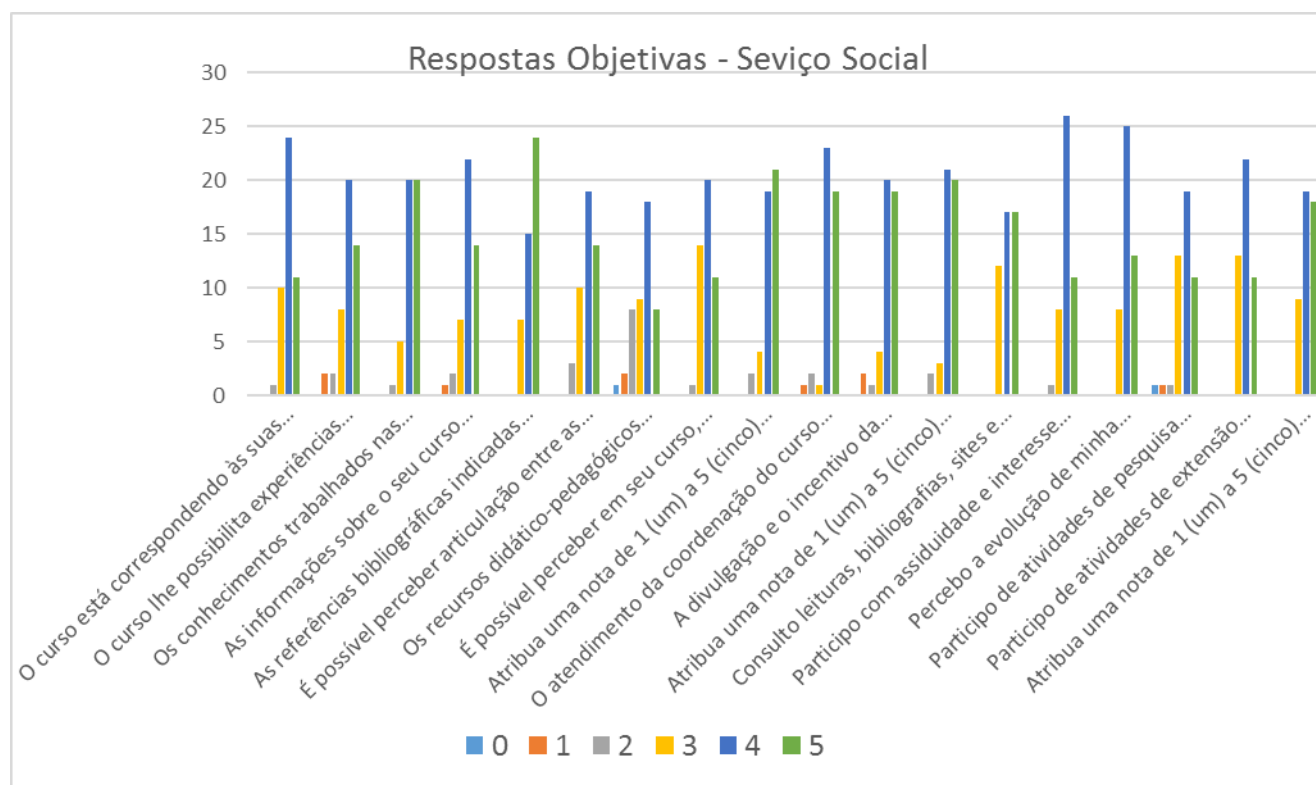
#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	1	2	13	40	34	22
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	1	8	21	37	25	20
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	11	26	44	31
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	2	5	28	37	39
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	0	5	21	54	32
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	2	5	35	50	20
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	6	7	26	45	28
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	1	5	10	23	44	29
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	1	7	35	34	35
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	5	2	9	18	49	29
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	5	12	24	40	31
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	1	1	8	29	39	34
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	2	2	29	48	31
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	1	14	46	51
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	2	16	53	41
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	4	1	7	16	46	38
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	3	2	7	23	48	29
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	1	0	13	39	59
Responderam		112					
Não Responderam		72					



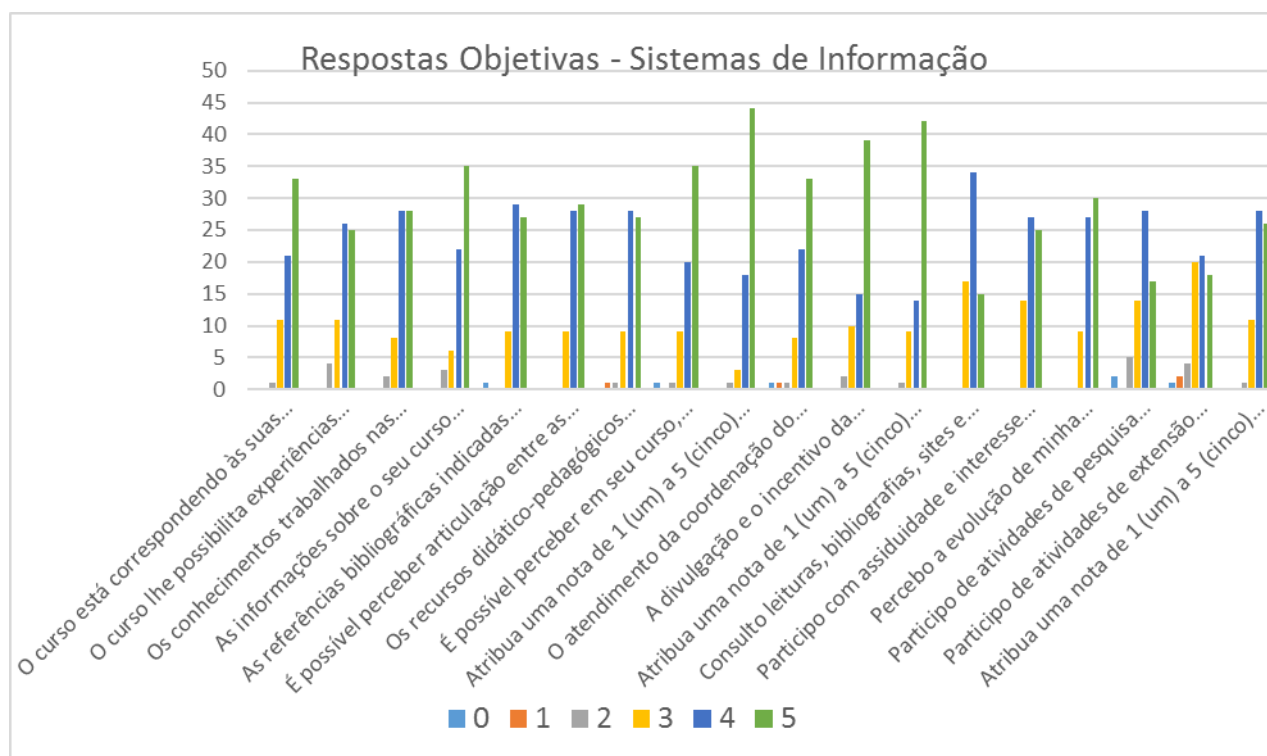
#	Texto	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	1	0	1	11	11	5
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	2	2	8	9	8
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	1	0	2	12	14
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	0	1	2	6	8	12
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	1	1	4	14	9
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	1	1	2	5	10	10
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	2	2	8	11	5
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	0	1	7	11	10
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	1	9	12	7
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	0	0	3	11	15
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	1	3	8	7	10
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	0	1	3	12	13
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	1	0	7	10	11
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	0	3	9	17
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	0	0	15	14
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	1	0	1	5	12	10
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	1	2	3	3	10	10
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	0	3	10	16
Responderam		29					
Não Responderam		84					



#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	3	1	4	42	68	48
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	7	2	10	43	62	42
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	1	1	4	34	74	52
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	1	5	11	28	60	61
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	4	0	6	27	68	61
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	2	3	5	38	67	51
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	2	7	32	64	60
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	2	2	2	16	63	81
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	4	18	76	68
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	1	5	15	50	95
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	2	5	30	62	67
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	0	3	17	49	97
13	Consulto leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	1	0	5	39	81	40
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	3	14	81	68
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	2	13	75	76
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	8	2	14	34	64	44
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	6	6	9	43	58	44
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	1	0	4	12	92	57
Responderam		166					
Não Responderam		286					



#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	1	10	24	11
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	2	2	8	20	14
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	1	5	20	20
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	0	1	2	7	22	14
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	0	0	0	7	15	24
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	0	3	10	19	14
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	1	2	8	9	18	8
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	0	0	1	14	20	11
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	2	4	19	21
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	0	1	2	1	23	19
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	2	1	4	20	19
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	0	2	3	21	20
13	Consulta leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	0	12	17	17
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	1	8	26	11
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	0	8	25	13
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	1	1	1	13	19	11
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	0	0	0	13	22	11
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	0	9	19	18
Responderam		46					
Não Responderam		52					



#	Questão	Respostas					
		0	1	2	3	4	5
1	O curso está correspondendo às suas expectativas formativas ou/e profissionais	0	0	1	11	21	33
2	O curso lhe possibilita experiências práticas na área de atuação profissional	0	0	4	11	26	25
3	Os conhecimentos trabalhados nas disciplinas do seu curso estão atualizados e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho	0	0	2	8	28	28
4	As informações sobre o seu curso (matriz curricular, calendário de atividades, critérios de avaliação, possibilidades no campo de trabalho) são divulgadas entre os alunos	0	0	3	6	22	35
5	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens	1	0	0	9	29	27
6	É possível perceber articulação entre as diferentes disciplinas do curso	0	0	0	9	28	29
7	Os recursos didático-pedagógicos (laboratórios, softwares, livros, jogos, multimídia, etc) disponibilizados contribuem para a dinamização das aulas	0	1	1	9	28	27
8	É possível perceber em seu curso, indicadores e iniciativas de melhoria na busca pela qualidade do ensino	1	0	1	9	20	35
9	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) ao seu curso	0	0	1	3	18	44
10	O atendimento da coordenação do curso nas ocasiões em que você manteve contato para resolução de alguma necessidade ou busca de informações	1	1	1	8	22	33
11	A divulgação e o incentivo da coordenação para a participação dos estudantes em atividades acadêmicas (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) e extracurriculares (monitorias, pesquisas de campo, projeto de pesquisa, projeto de extensão, etc)	0	0	2	10	15	39
12	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para a Coordenação de Curso	0	0	1	9	14	42
13	Consulta leituras, bibliografias, sites e outras fontes para complementar os meus estudos	0	0	0	17	34	15
14	Participo com assiduidade e interesse das aulas	0	0	0	14	27	25
15	Percebo a evolução de minha aprendizagem ao longo da formação acadêmica	0	0	0	9	27	30
16	Participo de atividades de pesquisa propostas nas disciplinas do curso	2	0	5	14	28	17
17	Participo de atividades de extensão (cursos, oficinas, seminários, congressos, palestras, etc) propostas em meu curso	1	2	4	20	21	18
18	Atribua uma nota de 1 (um) a 5 (cinco) para o seu comprometimento na realização do curso	0	0	1	11	28	26
Responderam		66					
Não Responderam		83					