



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2025



CEULP

CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS



SUMÁRIO

1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	4
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	4
1.2 INFORMAÇÕES GERAIS DO CEULP.....	5
1.3 CONCEITOS OBTIDOS EM AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	6
2 CPA CEULP.....	9
2.1 HISTÓRICO.....	9
2.2 COMPOSIÇÃO.....	10
2.3 METODOLOGIA.....	10
3 RESULTADOS E ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2025.....	12
3.1 AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (QUESTÕES OBJETIVAS).....	12
3.1.1 DISCENTES.....	14
3.1.2 DOCENTES.....	17
3.1.3 TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.....	20
3.2 AVALIAÇÃO QUALITATIVA (QUESTÕES ABERTAS).....	23
3.2.1 DISCENTES.....	23
3.2.1.1 ÁREA DA COMPUTAÇÃO.....	23
3.2.1.2 ÁREA DA SAÚDE.....	24
3.2.1.3 ÁREA SOCIAL E HUMANIDADES.....	25
3.2.1.4 ÁREA AGRÁRIAS.....	26
3.2.2 DOCENTES.....	26
3.2.3 TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.....	28
3.3 AVALIAÇÃO DOCENTE POR DISCIPLINA.....	29
3.3.1 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE AGRONOMIA.....	32
3.3.2 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO.....	34
3.3.3 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE BIOMEDICINA.....	36
3.3.4 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO.....	38
3.3.5 AVALIAÇÃO DOCENTE – CST EM ESTÉTICA E COSMÉTICA.....	40
3.3.6 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE DIREITO.....	42
3.3.7 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO).....	44
3.3.8 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ENFERMAGEM.....	45
3.3.9 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ENGENHARIA CIVIL.....	47
3.3.10 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ENGENHARIA DE SOFTWARE.....	49
3.3.11 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE FARMÁCIA.....	51
3.3.12 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE FISIOTERAPIA.....	53



3.3.13 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA.....	55
3.3.14 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE NUTRIÇÃO.....	57
3.3.15 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ODONTOLOGIA.....	59
3.3.16 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE PSICOLOGIA.....	61
3.3.17 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	63
4 ACOMPANHAMENTO DE RESULTADOS A PARTIR DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	66
4.1 ACOMPANHAMENTO DO PDI.....	66
4.2 ACOMPANHAMENTO DE RESULTADOS A PARTIR DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	75
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	85
ANEXOS.....	87
ANEXO A - QUESTÕES OBJETIVAS APLICADAS AOS DISCENTES.....	88
ANEXO B – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - AGRONOMIA.....	89
ANEXO C – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ARQUITETURA E URBANISMO.....	89
ANEXO D – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - BIOMEDICINA.....	90
ANEXO E – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO.....	90
ANEXO F – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO.....	91
ANEXO G – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - TEC. EM ESTÉTICA E COSMÉTICA.....	91
ANEXO H – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - DIREITO DIURNO.....	92
ANEXO I – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - DIREITO NOTURNO.....	92
ANEXO J – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO.....	93
ANEXO K – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ENFERMAGEM.....	93
ANEXO L – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ENGENHARIA CIVIL.....	94
ANEXO M – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ENGENHARIA DE SOFTWARE.....	94
ANEXO N – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - FARMÁCIA.....	95
ANEXO O – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - FISIOTERAPIA.....	95
ANEXO P – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - MEDICINA VETERINÁRIA.....	96
ANEXO Q – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - MED. VETERINÁRIA INT/NOT.....	96
ANEXO R – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - NUTRIÇÃO.....	97
ANEXO S – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ODONTOLOGIA.....	97
ANEXO T – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ODONTOLOGIA INT/NOT.....	98
ANEXO U – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - PSICOLOGIA.....	98
ANEXO V – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - PSICOLOGIA (NOT).....	99
ANEXO X – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	99



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O CEULP chegou ao Tocantins em 30 de setembro de 1992 e iniciou suas atividades em 1º de março de 1993, como Campus da ULBRA, com os cursos de graduação em Administração, Letras e Pedagogia. É uma instituição de educação superior, confessional, mantida pela Associação Evangélica Luterana do Brasil (AELBRA). Está presente há mais de 30 anos no Tocantins com a missão institucional de “ser comunidade de aprendizagem eficaz e inovadora.”.

Este relatório foi realizado seguindo o disposto no Art. 61-D da Portaria nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria nº 23 de 01/12/10: “Art. 61 – D. Será mantido no cadastro do MEC, junto ao registro da instituição, campo para inserção de relatório de autoavaliação, validado pela CPA, a ser apresentado até o final de março de cada ano, em versão parcial ou integral, conforme se trate de ano intermediário ou final do ciclo avaliativo”. Esse relatório se refere à avaliação realizada no ano de 2025.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/Código da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS – CEULP (0453)

Caracterização da IES:

☐ Instituição Pública: Municipal Estadual Federal

☒ Instituição Privada

Com fins lucrativos Sem fins lucrativos Comunitária **Confessional**

Universidade **Centro Universitário** Faculdade ISE CEFET

Município: PALMAS Estado: TO



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

1.2 INFORMAÇÕES GERAIS DO CEULP

O CEULP conta atualmente com dezessete cursos, que encontram-se distribuídos nas diferentes áreas do conhecimento como seguem:

- Ciências Médicas, Biológicas e da Saúde: Biomedicina, CST em Estética e Cosmética, Educação Física - Bacharelado, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Nutrição e Odontologia.
- Engenharia, Computação e Ciências Naturais: Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Engenharia Civil, e Engenharia de Software e Sistemas de Informação.
- Ciências Sociais Aplicadas e Serviços: Direito e Psicologia.

Os quadros a seguir apresentam dados quantitativos da instituição, que foram levantados considerando o segundo semestre de 2025 (2025/2).

Cursos de Graduação e número de discentes (2025/2)

Curso	Modalidade	Ato Regulatório
Agronomia	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Arquitetura e Urbanismo	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Biomedicina	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Ciência da Computação	Presencial	Portaria MEC nº 150, de 21 de junho de 2023
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Direito	Presencial	Portaria MEC nº 385, de 13 de agosto de 2024
Educação Física - Bacharelado	Presencial	Portaria MEC nº 109, de 4 de fevereiro de 2021
Enfermagem	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Engenharia Civil	Presencial	Portaria MEC nº 109, de 4 de fevereiro de 2021
Engenharia de Software	Presencial	Portaria MEC nº 744, de 05 de julho de 2022
Farmácia	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Fisioterapia	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Medicina Veterinária	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Nutrição	Presencial	Resolução CONSEPE nº 866, de 21 de dezembro de 2022



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Curso	Modalidade	Ato Regulatório
Odontologia	Presencial	Portaria MEC nº 11, de 2 de fevereiro de 2026
Psicologia	Presencial	Portaria MEC nº 948, de 30 de agosto de 2021
Sistemas de Informação	Presencial	Portaria MEC nº 150, de 21 de junho de 2023

Quantidade de docentes por titulação (2025/2)

Titulação	Quantidade	%	Lato Sensu
Doutores	28	19,2	43,8%
Mestres	54	37	
Especialistas	64	43,8	Stricto Sensu
TOTAL		100%	56,2%

Fonte: Centro Universitário Luterano de Palmas (2025/2).

Quantidade de docentes por regime de trabalho (2025/2)

Regime de Trabalho	Quantidade	%	Horista
Integral	20	13,7	43,8
Parcial	62	42,5	
Horista	64	43,8	Parcial / Integral
TOTAL	117	100%	56,2

Fonte: Centro Universitário Luterano de Palmas (2025/2).

1.3 CONCEITOS OBTIDOS EM AVALIAÇÕES EXTERNAS

O quadro a seguir apresenta o Conceito Enade e o CPC alcançados pelos cursos do CEULP no período de 2011 até 2023. Vale ressaltar que em 2020 não foi realizado o Enade e que em 2024 o CEULP não teve cursos avaliados, uma vez que o INEP avaliou apenas cursos de licenciatura e o Centro Universitário, naquele momento, não possuía nenhum curso que conferia esse grau.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS**

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Conceitos dos cursos de graduação do CEULP, com Avaliação Externa do MEC (Enade).

CURSO	Conceito ENADE CPC											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Administração		3 4			3 4			3 4			3 3	
Agronomia												2 4
Arquitetura e Urbanismo							3 4		3 3			2 4
Biomedicina			3 4			3 4			3 4			3 4
Ciência da Computação				4 5			3 4			3 4		
Ciências Biológicas	4 4			2 3			SC SC					
Ciências Contábeis		2 3			3 3			3 4			3 4	
Comunicação Social - Jornalismo		4 SC			SC SC							
Comunicação Social - Publicidade		4 4			3 3							
CST em Estética e Cosmética						2 3			3 4			3 4
Direito		3 3						2 3			2 3	
Educação Física - bacharelado			3 3			4 4			3 4	3 4		
Educação Física - licenciatura	3 4			3 4			3 4			5 5		
Enfermagem			3 4			3 3			3 4			3 4
Engenharia Agrícola	1 SC			Não fez								
Engenharia Civil	2 3			2 3			2 3		3 4			3 4
Engenharia de Minas	SC SC			2 3			3 3					
Farmácia			3 3			2 4			3 4			4 4



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

CURSO	Conceito ENADE CPC											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
Fisioterapia			3 3			3 3			3 4			3 4
Medicina Veterinária						Não fez			2 4			2 4
Odontologia						Não fez			3 4			2 4
Pedagogia	3 SC											
Psicologia		3 4			3 4			3 4			4 4	
Redes de Computadores	3 SC			4 4								
Serviço Social			2 3			2 4		2 3				
Sistemas de Informação	4 4			4 4			4 5			4 4		

Fonte: INEP / MEC. – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).



2 CPA CEULP

2.1 HISTÓRICO

Em 1997, o CEULP instituiu a Comissão Própria de Avaliação e de Cursos (COPEAI). Essa comissão era composta por representantes da Direção Geral, Direção Acadêmica, Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, Coordenações dos Cursos, Coordenação da Assessoria de Comunicação Social, Assessoria Técnica e de Planejamento, Coordenação do Apoio Docente, Bibliotecário Chefe, Secretário Geral, Corpo Docente, Corpo Discente e Coordenação de Estágios.

Em 28 de maio de 2004, o CEULP instituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA), com o objetivo de sistematizar e conduzir os processos de avaliação institucional. A criação da CPA obedece às novas diretrizes do MEC, que em 14 de abril de 2004 instituiu a Lei nº. 10.861, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Dessa forma, o processo avaliativo realizado pela instituição segue atendendo às diretrizes previstas pelo SINAES, contribuindo para a manutenção e o aprimoramento das atividades de educação superior, por meio das informações obtidas como elementos balizadores tanto para a continuidade das ações quanto para a realização de ajustes no processo educacional. Para a concepção da metodologia atualmente adotada, foram realizadas discussões com a comunidade interna e externa visando à adequação às suas demandas e necessidades.

A CPA realiza, periodicamente, reuniões sistemáticas que têm como propósito a análise e a reflexão dos resultados da avaliação institucional e das avaliações dos cursos. Estes instrumentos apresentam uma variedade de informações sobre os cursos, as quais são consideradas no processo de análise e incorporação dos resultados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa.



2.2 COMPOSIÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é constituída por diferentes segmentos da comunidade acadêmica, incluindo professores, alunos, funcionários técnico-administrativos e representantes da sociedade civil organizada. O quadro a seguir apresenta a composição atual da CPA.

COMPOSIÇÃO DA CPA	
Matheus Morbeck Zica	Presidente da CPA
Madianita Bogo Marioti	Corpo Docente
Kênia Parente Lopes Mendonça	Corpo Docente
Lusmara da Silva Franca	Corpo Técnico Administrativo
Ráisse Marcella Patrício Gomes	Corpo Técnico Administrativo
Guilherme Domiciano Silva	Corpo Discente
Bruna Teixeira Rabelo	Corpo Discente
Thiago de Sancha Cardoso de Macêdo	Sociedade Civil

Portaria PORTARIA Nº 959 DE 27 DE MARÇO DE 2025

A presença de diferentes perspectivas e contextos na CPA garante uma avaliação abrangente e imparcial da instituição, abrangendo os processos de concepção, condução da coleta e interpretação dos dados, bem como a socialização dos resultados, além de promover reflexões e o acompanhamento da incorporação desses resultados ao planejamento da gestão acadêmico-administrativa.

2.3 METODOLOGIA

No ano de 2025, foi realizada a Avaliação Institucional, por meio da qual o CEULP e seus cursos foram avaliados por gestores administrativos, coordenadores, corpo técnico-administrativo, professores e alunos. Os participantes responderam a questões que



contemplam as 10 dimensões estabelecidas pelo SINAES. A participação ocorreu de forma anônima e voluntária.

A autoavaliação possui caráter quali-quantitativo e é realizada por meio da aplicação de questionários *online*. Os instrumentos contemplam questões objetivas e uma questão aberta, possibilitando aos respondentes expressarem críticas, elogios e sugestões.

As questões são elaboradas com base em discussões com diferentes segmentos da instituição, nas avaliações realizadas por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) e nos resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

Os questionários são disponibilizados na plataforma WebAluno, ambiente virtual do sistema acadêmico da instituição, no qual os estudantes acessam informações e serviços relacionados à sua vida acadêmica. Nesse ambiente, garante-se que cada participante responda apenas uma vez, preservando-se o anonimato.

Após a aplicação dos questionários, os resultados das questões quantitativas da avaliação institucional são disponibilizados, por meio de *dashboard*, que permite a visualização consolidada e o monitoramento dos indicadores. As manifestações qualitativas, das questões abertas, são analisadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e encaminhadas aos gestores responsáveis (coordenações de curso, reitoria, direção acadêmica e chefias de setor), com a finalidade de subsidiar a tomada de decisão e a implementação de ações de melhoria no âmbito acadêmico-administrativo.



3 RESULTADOS E ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2025

A autoavaliação institucional referente ao ano de 2024 foi conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), com base na análise quantitativa das respostas às questões objetivas e na análise qualitativa das respostas às questões abertas. Os resultados apresentados dizem respeito ao processo avaliativo de 2025, o qual abrangeu os três segmentos da comunidade acadêmica: corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo. Foram considerados os cinco eixos e as dez dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

3.1 AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (QUESTÕES OBJETIVAS)

A avaliação quantitativa da instituição foi realizada com base nas respostas ao questionário objetivo aplicado à comunidade acadêmica, estruturado em escala de cinco pontos, variando de 1 (menor nível de satisfação ou concordância) a 5 (maior nível). Essa abordagem possibilitou mensurar as percepções dos respondentes de forma padronizada, permitindo identificar tendências, níveis de satisfação e aspectos que demandam maior atenção no contexto institucional.

A tabela a seguir apresenta o percentual de adesão da comunidade acadêmica à autoavaliação institucional, com destaque para a participação do corpo discente (41,2%), seguido pelo corpo docente (81,0%) e pelo corpo técnico administrativo (63,4%).

SEGMENTO	% DE RESPONDENTES
Discentes	41,2
Docentes	81,0
Técnicos Administrativos	63,4

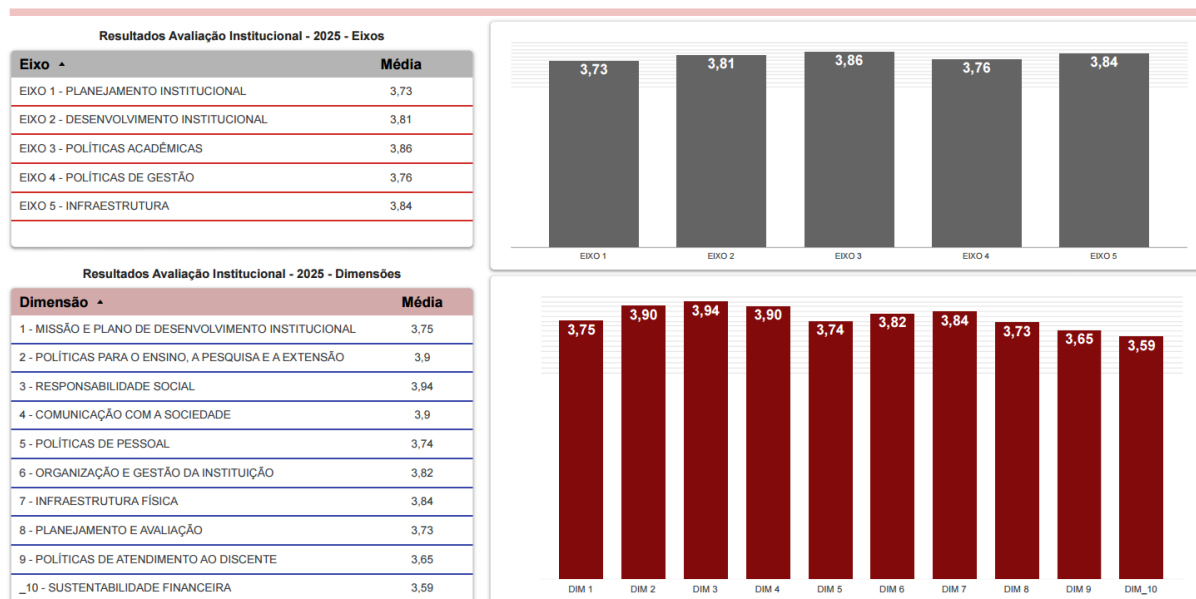
A imagem a seguir apresenta os resultados da autoavaliação institucional de 2025, considerando as respostas da comunidade acadêmica, agrupadas por eixos e por dimensões,



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

conforme estabelecido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). As tabelas e os gráficos exibem as médias das respostas atribuídas a cada eixo e a cada uma das dez dimensões, possibilitando identificar padrões de percepção e áreas que merecem atenção ou reconhecimento.



Como evidenciado pelos dados quantitativos, a avaliação agrupada por eixos revela um panorama de sólida aprovação pela comunidade acadêmica. Todos os eixos superaram a média de referência (2,5), evidenciando o reconhecimento das políticas institucionais. O Eixo 3 (Políticas Acadêmicas) obteve o maior desempenho (3,86), seguido de perto pelos eixos de Infraestrutura (3,84) e Desenvolvimento Institucional (3,81). Já os eixos de Políticas de Gestão (3,76) e Planejamento Institucional (3,73), também apresentam resultados positivos. A reduzida variação entre as médias (0,13 pontos) denota uma percepção de qualidade homogênea entre os diferentes setores da instituição.

Analisando as dimensões separadamente, percebe-se que o cenário de equilíbrio se repete, com todos os indicadores acima de 3,5. Destacam-se a Responsabilidade Social (3,94), as Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão (3,90) e a Comunicação com a Sociedade (3,90). No entanto, o fato de as notas serem próximas, como visto em Infraestrutura Física (3,84) e



Organização e Gestão (3,82), ratifica que a instituição mantém um padrão de desempenho coerente. As contribuições recebidas sugerem que, mesmo diante de médias satisfatórias e sem um gargalo isolado, há um espaço para melhorias em todas as dimensões institucionais de forma integrada.

A seguir são apresentados os resultados separados por segmentos, permitindo uma compreensão mais aprofundada das percepções específicas de cada grupo que compõem a comunidade acadêmica. Essa abordagem segmentada contribui para identificar pontos fortes e fragilidades de forma mais precisa, respeitando as particularidades de atuação e vivência institucional de discentes, docentes e técnicos administrativos.

3.1.1 DISCENTES

Os discentes constituem o principal público das instituições de ensino superior, sendo suas percepções fundamentais para o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e institucionais de qualquer instituição comprometida com os valores fundamentais da educação. Nesse sentido, a análise das respostas dos alunos permite identificar não apenas o nível de satisfação, mas também aspectos que demandam aperfeiçoamento no contexto educacional.

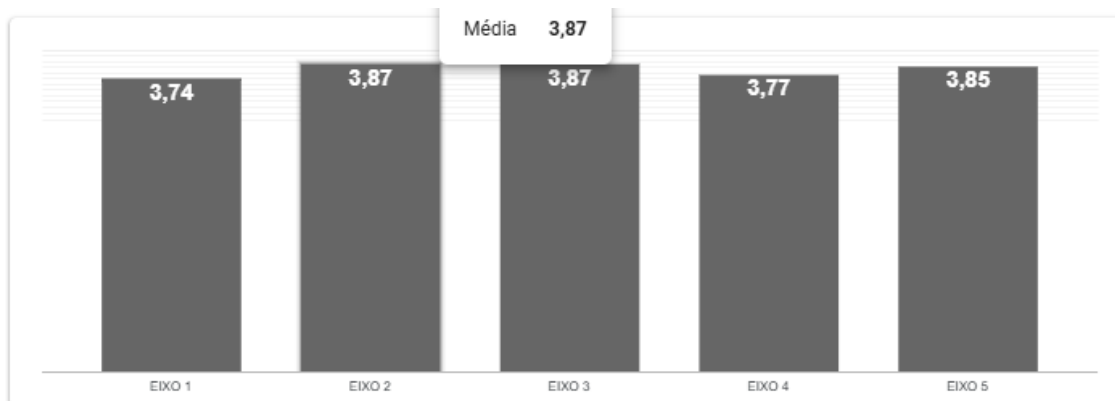
As questões objetivas aplicadas aos discentes, bem como as tabelas e os gráficos das respostas, organizados por curso, encontram-se apresentados nos anexos. A seguir, é apresentada a análise dos resultados da instituição, quantitativos por eixo, conforme apresentado na tabela e gráficos a seguir, evidencia um cenário positivo, com todas as médias acima do valor de referência (2,5): Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional e o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas obtiveram as maiores médias (3,87), seguidos pelo Eixo 5 – Infraestrutura (3,85) e pelo Eixo 4 – Políticas de Gestão (3,77), enquanto o Eixo 4 – Políticas de Gestão registrou a menor média (3,74). A reduzida variação entre as médias dos eixos indica uma percepção relativamente homogênea da instituição.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

EIXO		DIMENSÕES	MÉDIA
1	PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	8	3,74
2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	1 e 3	3,87
3	POLÍTICAS ACADÊMICAS	2, 4 e 9	3,87
4	POLÍTICAS DE GESTÃO	5, 6 e 10	3,77
5	INFRAESTRUTURA	7	3,85



Os Eixos 2 – Desenvolvimento Institucional e 3 – Políticas Acadêmicas obtiveram as maiores médias (3,87), indicando reconhecimento das ações voltadas ao desenvolvimento institucional e à qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em seguida, destaca-se o Eixo 5 – Infraestrutura (3,85), evidenciando percepção favorável quanto às condições físicas e de apoio ao funcionamento acadêmico.

O Eixo 4 – Políticas de Gestão (3,77) e o Eixo 1 – Planejamento Institucional (3,74) também apresentaram avaliação positiva, embora com médias inferiores às demais. Isso sugere a necessidade de ampliar a visibilidade das políticas de gestão e das ações de planejamento junto ao corpo discente, o que pode estar relacionado à efetividade dessas ações ou à forma como são comunicadas e percebidas pelos estudantes.

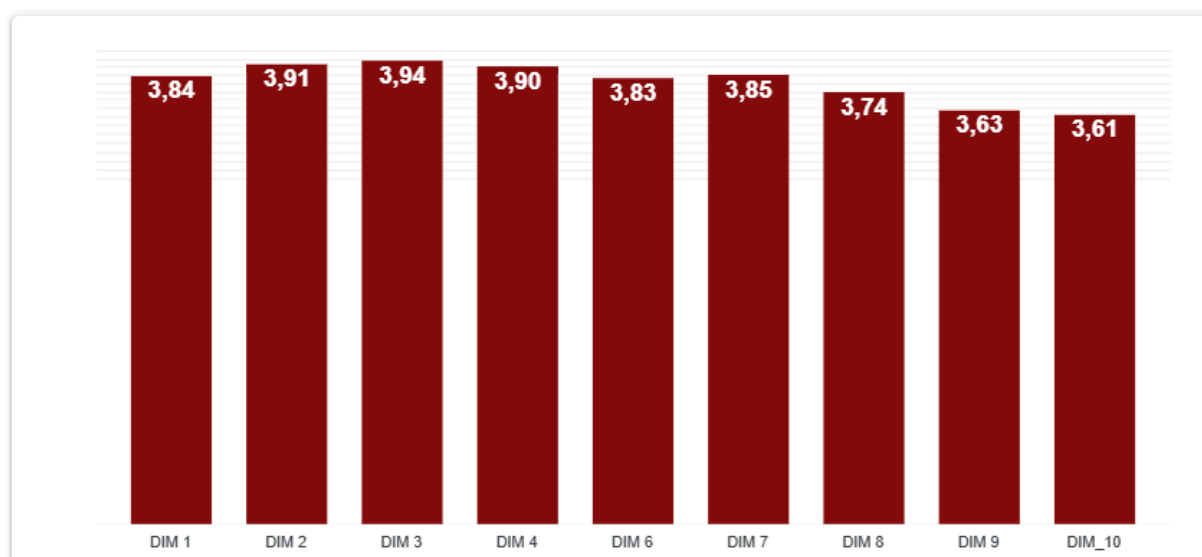
A tabela e gráfico a seguir apresentam os resultados da avaliação institucional, com base nas respostas dos discentes, organizados por dimensões, permitindo uma análise mais detalhada dos aspectos avaliados.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

DIMENSÃO		MÉDIA
1	MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	3,84
2	POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	3,91
3	RESPONSABILIDADE SOCIAL	3,94
4	COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	3,90
6	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	3,83
7	INFRAESTRUTURA FÍSICA	3,85
8	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	3,74
9	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE	3,63
10	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	3,61



No que se refere aos resultados agrupados por dimensão, destacam-se Responsabilidade Social (3,94), Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (3,91) e Comunicação com a Sociedade (3,90), evidenciando forte reconhecimento das ações institucionais nessas áreas. Esses resultados indicam que os discentes percebem a instituição como socialmente comprometida e alinhada às suas funções acadêmicas.

Outras dimensões, como Infraestrutura Física (3,85), Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (3,84) e Organização e Gestão da Instituição (3,83), também apresentam médias



consistentes, reforçando a estabilidade dos processos institucionais e a coerência entre planejamento e execução.

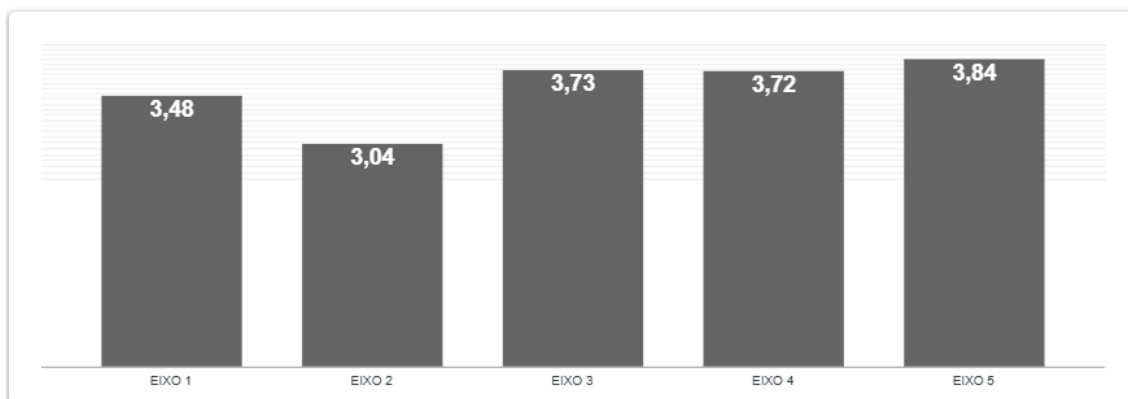
As menores médias concentram-se em Políticas de Atendimento ao Discente (3,63) e Sustentabilidade Financeira (3,61). Embora ainda situadas em nível satisfatório, essas dimensões indicam pontos de atenção, especialmente no que se refere ao suporte direto ao estudante, que deve ser continuamente aprimorado e alinhado às suas demandas, e à percepção de transparência e sustentabilidade institucional.

De modo geral, os resultados evidenciam que os discentes estão satisfeitos com a instituição, demonstrando percepções positivas em relação à qualidade acadêmica, à infraestrutura e à gestão institucional, ainda que alguns aspectos pontuais demandem atenção e aprimoramento.

3.1.2 DOCENTES

O corpo docente desempenha papel central no processo de ensino e aprendizagem, atuando como mediador na construção do conhecimento e como agente fundamental na consolidação das práticas acadêmicas. Nesse contexto, a consideração de sua percepção no processo de Avaliação Institucional é essencial para subsidiar a tomada de decisão por parte da gestão, especialmente no que se refere ao aprimoramento de políticas acadêmicas, investimentos em infraestrutura e qualificação do processo educativo. Dessa forma, a tabela e gráfico a seguir apresentam os resultados da avaliação institucional, com base nas respostas dos professores, agrupados por eixos.

EIXO		DIMENSÕES	MÉDIA
1	PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	8	3,48
2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	1 e 3	3,04
3	POLÍTICAS ACADÊMICAS	2, 4 e 9	3,73
4	POLÍTICAS DE GESTÃO	5, 6 e 10	3,72
5	INFRAESTRUTURA	7	3,84



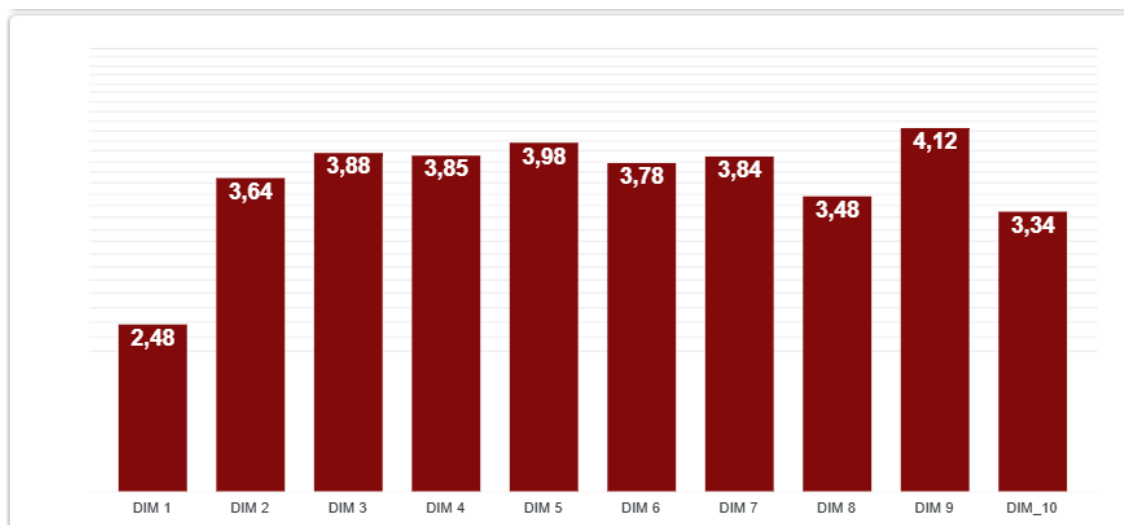
De maneira geral, a percepção do corpo docente indica um nível satisfatório de avaliação da instituição. O Eixo 5 – Infraestrutura apresentou a maior média (3,84), evidenciando avaliação positiva das condições físicas e dos recursos de apoio ao ensino. Em seguida, destacam-se os Eixos 3 – Políticas Acadêmicas (3,73) e 4 – Políticas de Gestão (3,72), indicando reconhecimento das práticas relacionadas ao ensino, à organização institucional e à gestão acadêmica.

Por outro lado, o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional registrou a menor média (3,04), apresentando uma diferença significativa em relação aos demais eixos. Esse resultado sugere a necessidade de maior atenção às ações relacionadas ao desenvolvimento institucional, apontando para a necessidade de fortalecimento das estratégias institucionais nesse campo, bem como de maior alinhamento entre planejamento, execução e divulgação das ações desenvolvidas.

Ainda assim, considerando que todas as médias permanecem acima do valor de referência (2,5), os resultados reforçam uma percepção globalmente positiva da instituição por parte do corpo docente, com indicativos claros de oportunidades de aprimoramento em aspectos específicos.

A tabela e gráfico a seguir apresentam os resultados da avaliação institucional, com base nas respostas dos professores, organizados por dimensões, permitindo uma análise mais detalhada dos aspectos avaliados.

DIMENSÃO		MÉDIA
1	MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	2,48
2	POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	3,64
3	RESPONSABILIDADE SOCIAL	3,88
4	COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	3,85
5	POLÍTICAS DE PESSOAL	3,98
6	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	3,78
7	INFRAESTRUTURA FÍSICA	3,84
8	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	3,48
9	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE	4,12
10	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	3,34



A análise da percepção do corpo docente por dimensão reforça uma avaliação globalmente positiva da instituição. As maiores médias foram atribuídas às dimensões Políticas de Atendimento ao Discente (4,12), Políticas de Pessoal (3,98) e Responsabilidade Social (3,88), sinalizando reconhecimento quanto à atuação institucional nesses aspectos. Destacam-se



também a Comunicação com a Sociedade (3,85) e Infraestrutura Física (3,84). Por outro lado, a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional obteve a menor média (2,48), abaixo do valor de referência (2,5), o que indica um ponto de atenção relevante, podendo estar associado à necessidade de fortalecimento do alinhamento entre o planejamento estratégico e sua percepção no cotidiano acadêmico.

Os resultados evidenciam que os docentes, de modo geral, demonstram satisfação com a instituição e valorizam suas práticas acadêmicas e administrativas, ainda que alguns pontos demandem atenção e aperfeiçoamento contínuo.

3.1.3 TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

O corpo técnico-administrativo desempenha papel fundamental no funcionamento institucional, pois presta atendimento à comunidade acadêmica e oferece suporte ao trabalho da gestão administrativa e coordenação de curso. Nesse sentido, suas percepções na avaliação institucional constituem importante subsídio para o planejamento e a tomada de decisões, especialmente no que se refere à melhoria dos processos internos e à qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica.

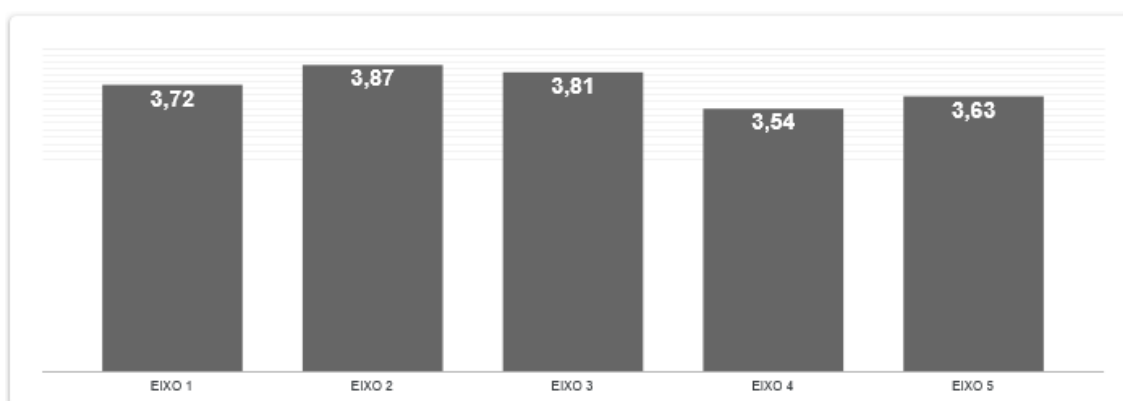
Quando agrupada por eixos (tabela e gráfico a seguir), de maneira geral, a percepção do corpo técnico-administrativo foi positiva, com todas as médias acima do valor de referência (2,5). O Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional apresentou a maior média (3,87), seguido pelo Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (3,81) e pelo Eixo 1 – Planejamento Institucional (3,72), indicando reconhecimento das ações institucionais relacionadas ao desenvolvimento, planejamento e suporte às atividades acadêmicas. O Eixo 5 – Infraestrutura (3,63) também apresentou avaliação satisfatória, evidenciando percepção favorável quanto às condições físicas e operacionais. Já o Eixo 4 – Políticas de Gestão (3,54), embora positivo, apresentou a menor média entre os eixos, sugerindo a necessidade de maior atenção às práticas de gestão e à comunicação interna.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

EIXO		DIMENSÕES	MÉDIA
1	PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	8	3,72
2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	1 e 3	3,87
3	POLÍTICAS ACADÊMICAS	2, 4 e 9	3,81
4	POLÍTICAS DE GESTÃO	5, 6 e 10	3,54
5	INFRAESTRUTURA	7	3,63



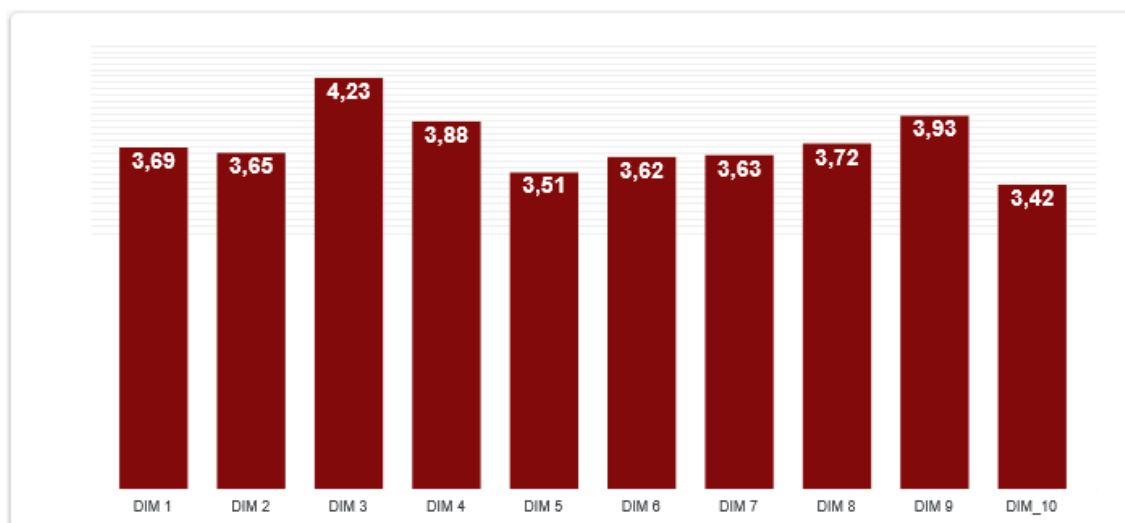
Os resultados agrupados por dimensão (tabela e gráfico a seguir) revelam uma percepção predominantemente positiva por parte do corpo técnico-administrativo. Destacam-se Responsabilidade Social (4,23), Políticas de Atendimento ao Discente (3,93) e Comunicação com a Sociedade (3,88), evidenciando o reconhecimento do compromisso institucional com sua função social e com a interação com a comunidade. Outras dimensões, como Planejamento e Avaliação (3,72), Infraestrutura Física (3,63) e Organização e Gestão da Instituição (3,62), também apresentam médias consistentes, reforçando a estabilidade dos processos institucionais.

Por outro lado, algumas dimensões apresentam médias relativamente inferiores, como Sustentabilidade Financeira (3,42) e Políticas de Pessoal (3,51), indicando pontos de atenção relacionados às condições de trabalho, valorização profissional e à percepção da sustentabilidade institucional. Esses resultados sinalizam a necessidade de ações contínuas



de aprimoramento, especialmente no fortalecimento das políticas internas e na transparência da gestão.

DIMENSÃO		MÉDIA
1	MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	3,69
2	POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	3,65
3	RESPONSABILIDADE SOCIAL	4,23
4	COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	3,88
5	POLÍTICAS DE PESSOAL	3,51
6	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	3,62
7	INFRAESTRUTURA FÍSICA	3,63
8	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	3,72
9	POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE	3,93
10	SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	3,42



Considerando os resultados obtidos, a avaliação do corpo técnico-administrativo evidencia uma percepção positiva da instituição, com reconhecimento dos avanços institucionais, embora alguns aspectos relacionados à gestão e à sustentabilidade demandem acompanhamento e aprimoramento contínuo.



3.2 AVALIAÇÃO QUALITATIVA (QUESTÕES ABERTAS)

3.2.1 DISCENTES

Os resultados a seguir referem-se à análise qualitativa das respostas dos discentes às questões abertas do instrumento de avaliação institucional. Esses registros expressam percepções espontâneas dos estudantes acerca de diferentes aspectos da experiência acadêmica, permitindo identificar tendências, pontos de destaque e oportunidades de aprimoramento. As contribuições foram organizadas por áreas de conhecimento, de modo a evidenciar elementos recorrentes de forma estruturada, preservando o caráter formativo da avaliação e subsidiando ações de melhoria contínua no âmbito institucional.

3.2.1.1 ÁREA DA COMPUTAÇÃO

(Ciência da Computação, Engenharia de Software e Sistemas de Informação)

Categoria	Síntese
Aspectos positivos	Os cursos da área da Computação apresentam avaliação positiva, com destaque para o estímulo à participação em projetos, atividades práticas e aproximação com o contexto profissional. Os estudantes reconhecem o ambiente acadêmico como favorável ao desenvolvimento técnico, bem como a atuação qualificada de parte do corpo docente.
Pontos de atenção	Observam-se apontamentos pontuais relacionados à didática de docentes em início de carreira, especialmente em disciplinas técnicas, o que pode impactar a compreensão dos conteúdos. Destaca-se que tais situações não representam a totalidade do corpo docente, mas indicam a importância de acompanhamento pedagógico. Também há recorrência de menções à infraestrutura tecnológica, especialmente quanto à qualidade da internet e ao desempenho de equipamentos em laboratórios, que em alguns momentos limitam a experiência prática. Adicionalmente, as disciplinas ofertadas em formato EAD, quando presentes, são percebidas por parte dos estudantes como menos efetivas em termos de acompanhamento e engajamento.



Categoria	Síntese
Oportunidades de melhoria	Como ação estratégica, evidencia-se a possibilidade de instituir programas estruturados de desenvolvimento docente, como mentorias conduzidas por professores mais experientes, especialmente vinculados ao NDE, favorecendo a consolidação didática dos docentes em início de carreira. Recomenda-se, ainda, a continuidade dos investimentos em infraestrutura tecnológica, com foco em conectividade e atualização de laboratórios. Por fim, destaca-se a importância de qualificar continuamente a experiência nas disciplinas em EAD e ampliar a comunicação institucional sobre oportunidades acadêmicas.

3.2.1.2 ÁREA DA SAÚDE

(Biomedicina, CST em Estética e Cosmética, Educação Física – Bacharelado, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Odontologia)

Categoria	Síntese
Aspectos positivos	Os cursos da área da Saúde são reconhecidos pela relevância prática de sua formação e pelo comprometimento institucional com a qualificação profissional. Os estudantes destacam positivamente a atuação de docentes e o potencial formativo dos cursos, especialmente quando associados a atividades práticas.
Pontos de atenção	Os relatos indicam a necessidade de ampliação e maior regularidade das atividades práticas, com fortalecimento da integração entre teoria e prática. Também aparecem menções pontuais à necessidade de atualização de recursos utilizados em aulas práticas. Assim como observado em outras áreas, as disciplinas em formato EAD, quando presentes, são percebidas por parte dos estudantes como menos envolventes em comparação às presenciais.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Categoria	Síntese
Oportunidades de melhoria	Como oportunidade, destaca-se o investimento contínuo na modernização de laboratórios e recursos didáticos, bem como o fortalecimento de ações de incentivo à pesquisa e à participação em atividades acadêmicas complementares. Além disso, a ampliação da comunicação entre coordenação e estudantes pode contribuir para maior alinhamento das expectativas e fortalecimento da experiência acadêmica.

3.2.1.3 ÁREA SOCIAL E HUMANIDADES

(Direito e Psicologia)

Categoria	Síntese
Aspectos positivos	Os cursos da área Social e Humanidades apresentam avaliação bastante positiva, com destaque para a qualidade do corpo docente, organização das disciplinas e ambiente acadêmico. Os estudantes demonstram satisfação com a formação recebida e com o suporte institucional ao longo do curso.
Pontos de atenção	Entre os pontos levantados, observa-se que as disciplinas ofertadas em formato EAD são, em alguns casos, percebidas como menos efetivas em termos de engajamento e aprendizagem, especialmente quando comparadas às presenciais. Também há menções à predominância de abordagens expositivas em determinadas disciplinas, o que pode impactar a dinâmica de aprendizagem.
Oportunidades de melhoria	Como oportunidade, destaca-se a ampliação da diversidade de estratégias de ensino ao longo das disciplinas, promovendo maior variação nas abordagens pedagógicas. Também se evidencia a importância de qualificar continuamente a experiência nas disciplinas em EAD e ampliar a divulgação de atividades acadêmicas complementares, como eventos, projetos e oportunidades institucionais.



3.2.1.4 ÁREA AGRÁRIAS

(Agronomia e Medicina Veterinária)

Categoria	Síntese
Aspectos positivos	Os cursos da área de Ciências Agrárias apresentam percepção positiva, com reconhecimento do compromisso institucional e da formação ofertada, alinhada às demandas profissionais da área.
Pontos de atenção	Os estudantes apontam a necessidade de maior dinamismo nas aulas e de fortalecimento da articulação entre conteúdos teóricos e aplicações práticas. Também surgem menções pontuais a aspectos estruturais que podem impactar o conforto e a experiência acadêmica. Assim como em outras áreas, há percepções relacionadas às disciplinas em formato EAD, indicando necessidade de aprimoramento da experiência.
Oportunidades de melhoria	Como oportunidade, destaca-se o fortalecimento de práticas pedagógicas mais aplicadas, com ampliação de atividades práticas e integração entre disciplinas. Além disso, melhorias pontuais na infraestrutura e maior agilidade em processos acadêmicos podem contribuir para uma experiência ainda mais qualificada.

3.2.2 DOCENTES

Os resultados a seguir apresentam a análise qualitativa das respostas dos docentes às questões abertas do instrumento de avaliação institucional. Essas contribuições refletem a percepção dos professores sobre aspectos relacionados ao ensino, à gestão acadêmica e às condições de trabalho, permitindo identificar pontos fortes e aspectos que podem ser aprimorados. As respostas foram organizadas por áreas de conhecimento, de forma a destacar padrões e facilitar a compreensão das principais demandas, contribuindo para o aperfeiçoamento das práticas institucionais.



Categoria	Síntese
Aspectos positivos	As respostas dos docentes evidenciam um vínculo positivo com a instituição, ainda que menos expressivo quando comparado aos discentes. Há reconhecimento do ambiente acadêmico e da relevância institucional, com destaque para manifestações de satisfação pessoal, sentimento de pertencimento e valorização pontual do trabalho docente. Também são mencionados aspectos favoráveis relacionados à organização de alguns espaços e à realização de ações institucionais, indicando que, mesmo diante de limitações, a instituição mantém elementos que contribuem para a permanência e o engajamento do corpo docente.
Pontos de atenção	Os resultados apontam uma predominância de críticas, especialmente relacionadas à infraestrutura, às condições de trabalho docente e ao apoio institucional. Destacam-se problemas recorrentes com a qualidade da internet, insuficiência de recursos tecnológicos nas salas de aula, precariedade de laboratórios e dificuldades na disponibilização de materiais para atividades práticas. Além disso, emergem preocupações com a desvalorização profissional, bem como a ausência de incentivo à pesquisa e à extensão. Tais aspectos impactam diretamente o desenvolvimento das atividades acadêmicas e a qualidade do ensino ofertado.
Oportunidades de melhoria	As contribuições dos docentes indicam caminhos claros para o aprimoramento institucional, com ênfase na necessidade de investimentos estruturais e acadêmicos. Entre as principais oportunidades, destacam-se a melhoria da infraestrutura física e tecnológica (especialmente internet, laboratórios e recursos multimídia), o fortalecimento de políticas de incentivo à pesquisa e à extensão e a valorização do corpo docente. Também são sugeridas ações voltadas à organização dos processos acadêmicos, ampliação da segurança e qualificação dos ambientes de ensino, de modo a promover condições mais adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e científicas.



3.2.3 TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Os resultados a seguir referem-se à análise qualitativa das respostas dos discentes às questões abertas do instrumento de avaliação institucional. Esses registros expressam percepções espontâneas dos estudantes acerca de diferentes aspectos da experiência acadêmica, permitindo identificar tendências, pontos de destaque e oportunidades de aprimoramento. As contribuições foram organizadas por áreas de conhecimento, de modo a evidenciar elementos recorrentes de forma estruturada, preservando o caráter formativo da instituição.

Categoria	Síntese
Aspectos positivos	As respostas do corpo técnico-administrativo indicam uma percepção moderadamente positiva da instituição, ainda que com menor intensidade. Destacam-se manifestações pontuais de satisfação, reconhecimento do ambiente institucional e valorização de iniciativas como a abertura do campus à comunidade. Também se observa uma postura colaborativa por parte dos respondentes, evidenciada pela disposição em contribuir com sugestões e melhorias, o que demonstra engajamento com o funcionamento institucional e interesse no seu desenvolvimento.
Pontos de atenção	Os resultados evidenciam fragilidades relacionadas à comunicação institucional, valorização profissional e organização dos processos administrativos. Há menções à burocracia, à ausência de diálogo efetivo entre gestão e colaboradores, à sobrecarga de trabalho e limitação na participação dos funcionários nos processos decisórios. Problemas de infraestrutura e condições de trabalho, como equipamentos defasados, também são apontados, impactando diretamente a execução das atividades.



Categoria	Síntese
Oportunidades de melhoria	As contribuições dos técnicos administrativos indicam oportunidades importantes de aprimoramento institucional, com destaque para o fortalecimento da comunicação interna e da integração entre setores, visando maior transparência e agilidade nos processos. Também se evidencia a necessidade de valorização profissional, por meio de melhorias salariais, incentivo ao desenvolvimento interno e ampliação da participação dos colaboradores nas decisões institucionais. Outras oportunidades incluem investimentos em infraestrutura e modernização de equipamentos, revisão da organização das jornadas de trabalho (especialmente aos sábados) e adoção de práticas que promovam bem-estar, inclusão e melhores condições de atendimento às demandas da comunidade acadêmica.

3.3 AVALIAÇÃO DOCENTE POR DISCIPLINA

A avaliação docente referente ao período de 2025 foi conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), com base na análise quantitativa das respostas às questões objetivas e na análise qualitativa das percepções registradas pelos discentes. Os resultados apresentados dizem respeito ao processo avaliativo realizado no campus de Palmas, contemplando a análise do desempenho do corpo docente no âmbito das práticas pedagógicas.

No processo avaliativo, participaram estudantes de graduação do Centro Universitário Luterano de Palmas. Foram registrados 1.504 respondentes válidos, contemplando a avaliação de 138 professores, com média de 47,66 avaliações por docente, o que assegura consistência estatística e representatividade dos resultados obtidos.

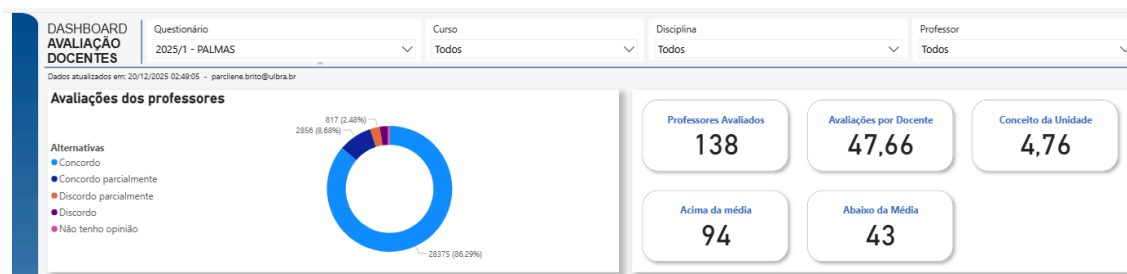
Para a obtenção dos resultados quantitativos, foi utilizado um questionário estruturado com questões fechadas, organizadas em escala de 1 a 5, sendo 5 correspondente ao nível máximo de satisfação ou concordância. Essa metodologia permitiu mensurar, de forma padronizada,



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

aspectos relacionados ao domínio de conteúdo, didática, relacionamento interpessoal, cumprimento das atividades acadêmicas e uso de metodologias de ensino.



A análise do painel de avaliação docente evidencia um desempenho global altamente satisfatório do corpo docente, com conceito médio da unidade de 4,76, indicando forte aderência aos padrões de qualidade e proximidade ao nível de excelência acadêmica.

Observa-se que, dos 138 docentes avaliados, 94 encontram-se acima da média institucional, evidenciando um corpo docente amplamente qualificado, com desempenho consistente nas dimensões avaliadas. Por outro lado, 43 docentes apresentam desempenho abaixo da média, o que sinaliza a necessidade de intervenções pontuais e ações estratégicas voltadas ao aprimoramento pedagógico e ao fortalecimento das práticas de ensino.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,76	6577	1692
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,78	6574	1692
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,82	6575	1692
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,74	6577	1692
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,81	6575	1692
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,65	6577	1692

A análise detalhada por dimensão avaliativa reforça a consistência do desempenho docente observado no conceito global. Verifica-se que os maiores escores concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio de conteúdo e à formação acadêmica dos docentes. O item que avalia o conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,82, evidenciando elevado domínio do campo profissional e compromisso com o desenvolvimento acadêmico. De forma semelhante, a formação sólida e a experiência nas áreas de atuação obtiveram média de 4,81, reforçando a qualificação do corpo docente.

No que se refere ao domínio específico do conteúdo da disciplina, o indicador apresentou média de 4,78, demonstrando que os professores transmitem informações de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao relacionamento interpessoal, comunicação e interesse pelo aprendizado dos alunos registraram média de 4,74, indicando uma postura docente acessível, empática e comprometida com o processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, o item relacionado ao uso de estratégias diversificadas de ensino — como metodologias ativas, recursos inovadores e dinâmicas didáticas — apresentou média de



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

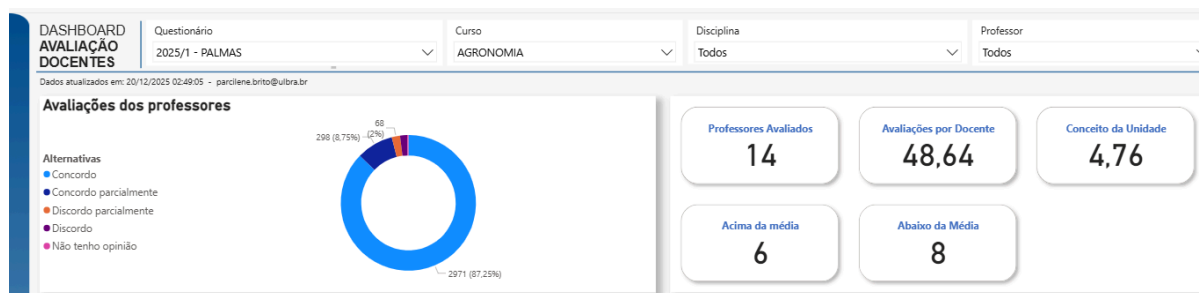
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

4,65, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda situado em um nível satisfatório, esse resultado sinaliza uma oportunidade de aprimoramento, especialmente no que se refere à inovação pedagógica e ao uso de práticas que ampliem o engajamento discente.

De modo geral, os resultados evidenciam um corpo docente altamente qualificado, com destaque para o domínio técnico e científico, aliado a boas práticas de relacionamento com os discentes. As oportunidades de melhoria concentram-se, sobretudo, no fortalecimento de metodologias de ensino mais diversificadas e inovadoras, o que pode contribuir para a elevação ainda maior dos indicadores de qualidade acadêmica.

3.3.1 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE AGRONOMIA

A análise da avaliação docente no curso de Agronomia evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,68, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), porém ainda situado em patamar elevado de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 14 docentes, com média de 48,64 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 6 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 8 situam-se abaixo desse referencial, indicando a necessidade de ações pontuais de acompanhamento e qualificação pedagógica no âmbito do curso.



Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,68	681	186
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,68	681	186
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,75	681	186
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,68	681	186
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,74	681	186
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,54	681	186

A análise por dimensão revela que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à atuação profissional docente. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,75, evidenciando domínio técnico e alinhamento com a formação profissional. De forma complementar, os indicadores relacionados ao domínio do conteúdo da disciplina e ao interesse pelo aprendizado dos alunos registraram média de 4,68, reforçando a consistência das práticas pedagógicas adotadas.

O item referente à formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,74, confirmando a qualificação do corpo docente. Por outro lado, o uso de estratégias diversificadas de ensino obteve média de 4,54, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de fortalecimento de metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras, visando maior engajamento discente.



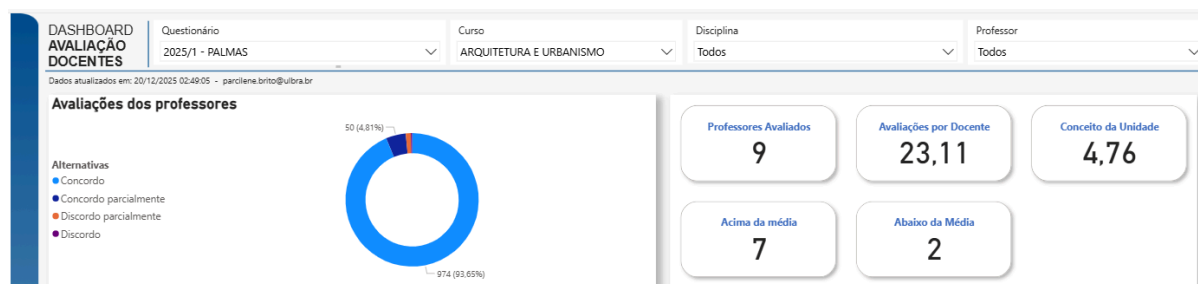
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso de Agronomia apresenta um corpo docente qualificado, com bom desempenho nos aspectos técnicos e relacionais. As oportunidades de melhoria concentram-se principalmente na diversificação das estratégias de ensino e no aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas, de modo a alinhar ainda mais o curso aos padrões de excelência institucional.

3.3.2 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO

A análise da avaliação docente no curso de Arquitetura e Urbanismo evidencia um desempenho global de excelência, com conceito médio de 4,89, valor superior à média institucional da unidade (4,76), indicando elevado padrão de qualidade nas práticas pedagógicas desenvolvidas no curso.



No total, foram avaliados 9 docentes, com média de 23,11 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 7 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 2 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente alinhado aos padrões de qualidade esperados.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,89	208	50
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,89	208	50
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,92	208	50
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,87	208	50
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,93	208	50
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,83	208	50

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados à formação docente e ao domínio técnico-científico. O item referente à formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,93, seguido pelo conhecimento sobre o curso e a área de atuação, com média de 4,92, evidenciando forte articulação entre teoria, prática profissional e desenvolvimento acadêmico.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,89, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas registraram média de 4,87, reforçando a qualidade do relacionamento pedagógico estabelecido.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,83, sendo o menor entre os indicadores avaliados, embora ainda em nível elevado. Esse resultado sugere oportunidade de ampliação no uso de metodologias ativas e recursos inovadores, com potencial para elevar ainda mais o engajamento discente.



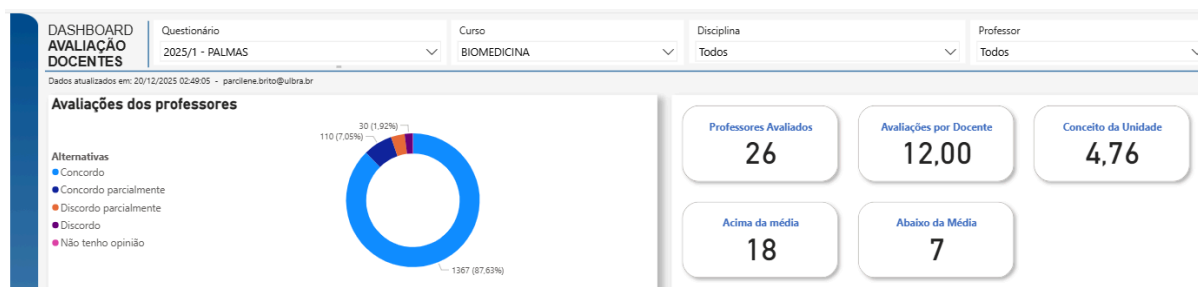
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso de Arquitetura e Urbanismo apresenta um corpo docente altamente qualificado, com desempenho destacado em todas as dimensões avaliadas. As ações de melhoria devem concentrar-se no aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas inovadoras, consolidando o curso em um patamar de excelência acadêmica.

3.3.3 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE BIOMEDICINA

A análise da avaliação docente no curso de Biomedicina evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,79, valor ligeiramente superior à média institucional da unidade (4,76), indicando alinhamento consistente aos padrões de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 26 docentes, com média de 12,00 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 18 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 7 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, embora com necessidade de acompanhamento pontual.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,79	312	89
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,85	312	89
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,88	312	89
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,74	312	89
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,85	312	89
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,61	312	89

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à articulação com a área profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,88, refletindo forte alinhamento entre formação acadêmica e prática profissional. De forma complementar, o domínio do conteúdo da disciplina e a formação sólida e experiência docente registraram média de 4,85, reforçando a qualificação técnica do corpo docente.

Os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,74, indicando boa relação pedagógica e compromisso com o processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, o uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,61, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação do uso de metodologias ativas e recursos didáticos inovadores, visando maior engajamento discente.

De modo geral, o curso de Biomedicina apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico-científico do corpo docente. As



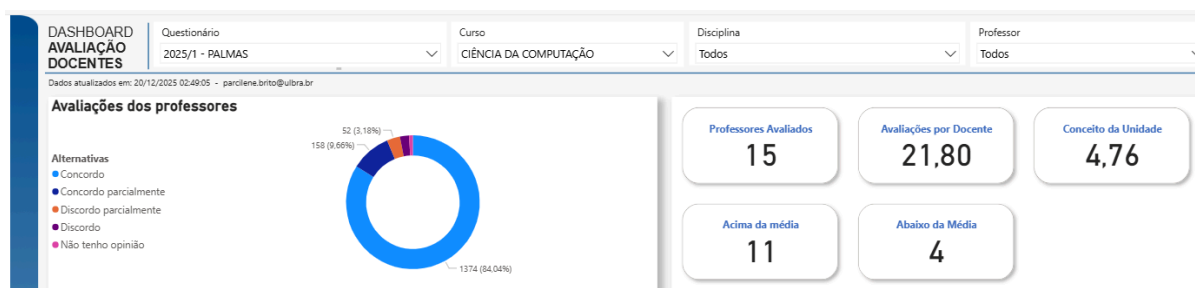
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

oportunidades de melhoria concentram-se principalmente no fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.4 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

A análise da avaliação docente no curso de Ciência da Computação evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,74, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), porém ainda situado em patamar elevado de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 15 docentes, com média de 21,80 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 11 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 4 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.



Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,74	327	114
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,76	327	114
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,78	327	114
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,72	327	114
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,77	327	114
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,65	327	114

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à articulação com a área profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,78, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. De forma complementar, a formação sólida e experiência docente registraram média de 4,77, reforçando a qualificação técnica do corpo docente.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,76, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas registraram média de 4,72, demonstrando boa relação pedagógica e compromisso com o processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, o uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,65, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação do uso de metodologias ativas, práticas



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

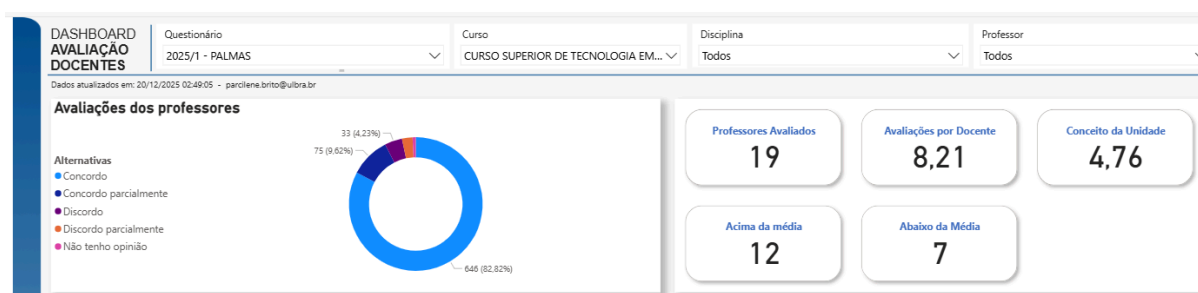
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

inovadoras e recursos didáticos que favoreçam maior engajamento discente, especialmente em um curso de natureza tecnológica.

De modo geral, o curso de Ciência da Computação apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico-científico do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.5 AVALIAÇÃO DOCENTE – CST EM ESTÉTICA E COSMÉTICA

A análise da avaliação docente no curso CST em Estética e Cosmética evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,77, valor ligeiramente superior à média institucional da unidade (4,76), indicando alinhamento consistente aos padrões de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 19 docentes, com média de 8,21 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 12 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 7 situam-se abaixo desse referencial, indicando a necessidade de acompanhamento pontual em alguns casos.



Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,77	156	50
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,81	156	50
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,83	156	50
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,73	156	50
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,80	156	50
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,66	156	50

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à articulação com a área profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,83, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica e prática profissional. O domínio do conteúdo da disciplina registrou média de 4,81, indicando que os docentes transmitem as informações de forma segura e consistente.

A formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,80, reforçando a qualificação do corpo docente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas obtiveram média de 4,73, evidenciando uma relação pedagógica positiva e adequada ao processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, o uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,66, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Apesar de permanecer em nível satisfatório, esse resultado indica a necessidade de ampliação do uso de metodologias ativas, práticas inovadoras e recursos didáticos que potencializem o engajamento discente.



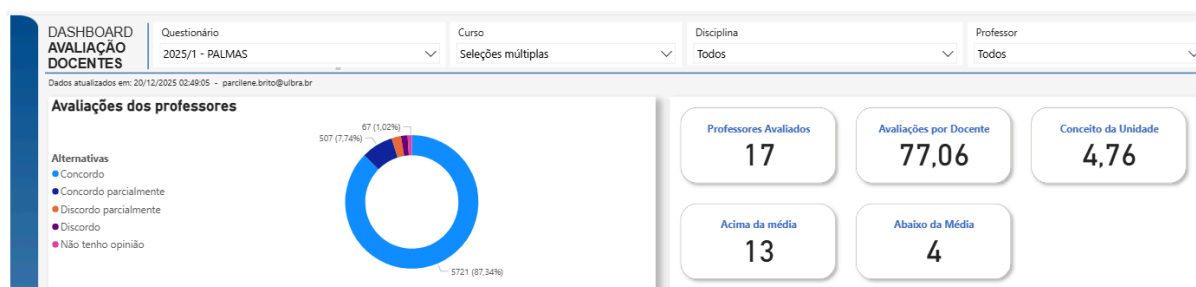
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso CST em Estética e Cosmética apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico e a qualificação do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento das práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.6 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE DIREITO

A análise da avaliação docente no curso de Direito evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,76, valor equivalente à média institucional da unidade, indicando alinhamento consistente aos padrões de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 17 docentes, com média de 77,06 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 13 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 4 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de intervenções pontuais.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,76	1310	306
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,78	1310	306
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,81	1310	306
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,77	1310	306
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,79	1310	306
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,63	1310	306

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à articulação com a área profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,81, evidenciando forte alinhamento entre formação acadêmica, prática jurídica e desenvolvimento do curso. O domínio do conteúdo da disciplina registrou média de 4,78, indicando que os docentes transmitem as informações de forma segura e consistente.

A formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,79, reforçando a qualificação do corpo docente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas obtiveram média de 4,77, demonstrando uma relação pedagógica adequada e comprometida com o processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, o uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,63, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação do uso de metodologias ativas, práticas



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

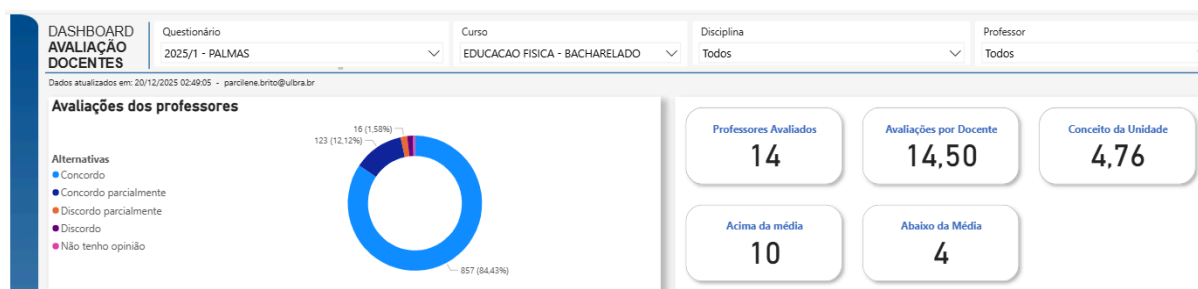
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

inovadoras e recursos didáticos que favoreçam maior engajamento discente, especialmente em atividades práticas e simulações jurídicas.

De modo geral, o curso de Direito apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico e a qualificação do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.7 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

A análise da avaliação docente no curso de Educação Física – Bacharelado evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,78, valor superior à média institucional da unidade (4,76), indicando bom nível de qualidade nas práticas pedagógicas desenvolvidas no curso.



No total, foram avaliados 14 docentes, com média de 14,50 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 10 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 4 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio técnico e à formação docente. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,83, evidenciando



alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. A formação sólida e experiência nas áreas de atuação registraram média de 4,81, reforçando a qualificação do corpo docente.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,78, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas obtiveram média de 4,76, demonstrando uma relação pedagógica adequada e comprometida com o processo de ensino-aprendizagem.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,72, mantendo-se em nível satisfatório e indicando a utilização de recursos pedagógicos variados. Ainda assim, esse indicador representa oportunidade de ampliação de metodologias ativas e práticas inovadoras, especialmente considerando a natureza prática e aplicada do curso.

De modo geral, o curso de Educação Física – Bacharelado apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico e a qualificação do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento contínuo de estratégias pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação da qualidade do ensino.

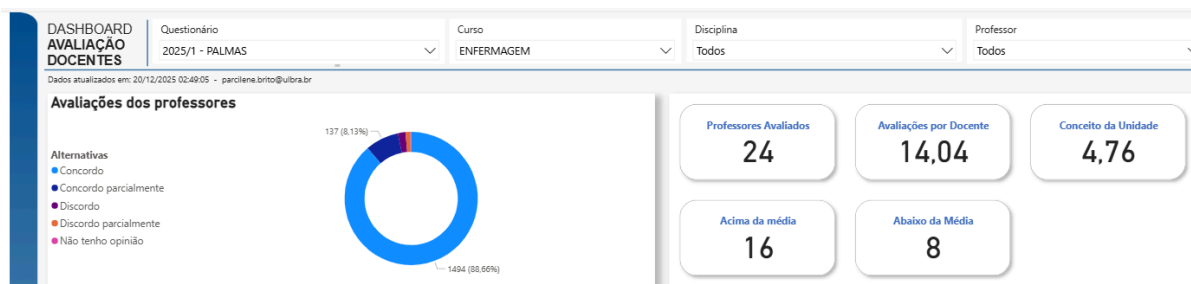
3.3.8 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ENFERMAGEM

A análise da avaliação docente no curso de Enfermagem evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,79, valor superior à média institucional da unidade (4,76), indicando bom nível de qualidade nas práticas pedagógicas desenvolvidas no curso.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.



No total, foram avaliados 24 docentes, com média de 14,04 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 16 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 8 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,79	337	95
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,82	337	95
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,85	337	95
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,77	337	95
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,82	337	95
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,70	337	95

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio técnico e à formação docente. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,85, evidenciando forte alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

curso. O domínio do conteúdo da disciplina e a formação sólida e experiência nas áreas de atuação registraram média de 4,82, reforçando a qualificação do corpo docente.

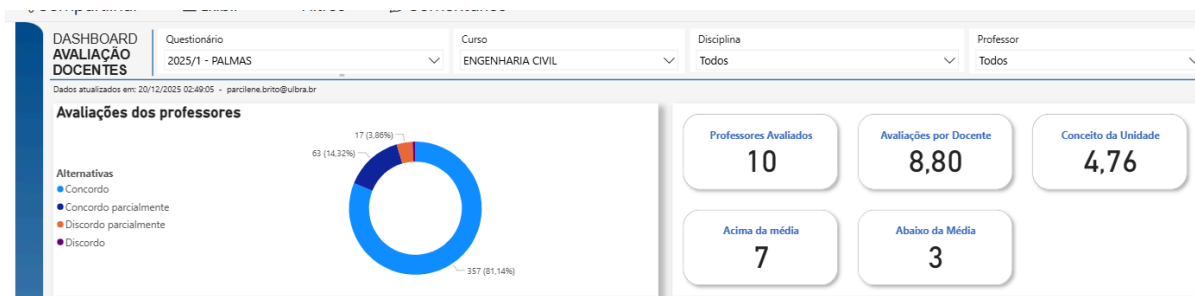
Os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,77, demonstrando uma relação pedagógica adequada e comprometida com o processo de ensino-aprendizagem.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,70, mantendo-se em nível satisfatório e indicando a utilização de práticas pedagógicas variadas. Ainda assim, esse indicador representa oportunidade de ampliação de metodologias ativas e recursos inovadores, especialmente considerando a natureza prática e assistencial do curso.

De modo geral, o curso de Enfermagem apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico e a qualificação do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento contínuo de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação da qualidade do ensino e da formação profissional.

3.3.9 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

A análise da avaliação docente no curso de Engenharia Civil evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,80, valor superior à média institucional da unidade (4,76), indicando bom nível de qualidade nas práticas pedagógicas desenvolvidas no curso.



No total, foram avaliados 10 docentes, com média de 8,80 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 7 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 3 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,80	88	31
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,80	88	31
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,83	88	31
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,80	88	31
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,85	88	31
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,71	88	31

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados à formação docente e à atuação profissional. O item referente à formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,85, indicando elevado nível de qualificação do corpo docente. O conhecimento sobre o curso e a área de atuação registrou média de 4,83, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso.

O domínio do conteúdo da disciplina e os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,80, demonstrando que os docentes conduzem o processo de ensino de forma segura, consistente e com adequada interação pedagógica.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

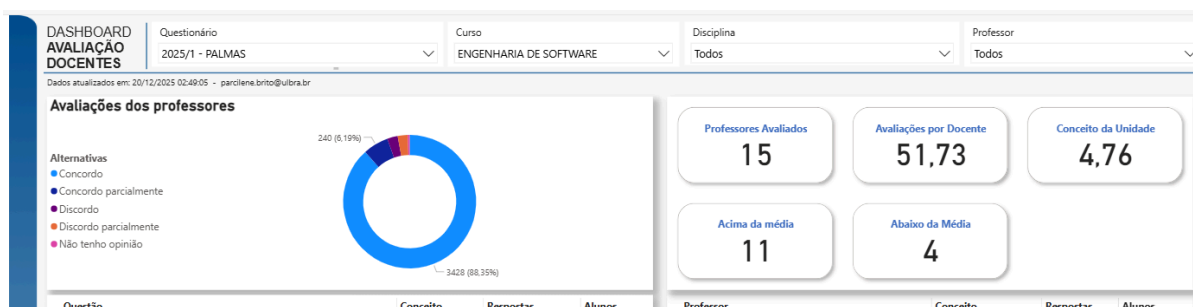
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,71, mantendo-se em nível satisfatório. Ainda assim, esse indicador aponta para a possibilidade de ampliação de metodologias ativas e práticas inovadoras, especialmente em atividades aplicadas e práticas de engenharia.

De modo geral, o curso de Engenharia Civil apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para a qualificação técnica do corpo docente e a segurança na condução dos conteúdos. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento contínuo de estratégias pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação da qualidade do ensino e da formação profissional.

3.3.10 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ENGENHARIA DE SOFTWARE

A análise da avaliação docente no curso de Engenharia de Software evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,73, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), porém ainda situado em patamar elevado de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 15 docentes, com média de 51,73 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 11 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 4 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.



Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,73	776	232
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,76	776	232
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,78	776	232
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,71	776	232
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,75	776	232
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,64	776	232

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à articulação com a área profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,78, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. O domínio do conteúdo da disciplina registrou média de 4,76, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente.

A formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,75, reforçando a qualificação técnica do corpo docente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas obtiveram média de 4,71, demonstrando uma relação pedagógica adequada, embora com espaço para aprimoramento.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,64, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Apesar de permanecer em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação do uso de metodologias ativas, práticas inovadoras e recursos didáticos, especialmente considerando a natureza dinâmica e tecnológica da área.



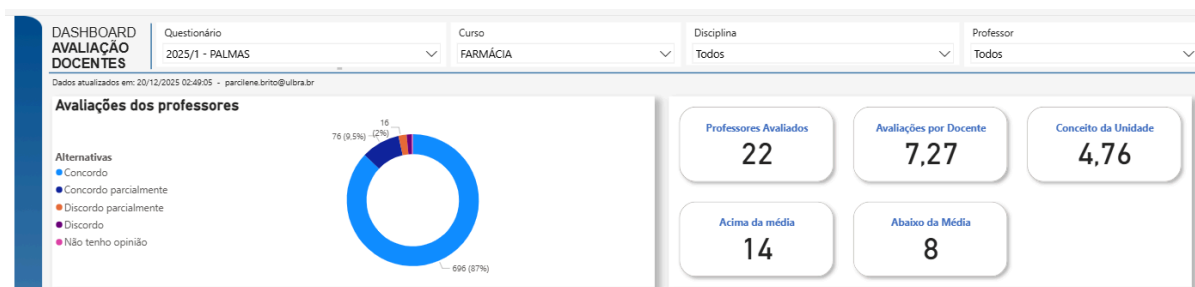
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso de Engenharia de Software apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico-científico do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.11 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE FARMÁCIA

A análise da avaliação docente no curso de Farmácia evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,69, valor inferior à média institucional da unidade (4,76), porém ainda dentro de um patamar adequado de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 22 docentes, com média de 7,27 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 14 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 8 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando a necessidade de ações de acompanhamento mais estruturadas.



Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,69	160	35
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,71	160	35
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,73	160	35
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,70	160	35
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,74	160	35
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,58	160	35

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados à formação docente e à atuação profissional. O item referente à formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,74, indicando boa qualificação do corpo docente. O conhecimento sobre o curso e a área de atuação registrou média de 4,73, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,71, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,70, demonstrando uma relação pedagógica adequada, embora com espaço para aprimoramento.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,58, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de fortalecimento no uso de metodologias ativas, práticas inovadoras e



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

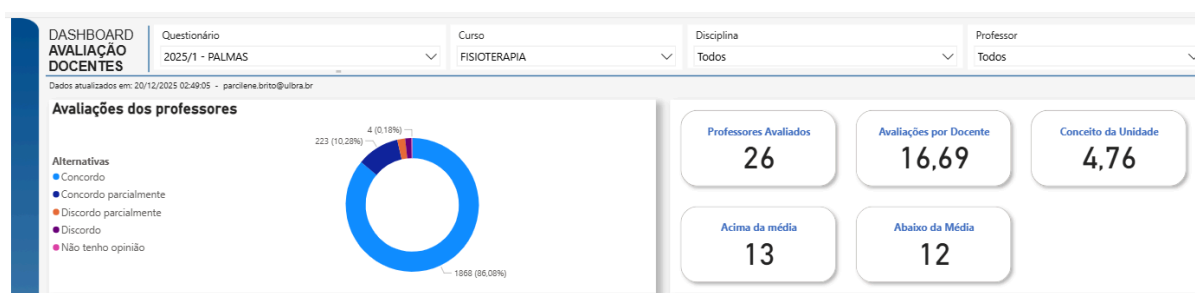
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

recursos didáticos que ampliem o engajamento discente, especialmente considerando as demandas práticas e laboratoriais do curso.

De modo geral, o curso de Farmácia apresenta desempenho consistente, com destaque para a qualificação técnica do corpo docente. Entretanto, em comparação à média institucional, observa-se maior necessidade de intervenções estratégicas voltadas ao aprimoramento das práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à inovação no ensino, visando a elevação contínua da qualidade acadêmica.

3.3.12 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE FISIOTERAPIA

A análise da avaliação docente no curso de Fisioterapia evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,73, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), porém ainda situado em patamar adequado de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 26 docentes, com média de 16,69 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 13 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 12 situam-se abaixo desse referencial, indicando uma distribuição mais equilibrada entre os desempenhos e a necessidade de acompanhamento mais sistemático.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,73	434	110
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,76	434	110
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,79	434	110
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,69	434	110
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,77	434	110
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,66	434	110

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio técnico e à atuação profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,79, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. A formação sólida e experiência nas áreas de atuação registraram média de 4,77, reforçando a qualificação do corpo docente.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,76, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,69, demonstrando uma relação pedagógica adequada, embora com maior variabilidade nos resultados.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,66, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Apesar de ainda se manter em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação de metodologias ativas, práticas



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

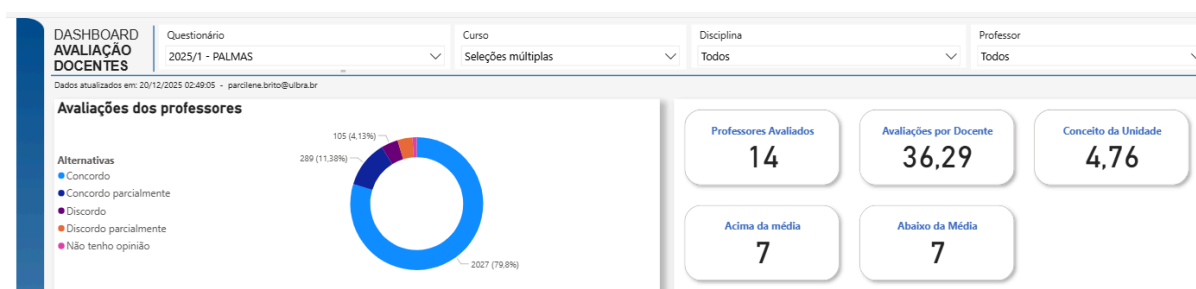
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

inovadoras e recursos didáticos, especialmente considerando a natureza prática e clínica do curso.

De modo geral, o curso de Fisioterapia apresenta desempenho consistente, com destaque para a qualificação técnica do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento das práticas pedagógicas inovadoras e no acompanhamento mais sistemático dos docentes, visando à elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.13 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

A análise da avaliação docente no curso de Medicina Veterinária evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,63, valor inferior à média institucional da unidade (4,76), indicando a necessidade de maior atenção às práticas pedagógicas desenvolvidas no curso.



No total, foram avaliados 14 docentes, com média de 36,29 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 7 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 7 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando uma distribuição equilibrada, porém com necessidade de intervenções mais estruturadas para elevação dos indicadores.



Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,63	508	105
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,69	506	105
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,77	506	105
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,56	508	105
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,72	506	105
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,41	508	105

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à atuação profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,77, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. A formação sólida e experiência nas áreas de atuação registraram média de 4,72, reforçando a qualificação do corpo docente.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,69, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Entretanto, os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,56, evidenciando maior sensibilidade nesse indicador e necessidade de aprimoramento na relação pedagógica.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,41, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Esse resultado, inferior aos demais, aponta de forma mais evidente para a necessidade de investimento em metodologias ativas, recursos didáticos



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

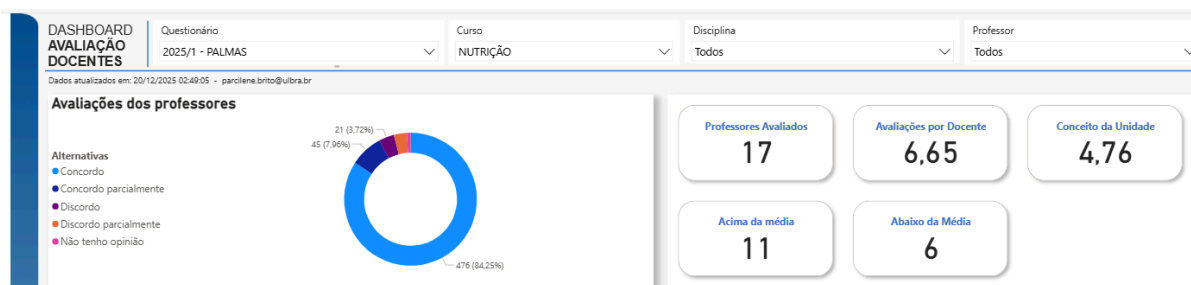
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

inovadores e práticas pedagógicas que ampliem o engajamento discente, especialmente em atividades práticas e clínicas.

De modo geral, o curso de Medicina Veterinária apresenta desempenho adequado, porém com maior necessidade de ações estruturadas de melhoria em comparação a outros cursos da unidade. As oportunidades de aprimoramento concentram-se no fortalecimento das práticas pedagógicas, especialmente no uso de metodologias inovadoras e no desenvolvimento da interação docente-discente, visando à elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.14 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE NUTRIÇÃO

A análise da avaliação docente no curso de Nutrição evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,75, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), indicando alinhamento consistente aos padrões de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 17 docentes, com média de 6,65 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 11 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 6 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,75	113	27
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,79	113	27
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,83	113	27
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,74	113	27
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,77	113	27
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,65	113	27

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à atuação profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,83, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. O domínio do conteúdo da disciplina registrou média de 4,79, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente.

A formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,77, reforçando a qualificação do corpo docente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,74, demonstrando uma relação pedagógica adequada e comprometida com o processo de ensino-aprendizagem.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,65, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação do uso de metodologias ativas, práticas inovadoras e



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

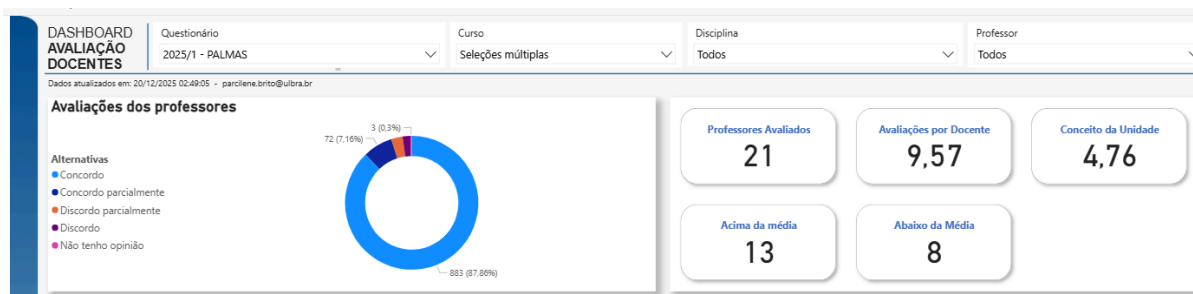
Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

recursos didáticos que favoreçam maior engajamento discente, especialmente considerando a natureza prática e interdisciplinar do curso.

De modo geral, o curso de Nutrição apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico e a qualificação do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino.

3.3.15 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE ODONTOLOGIA

A análise da avaliação docente no curso de Odontologia evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,74, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), indicando alinhamento consistente aos padrões de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 21 docentes, com média de 9,57 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 13 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 8 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,74	201	40
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,76	200	40
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,81	201	40
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,64	201	40
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,82	201	40
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,72	201	40

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados à formação docente e à atuação profissional. O item referente à formação sólida e experiência nas áreas de atuação apresentou média de 4,82, indicando elevado nível de qualificação do corpo docente. O conhecimento sobre o curso e a área de atuação registrou média de 4,81, evidenciando alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,76, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,64, demonstrando uma relação pedagógica adequada, embora com maior necessidade de aprimoramento nesse indicador.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,72, mantendo-se em nível satisfatório e indicando a utilização de práticas pedagógicas variadas. Ainda assim, esse indicador pode ser ampliado por meio da incorporação de metodologias ativas e recursos inovadores, especialmente em atividades clínicas e laboratoriais.



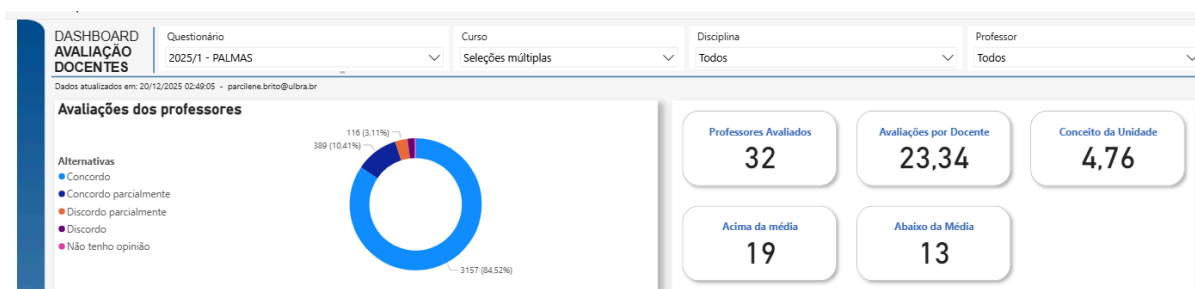
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso de Odontologia apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para a qualificação técnica do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento da interação pedagógica e no aprimoramento contínuo das estratégias de ensino, contribuindo para a elevação da qualidade da formação acadêmica.

3.3.16 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE PSICOLOGIA

A análise da avaliação docente no curso de Psicologia evidencia um desempenho global satisfatório, com conceito médio de 4,75, valor ligeiramente inferior à média institucional da unidade (4,76), indicando alinhamento consistente aos padrões de qualidade acadêmica.



No total, foram avaliados 32 docentes, com média de 23,34 avaliações por professor, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 19 apresentam desempenho acima da média institucional, enquanto 13 situam-se abaixo desse referencial, evidenciando um corpo docente majoritariamente qualificado, com necessidade de acompanhamento pontual em alguns casos.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,75	747	162
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,77	747	162
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,84	747	162
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,73	747	162
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,82	747	162
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,57	747	162

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à atuação profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,84, evidenciando forte alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. A formação sólida e experiência nas áreas de atuação registraram média de 4,82, reforçando a qualificação do corpo docente.

O domínio do conteúdo da disciplina apresentou média de 4,77, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente. Já os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,73, demonstrando uma relação pedagógica adequada e alinhada ao processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, o uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,57, sendo o menor entre os indicadores avaliados. Embora ainda em nível satisfatório, esse resultado aponta para a necessidade de ampliação de metodologias ativas, práticas inovadoras e recursos didáticos que potencializem o engajamento discente.



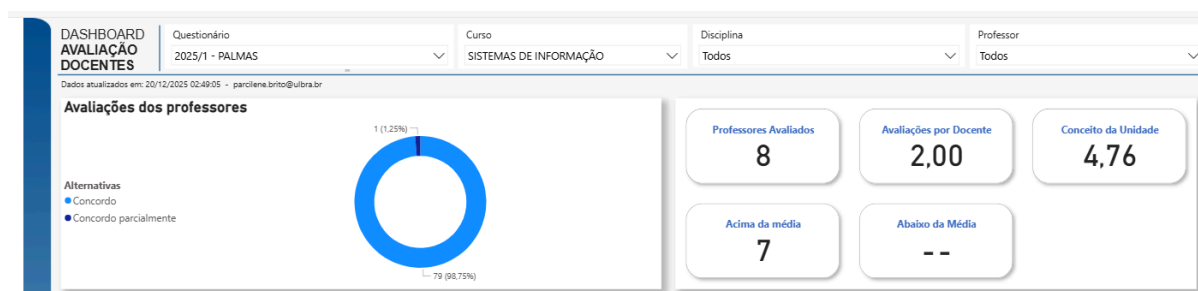
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso de Psicologia apresenta desempenho consistente e alinhado aos padrões institucionais, com destaque para o domínio técnico e a qualificação do corpo docente. As oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a elevação contínua da qualidade do ensino e da formação acadêmica.

3.3.17 AVALIAÇÃO DOCENTE – CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

A análise da avaliação docente no curso de Sistemas de Informação evidencia um desempenho global de excelência, com conceito médio de 4,92, valor significativamente superior à média institucional da unidade (4,76), indicando elevado padrão de qualidade nas práticas pedagógicas desenvolvidas no curso.



No total, foram avaliados 8 docentes, com média de 2,00, assegurando consistência estatística dos resultados. Dentre os docentes avaliados, 7 apresentam desempenho acima da média institucional, não havendo registros relevantes abaixo desse referencial, o que reforça a percepção de alto desempenho do corpo docente.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Questão	Conceito	Respostas	Alunos
Conceito	4,92	16	4
O professor demonstra conhecimento sobre o conteúdo da disciplina, transmitindo informações de forma segura e consistente.	4,95	16	4
O professor demonstra conhecimento sobre o curso e sua área de atuação, fala com propriedade sobre o campo profissional e mostra comprometimento com o desenvolvimento do curso, considerando suas ações no ensino, pesquisa e extensão.	4,95	16	4
O professor demonstra interesse pelo aprendizado dos alunos, se comunica de maneira acessível e empática, além de iniciar e finalizar as aulas dentro do horário estabelecido, cumprindo a carga horária da disciplina.	4,88	16	4
O professor possui formação sólida e experiência nas áreas das disciplinas que atua, além de envolvimento em atividades do curso que enriquecem sua formação e impactam a qualidade do curso.	4,94	16	4
O professor utiliza estratégias diversificadas, como exemplos, analogias, esquemas visuais, dinâmicas, atividades ou recursos inovadores, tornando o conteúdo mais acessível e envolvente.	4,85	16	4

A análise por dimensão demonstra que os maiores desempenhos concentram-se nos aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e à atuação profissional. O item referente ao conhecimento sobre o curso e a área de atuação apresentou média de 4,95, evidenciando forte alinhamento entre formação acadêmica, prática profissional e desenvolvimento do curso. O domínio do conteúdo da disciplina também apresentou média de 4,95, indicando que os docentes transmitem os conteúdos de forma segura e consistente.

A formação sólida e experiência nas áreas de atuação registraram média de 4,94, reforçando a elevada qualificação do corpo docente. Os aspectos relacionados ao interesse pelo aprendizado dos alunos, comunicação e cumprimento das atividades acadêmicas apresentaram média de 4,88, evidenciando uma relação pedagógica positiva e bem estabelecida.

O uso de estratégias diversificadas de ensino apresentou média de 4,85, mantendo-se em nível elevado e indicando a utilização de práticas pedagógicas variadas e adequadas ao contexto do curso.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016

ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

De modo geral, o curso de Sistemas de Informação apresenta desempenho de destaque em todas as dimensões avaliadas, com forte evidência de qualidade docente. Entretanto, recomenda-se cautela na generalização dos resultados em função do baixo número de respondentes, sendo importante ampliar a participação discente nos próximos ciclos avaliativos para maior robustez das análises.



4 ACOMPANHAMENTO DE RESULTADOS A PARTIR DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

Esta seção apresenta uma visão dos acompanhamentos realizados pela CPA, a partir da análise dos resultados obtidos nas avaliações da instituição e dos cursos, bem como no diálogo contínuo com os gestores da instituição, incluindo reitoria, direção acadêmica, coordenações e chefias de setor. As informações destacam as ações empreendidas considerando os objetivos delineados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o planejamento traçado em resposta às demandas da comunidade.

4.1 ACOMPANHAMENTO DO PDI

No quadro a seguir, é apresentado o acompanhamento realizado pela CPA em relação às atividades propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEULP. São destacadas as ações empreendidas pela instituição para alcançar os objetivos estratégicos delineados no PDI, demonstrando o compromisso contínuo da instituição em promover melhorias e inovações em sua estrutura e processos.

OBJETIVOS	AÇÕES
Oportunizar experiências de aprendizagem que possibilitem a formação do cidadão comprometido com a realidade que o cerca.	As atividades e programas de extensão com a temática dos “Direitos Humanos”, “Meio Ambiente”, “Inclusão Social e Digital” e “Cultura Afro-Brasileira e Indígena” foram ações de cursos específicos e foram divulgadas através de exposições e do Portal web da IES.
Formar profissionais nas diferentes áreas considerando a formação integral do ser humano, com competências e habilidades técnico-científicas e emocionais.	Alguns cursos promovem ciclos de seminários abertos à comunidade, realizados periodicamente, com o intuito de oportunizar experiências. Nessas atividades, os alunos apresentam temas emergentes, sob orientação docente, fortalecendo a articulação entre teoria e prática. Essa dinâmica estimula o protagonismo estudantil, o pensamento crítico e contribui para a formação de cidadãos conscientes e atuantes em seus contextos. Em 2025, essas ações foram intensificadas com ciclos contínuos de palestras, como os promovidos pelos cursos de Agronomia e Computação, além
Propiciar conteúdos curriculares que abordem conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de	



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.	de eventos como Aulas Magnas, TCC Day e exposições acadêmicas (Ex. Estação TI, ECAU e ENCAU). As disciplinas de curricularização da extensão, presentes em todos os cursos, possibilitam aos estudantes estabelecerem uma relação com a comunidade, aplicando seus conhecimentos em ações de serviço à sociedade. Destacam-se, em 2025, ações práticas como projetos desenvolvidos para municípios (ex.: projetos para Palmeirópolis), atividades de saúde em empresas e comunidades, campanhas de vacinação, ações de saúde mental e participação em eventos públicos em parceria com a Prefeitura de Palmas. Os cursos são continuamente orientados a incorporar temas transversais que envolvam questões sociais e ambientais. Nas atualizações dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), observa-se uma crescente articulação entre os conteúdos das disciplinas e as atividades extensionistas, promovendo um olhar crítico e reflexivo sobre o compromisso social da formação acadêmica. O ementário, plano de ensino e metodologia de algumas disciplinas específicas e institucionais, abrangem as temáticas relacionadas ao meio ambiente e às questões sócio-históricas do país. Como parte do compromisso institucional com uma formação integral, a matriz curricular dos cursos contempla disciplinas do Projeto Vida, voltadas ao desenvolvimento de valores sociais, éticos e ambientais. Desde 2020, houve uma ampliação desses conteúdos com a inclusão de temáticas como Inteligência Emocional, Direitos Humanos, Multiculturalismo, Sustentabilidade e Cidadania, ofertadas como disciplinas optativas na maioria dos cursos e obrigatórias nas áreas de humanas. A expectativa é de que, ao longo dos próximos ciclos, o impacto dessas formações seja cada vez mais perceptível no perfil dos egressos. O Akádemo (trote solidário que ocorre desde 1998) e o “Dia da Responsabilidade Social” se destacam na formação do perfil do egresso. Em 2025, essas ações foram fortalecidas por campanhas institucionais como Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia dos Pais, Outubro Rosa, Novembro Azul e ações voltadas à comunidade, ampliando o impacto social da instituição. Tais ações encontram-se expressas em relatórios na Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
	A Clínica de Direitos Humanos da Ulbra Palmas é um projeto de extensão do curso de Direito que, entre outras ações, atua na Unidade Prisional Feminina de Palmas com ações voltadas à educação, ressocialização e acesso à justiça, por meio de projetos como remição de pena pela leitura, capacitação em artesanato com geração de renda e atendimento jurídico gratuito realizado pelos acadêmicos.
Valorizar a diversidade, promover o diálogo intercultural e a inclusão social.	O Coral do CEULP é composto por estudantes que recebem bolsa institucional e tem atuação significativa em eventos da instituição. Nos eventos promovidos por cursos e nas disciplinas institucionais, é bastante comum a apresentação de talentos regionais na abertura ou no encerramento, o que busca a promoção da cultura. De maneira cada vez mais frequente, nos eventos e disciplinas dos cursos, têm sido realizadas ações que discutem sobre assuntos que envolvem a minoria e culturas marginalizadas. Em 2025 esse assunto foi abordado em eventos acadêmicos e científicos integrados entre cursos, como semanas acadêmicas, congressos e jornadas interdisciplinares.
Garantir a educação continuada por meio de um programa de pós-graduação integrado às políticas de ensino, pesquisa e extensão da graduação.	A Educação Continuada (EduCon) realiza ações que visam à permanência do estudante e à continuidade de seus estudos no CEULP, por meio de cursos, atualizações, aprimoramentos e especializações Lato Sensu. As temáticas ofertadas são alinhadas aos conteúdos trabalhados nos cursos de graduação e buscam atender às demandas do mercado, oferecendo diferenciais competitivos aos egressos.
Promover a extensão aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes do ensino, da criação/compartilhamento do conhecimento e da pesquisa científica e tecnológica gerados na instituição.	Houve um aumento significativo de programas de extensão interdisciplinares com a curricularização da extensão a partir de 2021. Além disso, outros projetos de extensão (presenciais ou <i>on-line</i>), de diversos cursos da instituição, estão ativos e oferecem serviços gratuitos que beneficiam muitas pessoas da comunidade, com atendimentos (odontológico, psicopedagógico, psicológico, de enfermagem, de biomedicina, de fisioterapia, jurídico etc.), cursos e minicursos em diversas áreas; ciclos de palestras e seminários; participação em eventos promovidos pelo setor



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
	público; visitas à escolas; exposição de profissões; entre outros. Em 2025, destacam-se ações práticas como atendimentos à população, campanhas de saúde, participação em eventos municipais e atividades em comunidades específicas, como aldeias indígenas e projetos sociais.
Realizar o trabalho com foco no aluno e na qualidade de ensino, no ser humano e na qualidade de vida. Garantir o apoio psicopedagógico ao acadêmico por meio de um setor de atendimento ao discente que possa contribuir na avaliação e acompanhamento, bem como na promoção de ações que produzam melhorias no processo de ensino e aprendizagem e no âmbito da saúde mental. Alicerçar a instituição com políticas que promovam a acessibilidade atitudinal, comunicacional, digital, instrumental e metodológica.	Há mais de 10 anos, o Núcleo Psicopedagógico Alteridade tem contribuído significativamente para a qualidade do atendimento ao discente, especialmente nas áreas relacionadas à saúde mental, aprendizagem e acessibilidade. Com uma atuação voltada à inclusão, o núcleo presta apoio a estudantes com necessidades especiais de qualquer natureza, promovendo ações integradas com os diversos setores da instituição. Com o objetivo de ampliar o alcance de suas ações, foram firmadas parcerias com coordenações de cursos e setores administrativos, fortalecendo a divulgação dos serviços oferecidos. Essa articulação tem possibilitado que mais estudantes acessem o suporte necessário para sua permanência e desenvolvimento acadêmico. Em 2025, houve também ampliação da comunicação institucional e divulgação de eventos e ações acadêmicas por meio de campanhas institucionais e mídias sociais. O Alteridade também oferece suporte direto aos docentes, auxiliando no enfrentamento de desafios pedagógicos, relacionais e emocionais no atendimento a alunos com necessidades específicas. Esse apoio é realizado por meio de reuniões com a coordenação do núcleo, trocas de e-mails e orientações pontuais, promovendo maior preparo e sensibilidade no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o núcleo desenvolve grupos voltados ao desenvolvimento de habilidades sociais e integração, como o GRITA (Grupo de Intervenção Terapêutica e Artística), que trabalha a expressão corporal e a oratória, e o Livreando, que utiliza poesias e músicas para o aprimoramento da comunicação. Também foram realizados dois cursos de LIBRAS (nível básico e intermediário), reforçando o compromisso com a acessibilidade e inclusão. Em 2020, foi implantado o Projeto ELO, com foco na acolhida e adaptação dos ingressantes à vida acadêmica, facilitando sua integração à rotina universitária desde o início do curso. Esse projeto se mantém até hoje.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
Criar Política Institucional de Prevenção e Erradicação do Assédio, a partir da nomeação de uma comissão com a presença de estudiosos do campo e representantes da comunidade acadêmica.	Em 2022 foi instituída a comissão de prevenção ao Assédio Moral e Sexual.
Consolidar práticas efetivas de autoavaliação Institucional.	O processo de autoavaliação institucional está consolidado na instituição, o que pode ser acompanhado na página www.ulbra-to.br/cpa. A Comissão Própria de Avaliação realiza a avaliação dos serviços prestados pelo CEULP quanto à qualidade, quantidade, adequação e finalidade, de acordo com o que preconiza o SINAES. Todos os segmentos avaliam a instituição. Os instrumentos são revistos e atualizados antes de cada aplicação, com a participação de representantes dos segmentos: docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade externa. Para isso, leva-se em consideração as sugestões e críticas deixadas nas avaliações anteriores. Já estava previsto, no planejamento da CPA, o aprimoramento dos canais de comunicação e da divulgação dos resultados da autoavaliação. Entre as ações propostas, destaca-se a criação de um dashboard interativo. Esse aprimoramento foi realizado e, no final de 2024, o resultado da autoavaliação institucional foi disponibilizado um dashboard para gestores, coordenadores, professores e setores institucionais. Já os discentes podem acompanhar os resultados na página da CPA. Em 2025, a CPA adotou uma nova metodologia de avaliação, na qual a avaliação institucional será realizada anualmente, com a participação de toda a comunidade acadêmica. Além disso, foi realizada a avaliação do docente, respondida pelos discentes. Assim, é possível aprimorar o acompanhamento contínuo da qualidade institucional e do desempenho docente.
Ampliar as formas de relacionamento e de visibilidade institucional em relação a Extensão, a Pesquisa e ao Ensino.	Nas mídias sociais, foram produzidos, publicados e anunciados conteúdos sobre projetos, eventos e programações de Educação Continuada da instituição. Os materiais abordaram boas práticas institucionais e de cursos, dando voz ao ponto de vista de acadêmicos, docentes e a



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
	comunidade sobre a relevância e importância social destes projetos a cada público. Foram criados, continuamente, conteúdos para o meio on-line (matérias jornalísticas, publicações em mídias sociais e vídeos de cada curso destacando os diferenciais de cada curso e da instituição de forma abrangente). Foram promovidas continuamente ações de divulgação de cursos em locais públicos, escolas e empresas. O material de divulgação aborda os diferenciais dos cursos e estes mesmos cursos se mobilizam para participar das ações, promovendo atividades específicas de suas áreas, mostrando na prática como é a realidade do curso e reforçando o conceito de que em todos os cursos, a prática é estimulada desde os primeiros semestres. Foram realizadas reuniões, visitas e parcerias com instituições, conselhos de classe, empresas e imprensa para estreitar relacionamento e fortalecer a marca institucional. O interesse pela instituição, suas ações e oportunidades tem sido crescente, demonstrando que esta medida resultou em trocas de experiências assertivas e estrategicamente importantes para a ULBRA Palmas, e que demonstram a inserção e importância social da instituição. Constantemente o portal da instituição passa por reformulações de conteúdo, abordagem e layout. Estas mudanças estão sendo realizadas para reunir e apresentar, de forma mais eficiente, os diferenciais da instituição.
Capacitar o corpo docente e técnico administrativo para o mais qualificado desempenho de suas funções, com um programa de qualificação permanente e reflexões constantes sobre sua atuação profissional.	Há um programa consolidado no CEULP para a capacitação dos gestores e funcionários dos setores administrativos, denominado Capacitação e Formação do Corpo Técnico-Administrativo (CAPFOR - desde 2018). Visando a qualificação do docente, ocorrem semestralmente as semanas pedagógicas, que oferecem palestras, minicursos e encontros diversos.
Viabilizar políticas que promovam a internacionalização, com programas que tornem possíveis a cooperação com outras instituições, com ações como a transferência de conhecimento, a mobilidade acadêmica, estímulo a	A instituição possui o Programa de Mobilidade Interna, para participação dos acadêmicos em ações de visitas técnicas, viagem de estudos, eventos de caráter técnico-científicos, estágios integrados e disciplinas de graduação, compartilhados entre as unidades da AELBRA.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
publicações e participação em eventos, entre outras.	
Credenciar o Centro Universitário Luterano de Palmas na modalidade EAD	No final de 2022, foi enviado o primeiro formulário de solicitação de credenciamento do CEULP na modalidade EaD. No entanto, o projeto acabou sendo deixado de lado temporariamente, não avançando nas etapas seguintes até o momento.
Consolidar a Pós-Graduação Lato Sensu com a implantação de cursos presenciais que possam contribuir com a região e que tenham diferenciais inovadores e cursos EADs que sejam relevantes no âmbito nacional.	O foco do CEULP continua sendo apenas a graduação presencial.
Consolidar a oferta de cursos de extensão na modalidade EAD e Presencial.	São oferecidos cursos de extensão nas modalidades presencial e a distância por alguns cursos da instituição, conforme descrito nos relatórios da Educon.
Aumentar o acervo da biblioteca, melhorar a quantidade/qualidade de multimeios.	A instituição renovou contrato com as bibliotecas virtuais “Minha Biblioteca” e “Pearson”, que atendem as demandas dos cursos, em conjunto com o extenso acervo físico já disponibilizado.
Atualizar os laboratórios da IES.	Semestralmente, é realizado pela coordenação dos cursos e/ou responsáveis pelos laboratórios um levantamento das necessidades de equipamentos, considerando o conteúdo e a metodologia apresentados nos planos de ensino das disciplinas e as inovações da área. Após esse levantamento, a relação das necessidades é enviada à Reitoria ou a suas assessorias para a verificação de possibilidade de compra e posterior aquisição. Os técnicos dos laboratórios providenciam/solicitam, semestralmente, a reposição dos insumos necessários às disciplinas, aos estágios e as demais atividades. Caso os professores necessitem de algum material fora do padrão, estes solicitam à coordenação do curso. Em 2024 foi realizada a compra de vários equipamentos para os laboratórios do Complexo laboratorial da Área da Saúde.
Ampliar o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no âmbito dos cursos.	Nos últimos anos houve uma crescente no número de oficinas sobre TICs e seu uso no processo de ensino e aprendizagem na IES. Em 2025, observa-se a ampliação do uso de tecnologias associadas a eventos acadêmicos,



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
	apresentações de projetos e integração entre ensino, pesquisa e extensão, como nas ações da área de Computação (ex.: Estação TI e eventos científicos). No entanto, apesar da ampliação da cobertura de Wi-Fi no Campus, o sinal ainda não cobre com qualidade todos os prédios da instituição, o que dificulta, em alguns locais em determinados horários, o uso dessas metodologias (apresentadas nas oficinas) em sala de aula. A plataforma utilizada pela instituição é o Ambiente Virtual de Aprendizagem Canvas. Além disso, devido ao convênio da mantenedora da instituição com o Google, a partir do "Google For Education" utiliza, também, ferramentas para compartilhamento de informações e conhecimento, "Google Drive", "Google Meet" e o "Google Classroom".
Reduzir o índice de evasão da unidade.	A direção acadêmica realizou um trabalho relacionado às disciplinas Institucionais da Saúde, para implementação de novas metodologias visando a diminuição da evasão que ocorre principalmente nos primeiros e segundos períodos em função das constantes reprovações. Em 2025, essas ações foram complementadas por atividades práticas, eventos acadêmicos e ações de integração com a comunidade, fortalecendo o vínculo dos estudantes com o curso e a instituição. A política de divulgação da qualidade da IES, tanto em termos pedagógicos quanto na sua estrutura, foi enfatizada para tornar o aluno mais comprometido com a instituição. As ações realizadas pelos cursos, individualmente, contribuíram sobremaneira para este fato. No PDI (2023 - 2028) há uma meta de sistematização de um conjunto de processos para o controle e redução de evasão.
Criar e/ou melhorar os mecanismos de fidelização do discente.	Para o aconselhamento de matrícula, além da possibilidade de utilização do Sistema Web, as coordenações realizam atendimento personalizado, presencialmente ou via e-mail, de acordo com as necessidades do aluno. Em 2023, a instituição iniciou o projeto institucional "prática desde o primeiro período", intensificando o contato dos acadêmicos com atividades práticas desde o início do curso e ampliando a divulgação dessa característica. Essa iniciativa contribui para a redução da evasão nos períodos iniciais,



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
	promovendo maior engajamento dos estudantes com o curso e melhor compreensão da profissão escolhida. São promovidas atividades acadêmicas e extracurriculares, como aulas magnas, semanas acadêmicas, eventos científicos e ações de extensão, que favorecem a integração dos estudantes com o curso e com a instituição. A ampliação de espaços de convivência, as melhorias na infraestrutura e os investimentos em laboratórios e recursos pedagógicos também impactam diretamente na permanência dos alunos. Destacam-se, ainda, ações de acompanhamento acadêmico e apoio ao estudante, por meio de serviços psicopedagógicos, iniciativas do Núcleo Alteridade e projetos voltados ao bem-estar e à saúde mental.
Atingir um nível de excelência em termos de fluxo de informações.	A psicóloga do departamento pessoal, juntamente com alguns chefes de setores, fizeram relatórios com a descrição pormenorizada das atividades de cada função em cada setor, bem como o nível de responsabilidade e acesso. No entanto, ainda não há um fluxo de informação totalmente implantado, ainda que os setores tenham o conhecimento de quais são as entradas que recebem e quais são as saídas (e para quais setores/pessoas) devem encaminhar. No PDI existe uma meta de elaboração de uma proposta de fluxo de informações e implantação nos setores.
Expandir e/ou construir os espaços físicos necessários para os cursos em implantação e para a IES de uma forma geral.	A instituição tem buscado, de forma contínua, criar e adaptar espaços físicos para atender às demandas dos cursos existentes, à implantação de novos cursos e ao bem-estar da comunidade acadêmica e dos colaboradores. Por exemplo, novas salas de metodologia ativa, novos laboratórios no complexo laboratorial, e novos espaços de convivência acadêmica. Em 2024/2025, destacam-se melhorias estruturais como criação de espaço acadêmico, espaço do funcionário, fraldário, vestiários, novos bebedouros, aquisição de equipamentos (ex.: caixa de som), reforma de estruturas laboratoriais e do hospital veterinário, incluindo centro cirúrgico e instalações para grandes animais.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

OBJETIVOS	AÇÕES
Avaliar o processo de gestão e implementação do PDI do CEULP/ULBRA (2023 - 2028).	Há o acompanhamento do processo de gestão e implementação do PDI do CEULP/ULBRA, pela CPA e pelos diversos níveis e segmentos da comunidade acadêmica.
Incrementar a produção científica, estimulando-a entre o corpo discente e docente.	Ocorreu um incentivo à publicação de artigos científicos pelos professores pesquisadores e alunos de iniciação científica através da realização anual, na IES, de eventos com publicações em forma de artigo completo e de resumos expandidos. Houve aumento da publicação nos eventos institucionais, e, especialmente, no número de publicações em revistas indexadas e em eventos de grande relevância nas mais diversas áreas. A instituição possui 4 revistas científicas eletrônicas: a Singular Engenharia, Tecnologia e Gestão (eISSN: 2596-2604), publicação semestral que teve sua primeira edição em fevereiro de 2019; a Singular Sociais e Humanidades (eISSN: 2596-2612), publicação semestral, avaliada por pares que teve sua primeira edição em março de 2019; e Singular Meio Ambiente e Agrária (eISSN: 2674-7855), publicação semestral que teve sua primeira edição em agosto de 2019. Singular Saúde e Biológicas (eISSN: 2763-7026), que teve sua primeira edição em dezembro de 2020. A Revista Singular foi reconhecida pela Capes na Classificação de Periódicos Quadriênio 2017-2020, recebendo três classificações de excelência para suas publicações científicas: Singular Sociais e Humanidades (eISSN: 2596-2612) recebeu Qualis A2; Singular Meio Ambiente e Agrária (eISSN: 2674-7855) recebeu Qualis B4; e a Singular Engenharia, Tecnologia e Gestão (eISSN: 2596-2604) recebeu Qualis C.

4.2 ACOMPANHAMENTO DE RESULTADOS A PARTIR DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

As autoavaliações e avaliações externas são sempre norteadoras para a identificação de pontos estratégicos de atenção na instituição, bem como embasam a verificação do cumprimento de suas metas. Nesse contexto, o quadro a seguir apresenta o que ficou evidenciado no planejamento e acompanhamento da CPA, destacando os planos traçados e



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

os resultados obtidos em cada período. Essa análise orienta para a implementação de medidas corretivas e de aprimoramento contínuo.

PLANO	RESULTADOS
Realizar acompanhamento dos resultados obtidos a partir das observações sugeridas pela CPA e relacioná-las à avaliação realizada.	Todos os anos é compartilhada uma planilha com as coordenações de cursos para acompanhamento dos resultados levantados pelo instrumento de avaliação. Há reuniões sistemáticas com reitoria, coordenadores de curso e chefes de setor.
Oportunizar ações voltadas à acessibilidade e à inclusão de temas e divulgar essas ações nos cursos.	Desde 2011 o Núcleo Alteridade tem desempenhado trabalhos relacionados à acessibilidade e à inclusão, a partir da articulação com as coordenações de curso. O núcleo realizou diversas ações tanto na esfera individual, como grupal, presencialmente ou a partir do Google Meet. O CEULP conta com intérpretes de Libras, Psicólogo, Psicopedagogo, programas NVDA (NonVisual desktop Access) e DOSVOX, entre outros recursos voltados à discussão e promoção de acessibilidade e inclusão. Nas reuniões do CONSEP e dos colegiados dos cursos é conversado sobre o Alteridade e as suas ações. Desde 2021 o alteridade promove o projeto ELO para acolhimento aos ingressantes. Como isso, aproveita-se para fazer uma divulgação do projeto.
Criar meios que possibilitem, no âmbito dos cursos, o trabalho articulado entre ensino, pesquisa e extensão.	O ensino, a pesquisa e a extensão continuam sendo discutidos no âmbito dos cursos, visando uma maior articulação entre os pilares da educação. Em 2020 foram instituídas as disciplinas de curricularização da extensão em todos os cursos, além de manter projetos de extensão desassociados dessas disciplinas, a seguir é apresentada uma amostra: - 7 edições do estação TI (2022 a 2025), que é um Programa de Extensão Interdisciplinar “Tecnologias para a Vida” dos cursos do departamento de Computação, para a socialização dos resultados



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
	alcançados pelos alunos nos trabalhos realizados nas disciplinas; - Projeto Crescer, que é Programa de Extensão Interdisciplinar que envolve as disciplinas, com atuação em grupos em contextos de redução de estresse e ansiedade; - ações diversas destinadas à comunidade em geral: acadêmicos do curso de Fisioterapia realizaram ginástica laboral e/ou palestras sobre a importância da ergonomia e da prática de atividades físicas no cotidiano de trabalhadores em contextos diversos; - clínicas de Enfermagem, Fisioterapia, Psicologia e Odontologia que oferecem serviços e projetos de extensão diversos; - ciclos de seminários de diversos cursos (alguns ocorrem semanalmente durante todo o ano e outros em momentos específicos); - GEPP – Grupo de Estudos em Psicologia Profunda; - Serviço de Atendimento Jurídico - SAJULP; - atendimento aos indígenas, pelo curso de Enfermagem e Odontologia; - o curso de Veterinária, em 2025, promoveu 75 castrações gratuitas por mês em parceria com o CCZ, promovendo saúde, bem-estar animal e cuidado com a comunidade; - Exposição das Profissões (EXPRO), evento que acontece anualmente, em que professores e acadêmicos de todos os cursos da instituição promovem ações diversas para apresentar os cursos aos estudantes de ensino médio, - anualmente o curso de Enfermagem oferece várias ações como vacinação, realização de preventivo, entre outras; - ações voltadas à educação, ressocialização e acesso à justiça no sistema prisional de Palmas, realizadas pelo curso de Direito; - no Pop Rua Jud 2025, foram realizadas ações gratuitas para comunidades carentes, incluindo vacinação (humanos e animais), distribuição de ração e consultas veterinárias.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
	Para promover a pesquisa, a instituição promove eventos científicos e projetos diversos. Pequena amostra dos eventos anuais, que ocorreram entre 2021 e 2023: - PROICT - Programa de Iniciação Científica; - Jornada de Iniciação Científica do CEULP; - Encoinfo - Congresso de Computação e Tecnologias da Informação; - CAOS - Congresso Acadêmico dos saberes da Psicologia; - Jornada Acadêmica de Ciências Agrárias; - JORNEC - Jornada de Estética e Cosmética, Biomedicina e Farmácia; - JOCA - Jornada Acadêmica de Ciências Agrárias; - Simpósio de Reprodução Bovina; - Congresso Tocantinense de Farmácia, organizado pelo curso de Farmácia em parceria com o CRF; - Jornada de Clínica Integrada em Odontologia. Lançado em maio de 2011 e em atividade até hoje, o Portal (En)Cena (http://encenasaudemental.com) tem como objetivo o fomento para a criação e a publicação que perpassam o campo da saúde mental. Projeto interdisciplinar, idealizado pelos cursos de Comunicação Social (extinto), Psicologia e pelos cursos da área da Computação.
Melhorias diversas a partir das respostas às questões abertas da autoavaliação.	Melhorias diversas foram implementadas a partir das respostas às questões abertas da autoavaliação. Destacam-se mudanças na gestão de cursos e na composição do corpo docente, realizadas com base na análise das críticas recebidas e na avaliação do gerenciamento acadêmico. No segundo semestre de 2023, foi elaborado um novo sistema de avaliação, implantado a partir do primeiro semestre de 2024, com o objetivo de tornar o processo mais coerente com as diretrizes institucionais. Com foco no aprimoramento do atendimento aos estudantes, desde 2021 está em funcionamento a Central de Relacionamento com o Aluno, que concentra os atendimentos acadêmicos e financeiros, proporcionando maior agilidade e organização nos serviços prestados.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
	No que se refere à comunicação institucional, foi implantado o novo portal da instituição (www.ulbra-to.br), reunindo informações sobre cursos, eventos, processos institucionais e regulamentos, contribuindo para maior transparência e acesso à informação. Em relação à infraestrutura física e aos recursos pedagógicos, a instituição mantém um processo contínuo de expansão e manutenção, orientado pelos resultados da avaliação institucional. As diversas ações e melhorias realizadas evidenciam o compromisso com a qualidade do ensino e das condições de aprendizagem.
Criar e melhorar o espaço dos funcionários.	Desde 2019, os funcionários, possuem um espaço com dois ambientes amplos: 01 para refeições com geladeira, microondas, pia e duas mesas grandes; com cadeiras e um segundo ambiente reservado para o descanso e entretenimento, onde dispõe de puffs e TV, ambos climatizados por meio de ar condicionado. Esse espaço recebe manutenções periódicas, para se manter agradável e em boas condições de uso. Em 2024, foi criado um novo espaço para os colaboradores, cuidadosamente climatizado e equipado com micro-ondas, mesa e geladeira. Além disso, a decoração foi pensada para tornar o ambiente mais acolhedor e agradável, proporcionando mais conforto e bem-estar no dia a dia.
Criar um espaços para os acadêmicos	Desde 2017 é disponibilizado um local para os acadêmicos, que é climatizado, com sofás, cadeiras e micro-ondas, onde os alunos podem permanecer. O local permanece disponível, com manutenção constante. Na clínica de fisioterapia e no complexo laboratorial, também existem espaços destinados aos acadêmicos. Em 2019 foram disponibilizados colchões grandes (altos e de couro) no hall da instituição para que os alunos pudessem descansar e interagir.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
	Além disso, na biblioteca há duas amplas e confortáveis salas de estudo. Uma de estudo individual e outra de estudo em grupo. Em 2024, um novo fraldário foi inaugurado no prédio 3, oferecendo um ambiente climatizado e uma decoração cuidadosamente planejada para torná-lo mais acolhedor. O espaço foi pensado para atender os alunos e visitantes que necessitam trazer seus filhos, proporcionando mais conforto e praticidade. Foi criado um novo espaço acadêmico no prédio 8, proporcionando um ambiente confortável para descanso e socialização nos intervalos entre as aulas e turnos. O local foi especialmente pensado para aqueles que moram longe e precisam permanecer no campus estudando ou aguardando a próxima aula. Também foi construído um vestiário amplo e moderno no prédio 5, pensado para oferecer mais conforto aos alunos que passam longos períodos na instituição. Aqueles que chegam do trabalho ou precisam se preparar antes de sair têm a oportunidade de tomar um banho e se sentir mais renovados ao longo do dia.
Definir metodologias de avaliação mais coerentes com o ensino e as tecnologias atuais.	A definição de metodologias de avaliação mais coerentes com o ensino e com as tecnologias atuais tem sido uma preocupação constante da reitoria, da direção acadêmica, das coordenações de curso e do Núcleo Alteridade. Considerando o contexto da pandemia, nos anos de 2020 e 2021, as avaliações foram realizadas de forma remota no Conecta, de maneira sistematizada e com acompanhamento da Direção Acadêmica e coordenações. A metodologia de avaliação foi alterada em 2021/1. O assunto avaliação, tecnologia e coerência são abordados de forma recorrente nas semanas pedagógicas. No segundo semestre de 2024, o sistema de avaliação foi reformulado para proporcionar uma abordagem mais abrangente e alinhada às diretrizes dos projetos pedagógicos dos cursos, bem como às exigências relacionadas ao perfil do egresso.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
Divulgar as ações de extensão e pesquisa de maneira mais intensa tanto no âmbito da IES, quanto na comunidade externa.	A divulgação das ações de extensão e pesquisa tem sido aprimorada nos canais oficiais, incluindo redes sociais e o portal da instituição.
Divulgar as diretrizes do ensino da graduação e pós-graduação no “Espaço Acadêmico”, que consta no Portal da IES.	As diretrizes do ensino da graduação e da pós-graduação têm sido divulgadas no Portal do CEULP.
Divulgar no meio acadêmico os investimentos realizados pela Instituição para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem	Os investimentos realizados pelo CEULP, voltados à melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem, têm sido amplamente divulgados por meio das redes sociais institucionais. O referido tema é pauta nas reuniões de coordenadores de curso, os quais são responsáveis por repassar essas informações aos respectivos colegiados. A disseminação junto aos docentes e discentes ocorre por intermédio de ações institucionais, tais como recepção de calouros, aulas magnas, entre outras estratégias de comunicação acadêmica.
Estruturar, organizar e divulgar as ações do serviço de apoio educacional especializado (psicopedagógico e apoio aos deficientes) da IES e apresentar à comunidade acadêmica sistematicamente as ações realizadas.	As redes sociais têm sido um canal de divulgação das atividades do núcleo Alteridade. Além disso, os banners, cartazes e mural contribuem com a propagação das ações ofertadas pelo serviço. Em 2020, foi desenvolvido o Projeto ELO com o intuito de facilitar o processo de iniciação e inclusão do ingressante à vida acadêmica neste contexto pandêmico, propiciando acolhimento a partir de encontros on-line. Em 2021, foi realizado o processo de iniciação e inclusão do ingressante à vida acadêmica pelos integrantes do Projeto ELO, propiciando acolhimento a partir de encontros on-line. Em 2022, 2023 e 2024, deu-se continuidade a execução do Projeto Elo na modalidade presencial.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
Manter a constância da expansão e manutenção da estrutura física da IES.	A manutenção da estrutura física da IES é acompanhada por meio de comunicação interna (CI) enviadas pelos setores, bem como vistorias realizadas pelo pessoal da manutenção, do Apoio ao Docente e do Suporte Operacional. Em 2023 fez-se uma ampliação com reforma de sala para o SAJULP - Serviço de Assistência Jurídica do Curso de Direito - do CEULP/ULBRA, servindo como escritório modelo para práticas jurídicas reais para os alunos, por meio do atendimento jurídico para pessoas que não podem custear o serviço. Dentro desse espaço iniciou-se também as atividades do Núcleo de Atendimento às vítimas de Crimes e Atos Infracionais Violentos (NAVIT), com apoio do Ministério Público do Tocantins, onde será feito o acolhimento e prestação de assistência jurídica às vítimas de diversos tipos de crimes. Em 2023, a instituição realizou melhorias voltadas à infraestrutura acadêmica e ao apoio às atividades de ensino, com destaque para a criação do LABIN I, aquisição de novos computadores e instalação de datashows. Também foram adquiridos bebedouros para o complexo laboratorial da área da saúde e para o curso de Arquitetura, além da instalação de telas de projeção nos laboratórios de informática e no complexo laboratorial. Foram implantadas salas adaptadas para uso de metodologias ativas, com aquisição de novos móveis, contribuindo para a inovação nas práticas pedagógicas. No âmbito da acessibilidade, houve ampliação das instalações de piso tátil em áreas estratégicas, como hall, central de atendimento, passarelas e complexo laboratorial. Destaca-se ainda a construção de dois banheiros família com fraldários, proporcionando melhores condições de acolhimento às alunas, bem como a substituição dos aparelhos de ar-condicionado dos mini auditórios 543 e 563. Em 2024, a instituição realizou melhorias voltadas à infraestrutura acadêmica e ao suporte às atividades práticas, com destaque para a substituição de bebedouros no Hospital Veterinário e no prédio 8, atendendo ao curso de Arquitetura. Também foi adquirida uma caixa de som boombox para apoiar as aulas práticas do curso de



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
	Educação Física. No curso de Agronomia, foi realizada a reforma da casa de vegetação na área de campo, contribuindo para o desenvolvimento de atividades experimentais. No Hospital Veterinário, foram implantados bretes equinos e realizada a reforma do centro cirúrgico de grandes animais, fortalecendo as condições de ensino, pesquisa e atendimento nas áreas práticas. Em 2025, a instituição realizou melhorias estruturais significativas voltadas à modernização dos espaços acadêmicos e ao fortalecimento das atividades práticas. Algumas ações que podem ser destacadas: - revitalização do complexo de Informática (substituição de forro e iluminação), criação do Labin 14 e expansão dos Labins 11, 12 e 13; - implantação de novos laboratórios, como o de Técnicas de Alimentos e o de Técnicas Dietéticas, ampliando as condições de ensino prático; - realização da reforma do necrotério, com adequações estruturais e aquisição de mobiliário; - no Hospital Veterinário, foram realizadas melhorias importantes, como reforma de canis, intervenções no setor de grandes animais e adequações nos espaços de internação; - substituição de aparelhos de ar-condicionado, melhorias em pisos, janelas e ambientes internos, pintura de áreas institucionais e instalação de bebedouros, contribuindo para melhores condições de ensino, pesquisa e extensão.
Promover ações para capacitação do corpo técnico administrativo.	Em 2019, teve início a CAPFOR – Capacitação e Formação do Corpo Técnico-Administrativo –, que permanece em atividade até hoje. Em 2025, na sua 7ª edição, foram oferecidas palestras e diversos cursos de capacitação.
Promover uma maior interação entre Graduação e Pós-Graduação.	A Educação Continuada (EduCon) segue desenvolvendo ações para incentivar a permanência dos estudantes no CEULP, proporcionando oportunidades de continuidade dos estudos por meio de cursos, atualizações, aprimoramentos e programas de pós-graduação Lato Sensu.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

PLANO	RESULTADOS
Revisar os PPCs para sua adequação à realidade socioeconômica da região, em termos de texto, visto que a ação existe na prática.	A revisão dos PCCs é feita de forma anual, considerando as características socioeconômicas da região e as definições do PDI.
Socializar de forma mais expansiva os resultados da CPA.	Os resultados da CPA são divulgados por meio de site próprio, reuniões com a Reitoria, coordenadores de curso e chefes de setor, além das redes sociais do CEULP. No entanto, ainda se percebe uma fragilidade na efetividade dessa comunicação. Com isso, a comissão tem trabalhado em conjunto com a assessoria de comunicação institucional para reformular a página da CPA e aprimorar as estratégias de divulgação nas redes sociais, buscando ampliar o alcance e o engajamento da comunidade acadêmica.
Tornar o PDI e o PPI fontes referenciais para a elaboração dos Projetos Pedagógicos de todos os cursos da IES.	As ações definidas nos PPCs, que são atualizados periodicamente, são definidas e/ou atualizadas em consonância com o PDI.



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o objetivo de atender às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) conduziu o processo de autoavaliação institucional, contemplando a análise das percepções dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. O desenvolvimento das atividades contou com o apoio da Reitoria, Direção Acadêmica, coordenações de curso e setores institucionais, além da Assessoria de Comunicação, que contribuiu para a divulgação e o fortalecimento da cultura avaliativa no âmbito institucional.

Os resultados evidenciam uma percepção globalmente positiva da instituição, tanto na análise quantitativa quanto na qualitativa, com destaque para aspectos relacionados à qualidade do ensino, ao compromisso institucional, à responsabilidade social e ao ambiente acadêmico. Observa-se coerência entre os eixos e dimensões avaliados, bem como aderência às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), indicando consistência nas políticas institucionais e na execução das ações planejadas.

Entretanto, a análise mais aprofundada dos dados revela a existência de leves assimetrias entre dimensões e segmentos, indicando pontos de atenção para que a percepção positiva se torne mais homogênea em toda a instituição. Persistem desafios relacionados a desafios relacionados às políticas de gestão, à sustentabilidade financeira e à qualificação contínua da infraestrutura física e dos recursos pedagógicos, aspectos que impactam diretamente a qualidade da experiência acadêmica e as condições institucionais de funcionamento.

As manifestações qualitativas reforçam a necessidade de aprimoramento em aspectos como comunicação institucional, agilidade e efetividade no atendimento às demandas dos estudantes, ampliação e qualificação das práticas acadêmicas, além do fortalecimento de ações voltadas à permanência e ao sucesso discente. Tais evidências apontam para a necessidade de consolidação de mecanismos mais sistemáticos de acompanhamento, monitoramento e avaliação dos resultados das ações implementadas.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Destaca-se que, ao longo do período avaliado, a instituição demonstrou capacidade de resposta às demandas identificadas em ciclos avaliativos anteriores, por meio da implementação de melhorias em infraestrutura, ampliação e modernização de laboratórios, aquisição de equipamentos, desenvolvimento de projetos acadêmicos e fortalecimento das ações de ensino, pesquisa e extensão. Contudo, verifica-se a necessidade de maior articulação entre planejamento, execução e avaliação, de modo a garantir maior efetividade e sustentabilidade das ações institucionais.

Considerando os dados coletados pelo instrumento de avaliação, por meio de uma abordagem quali-quantitativa, bem como o acompanhamento das ações desenvolvidas pela gestão institucional, pode-se inferir que o CEULP tem demonstrado empenho no cumprimento das metas estabelecidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), evidenciando uma atuação comprometida com a qualidade dos serviços educacionais prestados à comunidade acadêmica e à sociedade em geral.

A autoavaliação institucional consolida-se como instrumento estratégico de gestão, não apenas para diagnóstico, mas para a orientação de melhorias estruturadas e contínuas. O avanço institucional é fortalecido por um processo avaliativo orientado por evidências, pela priorização de ações com maior impacto acadêmico e pela capacidade de transformar os resultados obtidos em políticas institucionais consistentes, integradas e sustentáveis, voltadas à melhoria contínua da qualidade da educação superior ofertada.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXOS



ANEXO A - QUESTÕES OBJETIVAS APLICADAS AOS DISCENTES

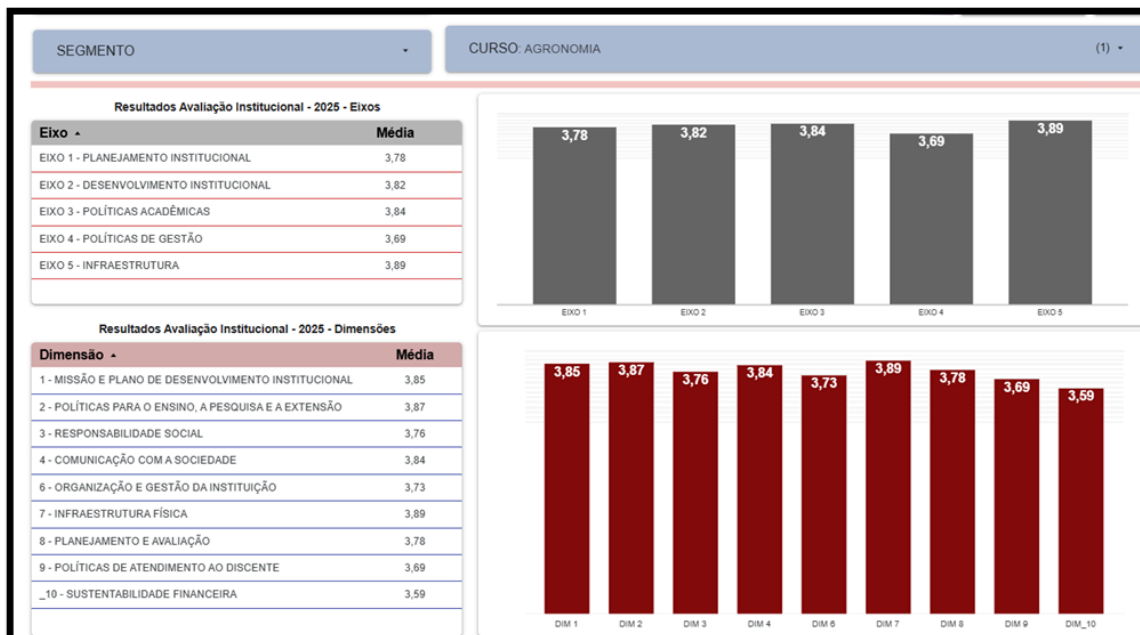
1. Os resultados da pesquisa (Avaliação Institucional) são percebidos nas ações de melhoria realizadas pela Instituição.
2. A Instituição oferece a possibilidade de participar da discussão e divulgar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) nas ações e eventos da Instituição/Polos.
3. A missão “Ser comunidade de aprendizagem eficaz e inovadora” é evidenciada nas ações da Instituição/Polos.
4. As ações de Extensão e as disciplinas extensionistas (PEI), articuladas ao ensino, contribuem para a formação acadêmica e para a melhoria da qualidade de vida da população.
5. As ações de Pesquisa da Ulbra contribuem para a produção de conhecimento e para o desenvolvimento acadêmico, científico e regional.
6. O curso possibilita estabelecer a relação entre a teoria da formação acadêmica com a prática profissional.
7. O curso exige organização e dedicação permanente em relação aos estudos, desenvolvendo a autonomia e o protagonismo do acadêmico, na perspectiva do desenvolvimento das competências necessárias ao contexto atual.
8. O uso de metodologias diversificadas e inovadoras aplicadas no curso (pesquisas, seminários, estudos de caso, atividades interativas, entre outras) contribui para melhorar a aprendizagem.
9. As atividades avaliativas, tais como provas, trabalhos e outras, contribuem para melhorar a aprendizagem.
10. Os cursos de nivelamento (Matemática, Pré-cálculo, Português, Física, Introdução à EAD, Química, Espanhol, Normas ABNT) oferecidos pela Instituição atendem às necessidades acadêmicas.
11. O curso incentiva a participação em projetos, cursos, palestras, lives, seminários, atividades comunitárias, semanas acadêmicas, semana de acessibilidade.



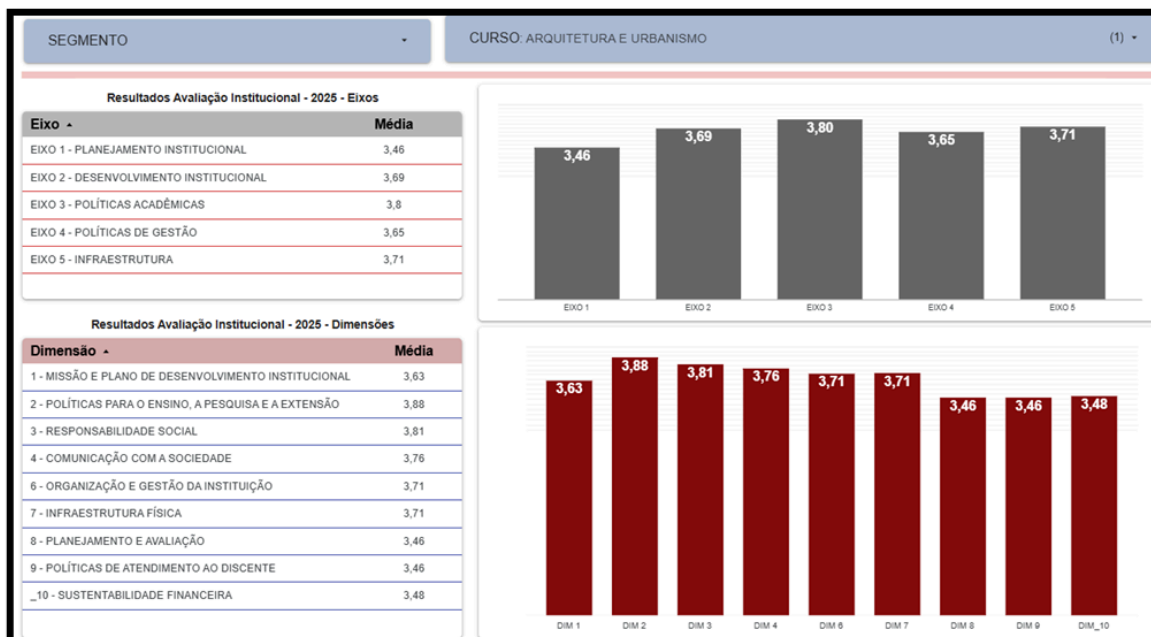
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO B – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - AGRONOMIA



ANEXO C – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ARQUITETURA E URBANISMO

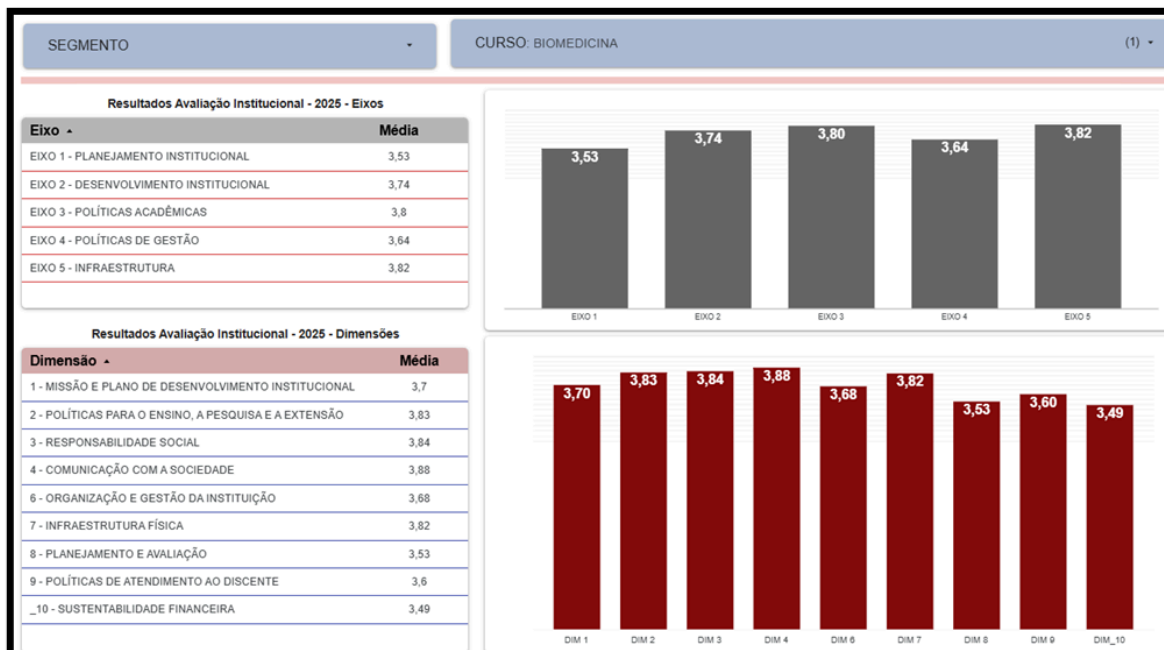




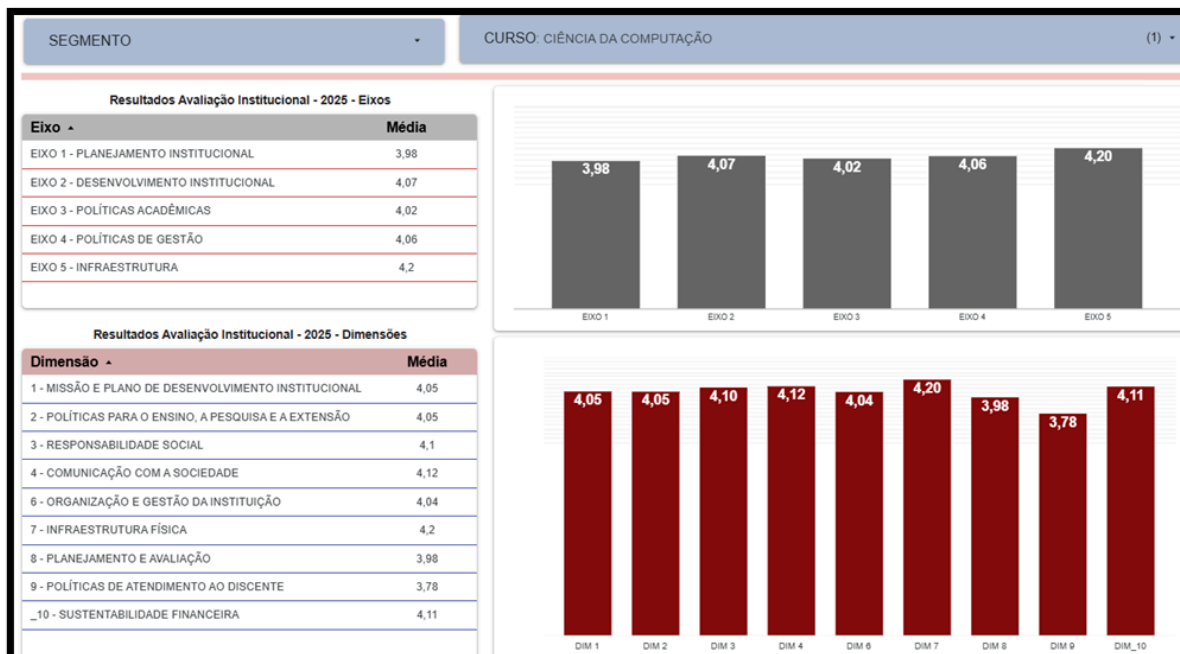
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO D – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - BIOMEDICINA



ANEXO E – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO

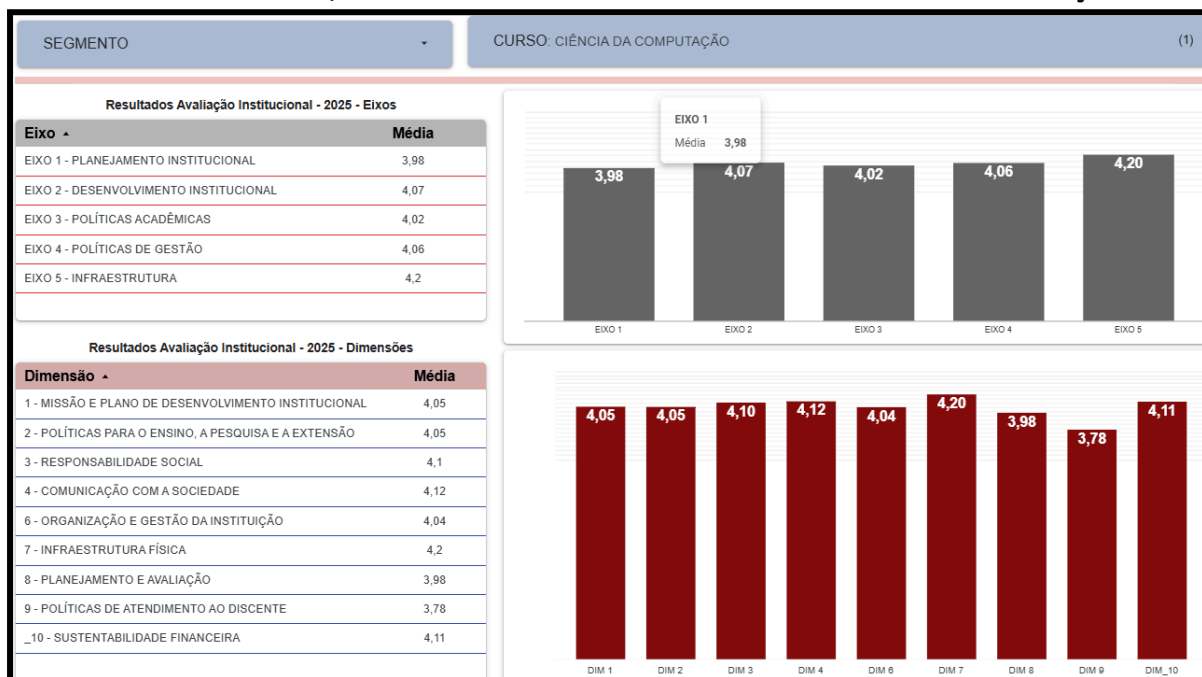




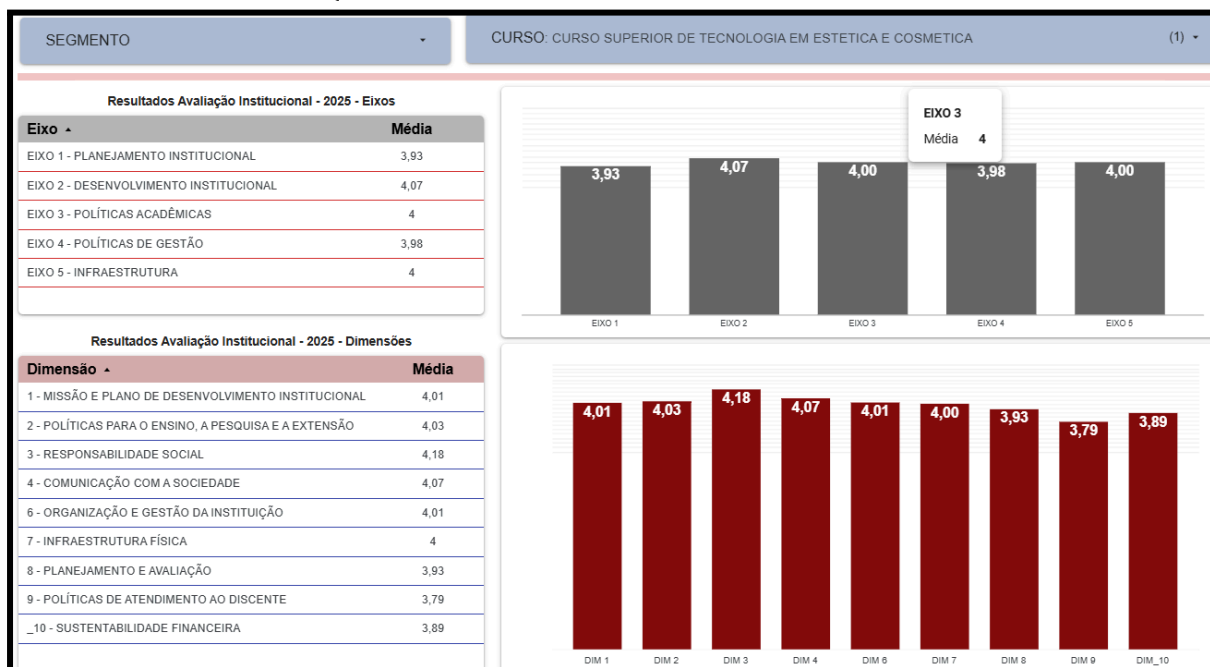
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO F – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO



ANEXO G – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - TEC. EM ESTÉTICA E COSMÉTICA

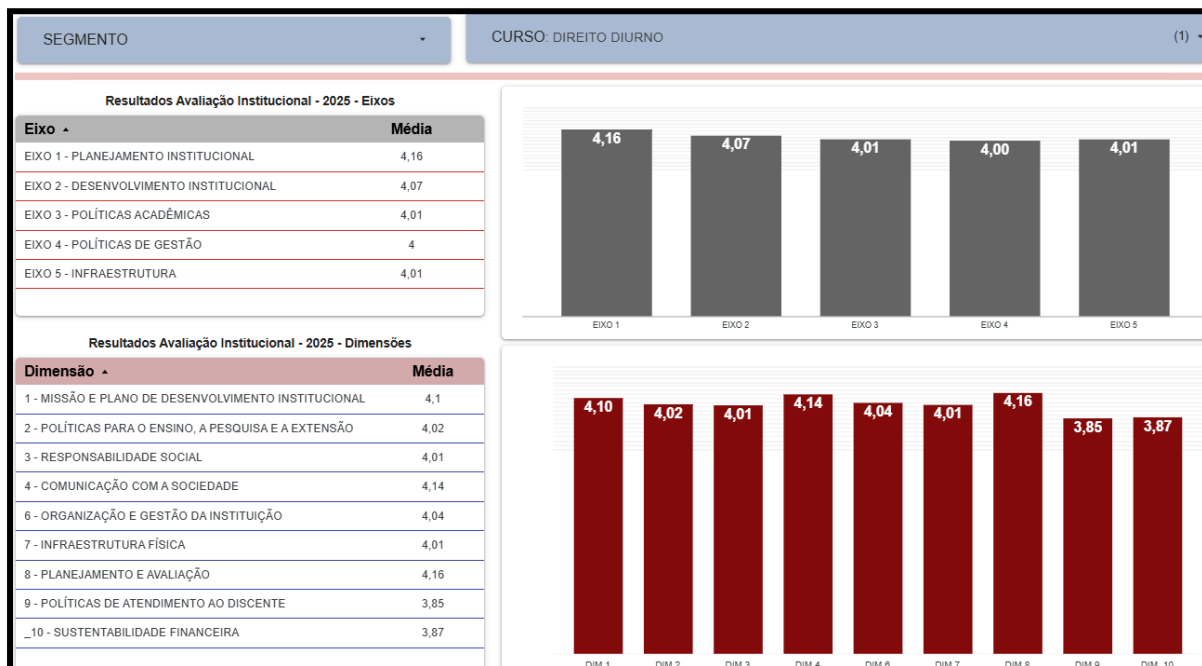




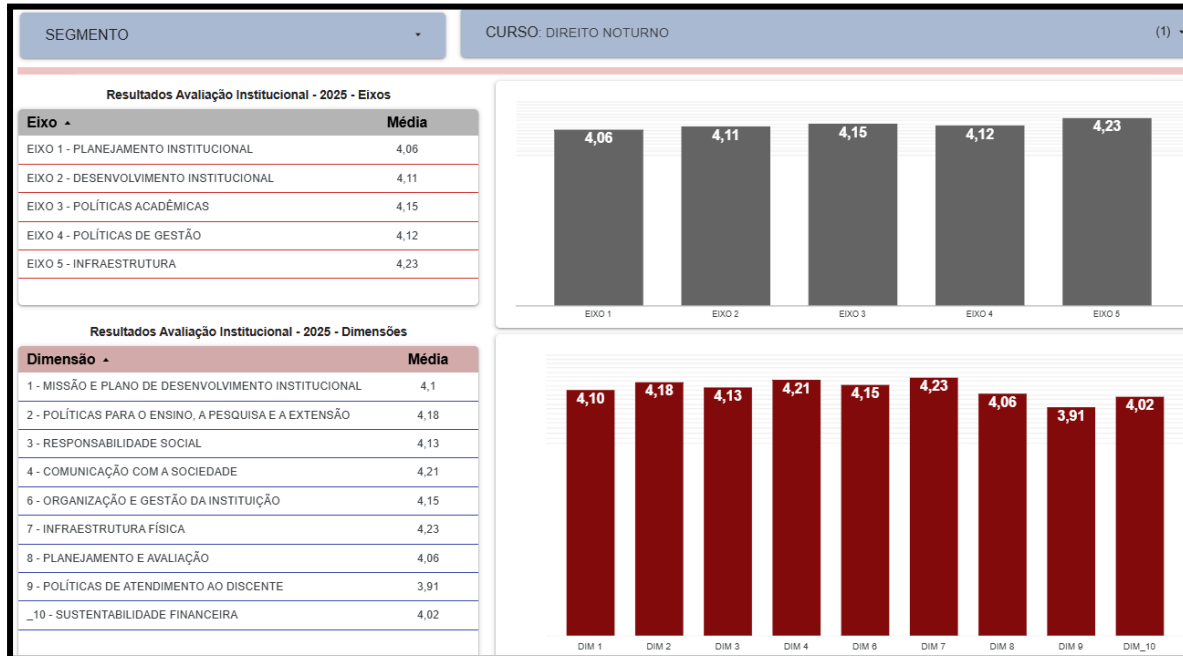
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO H – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - DIREITO DIURNO



ANEXO I – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - DIREITO NOTURNO

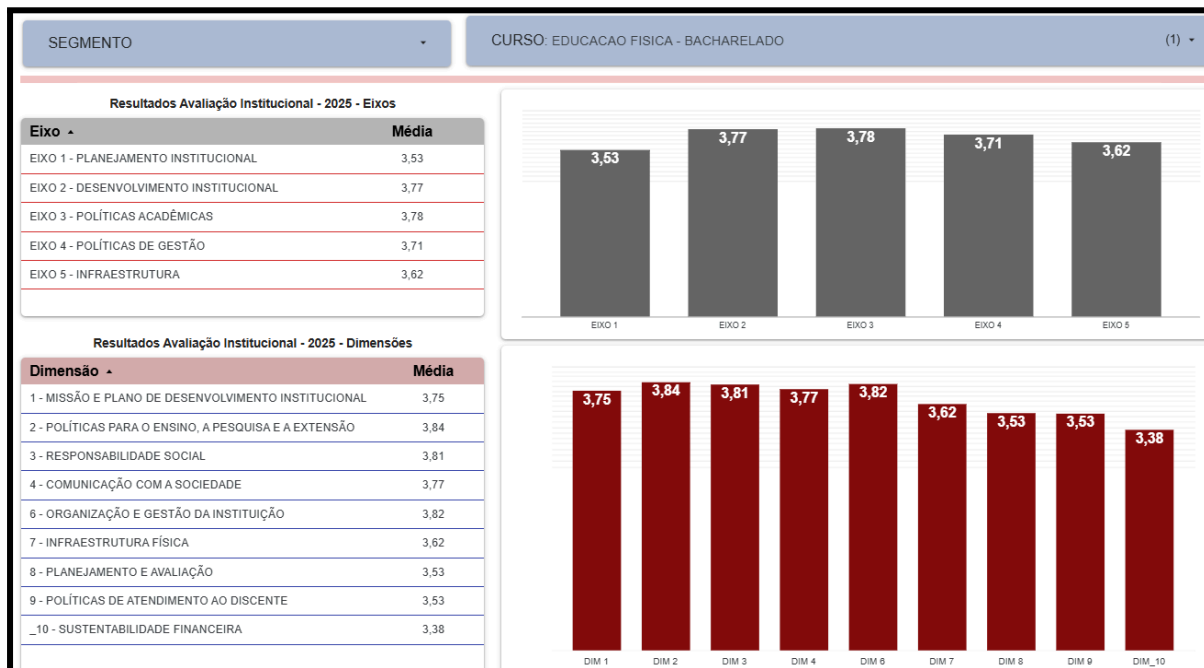




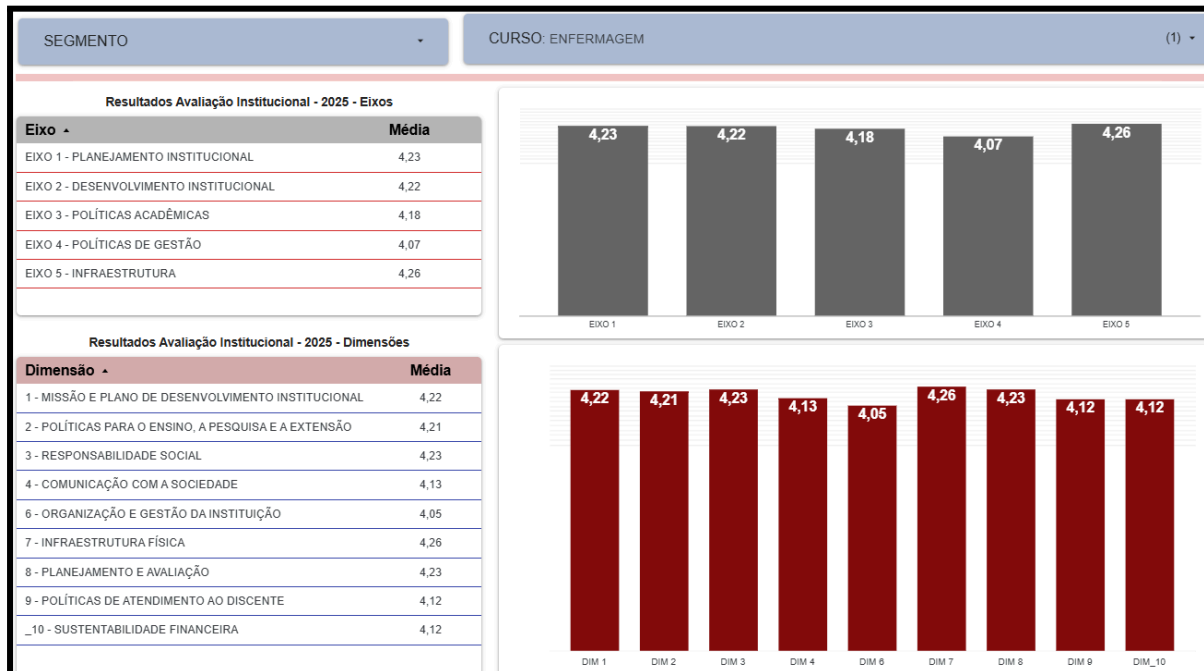
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO J – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO



ANEXO K – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ENFERMAGEM

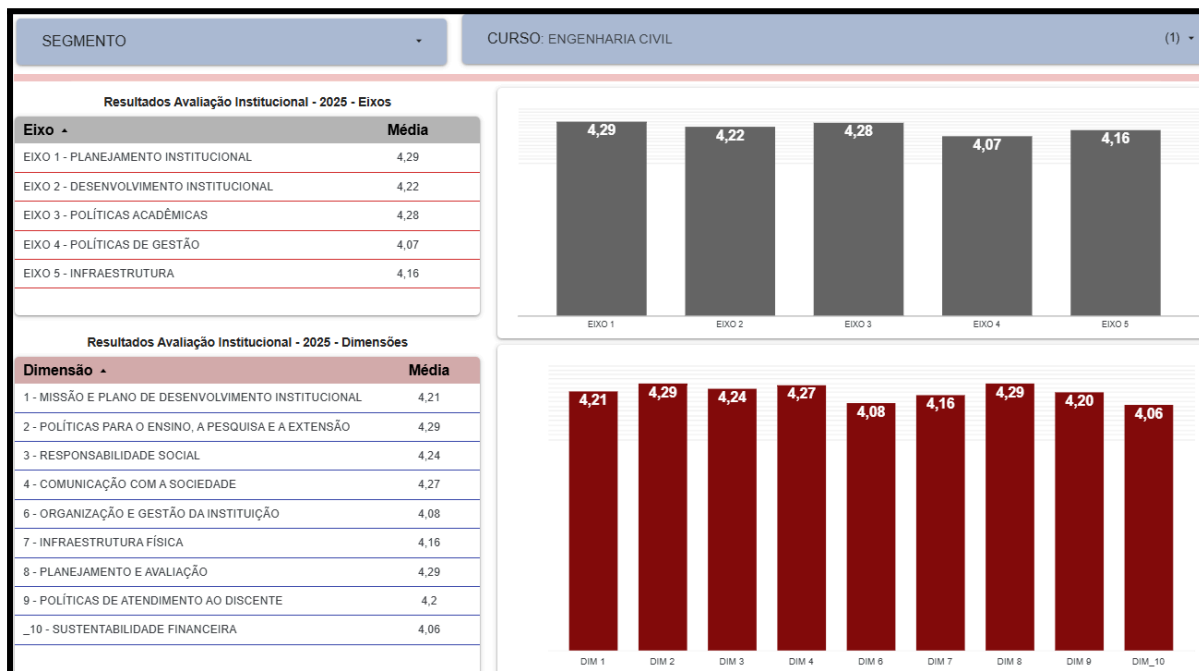




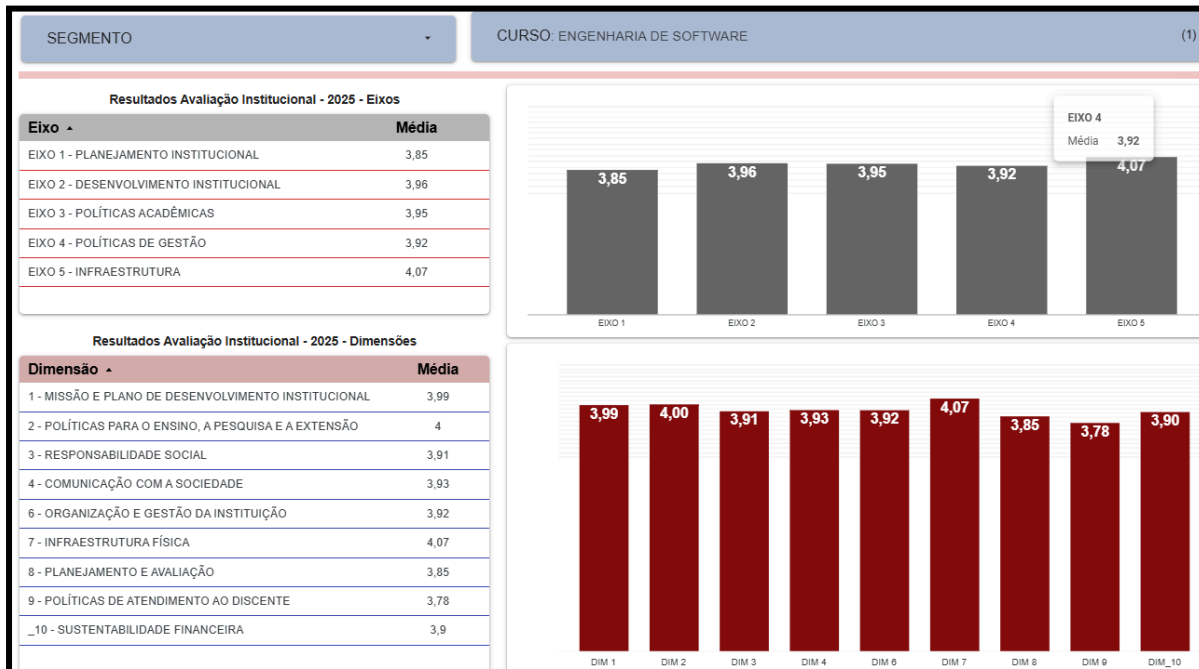
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO L – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ENGENHARIA CIVIL



ANEXO M – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ENGENHARIA DE SOFTWARE

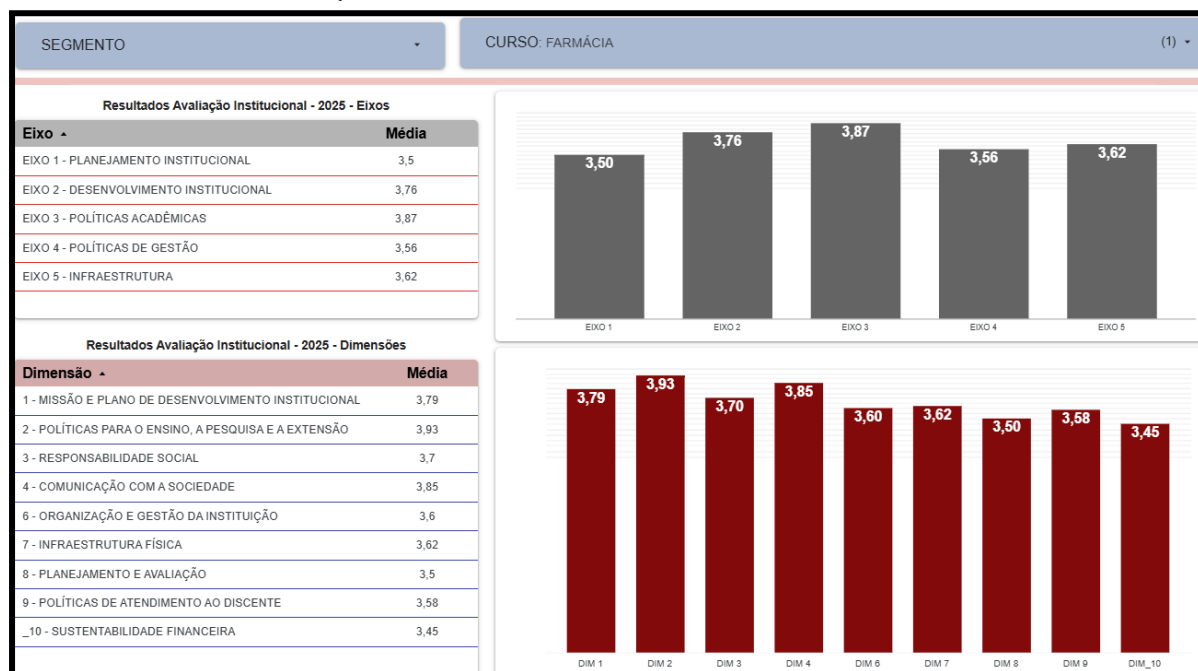




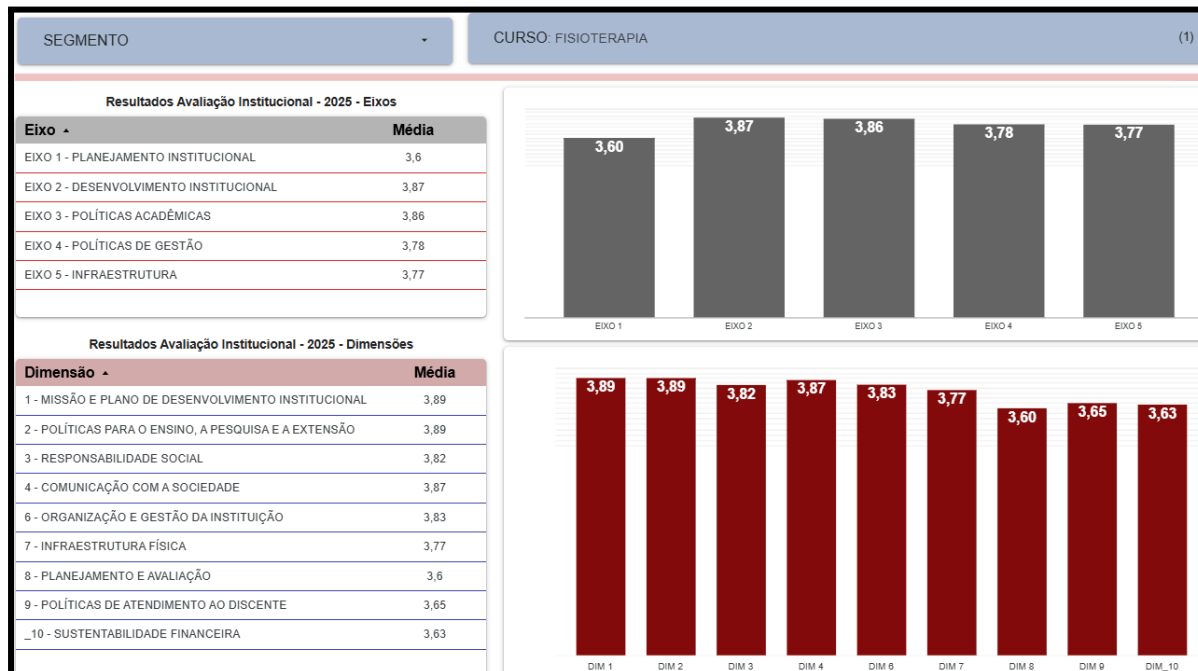
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO N – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - FARMÁCIA



ANEXO O – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - FISIOTERAPIA

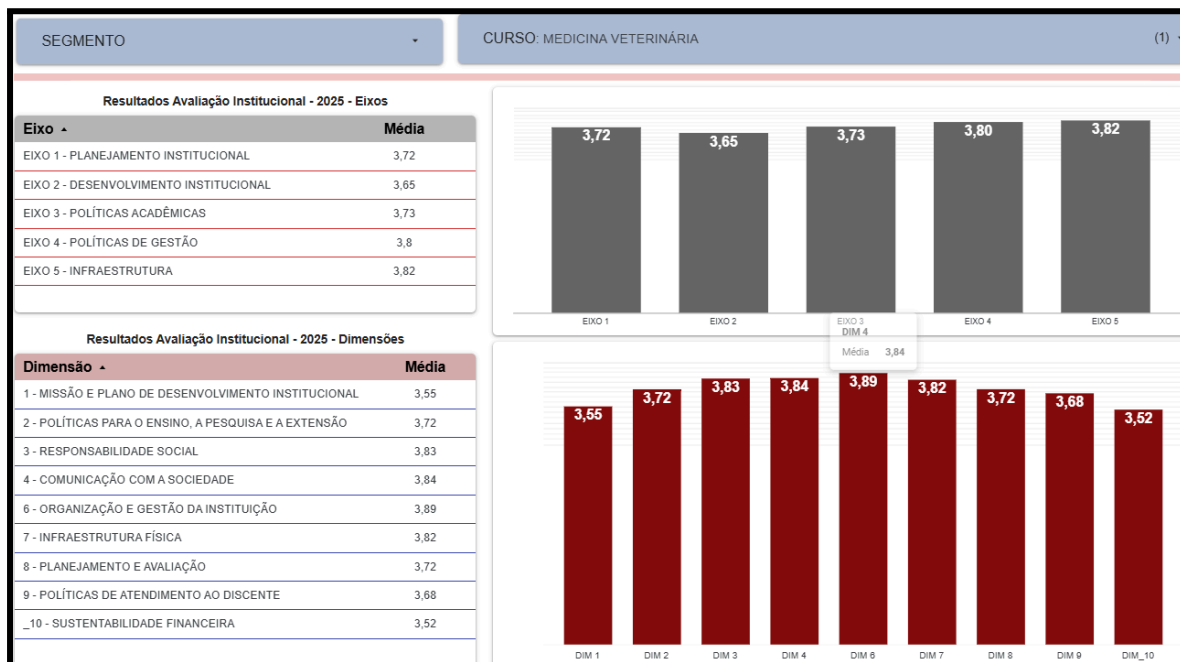




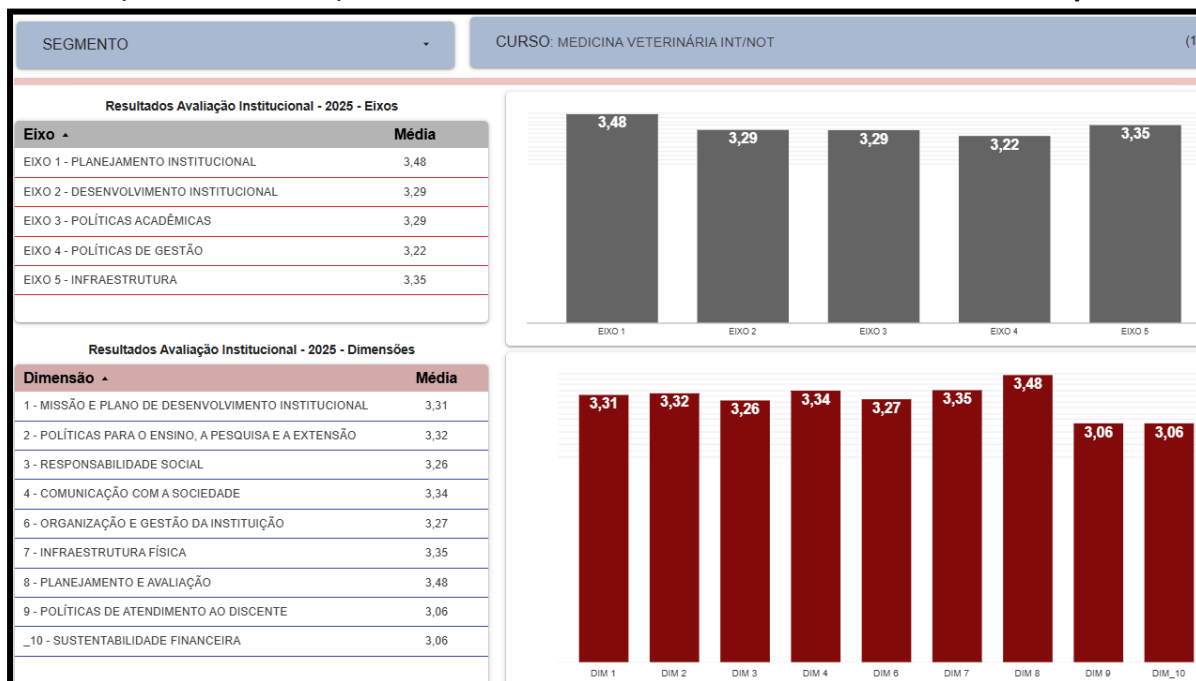
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO P – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - MEDICINA VETERINÁRIA



ANEXO Q – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - MED. VETERINÁRIA INT/NOT

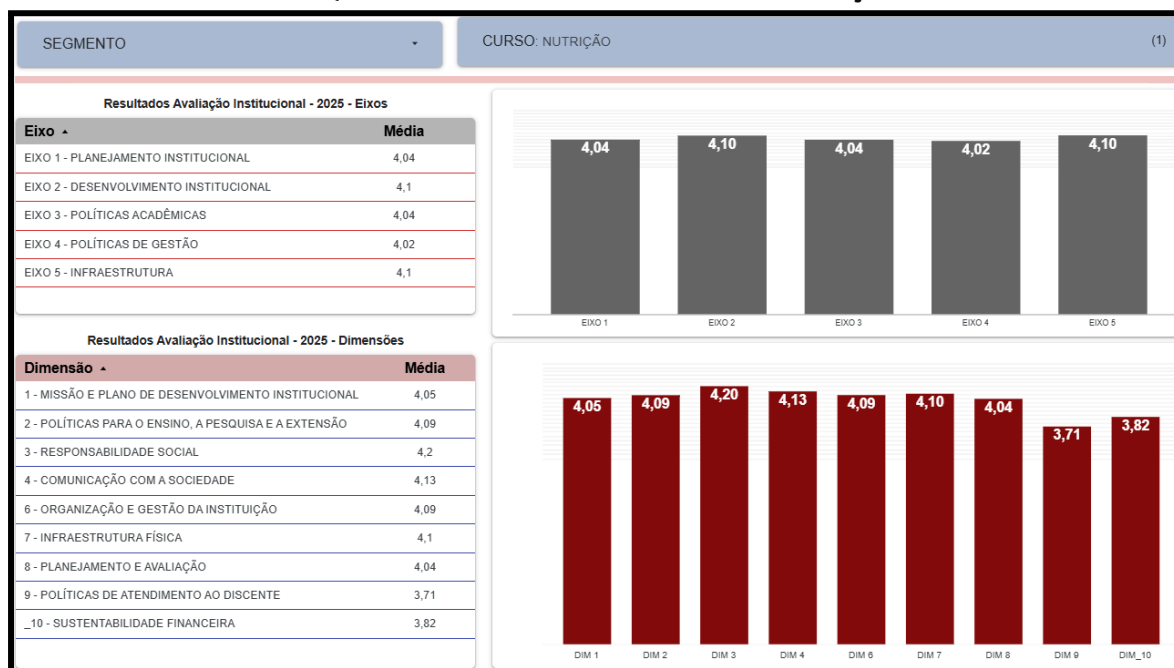




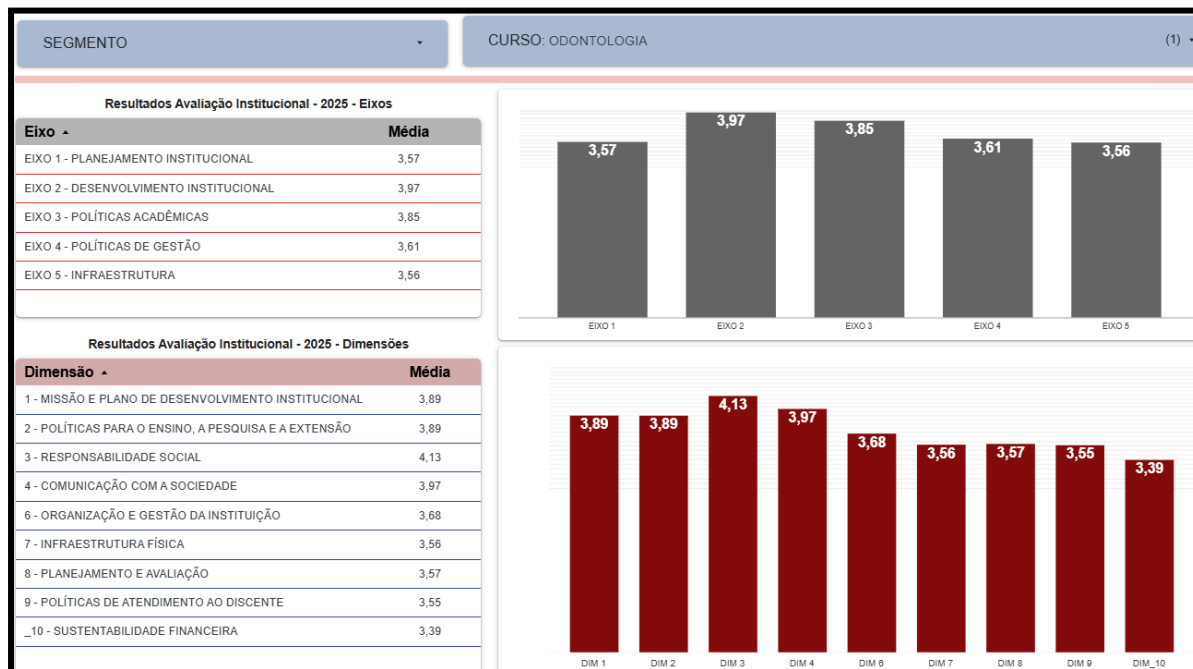
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO R – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - NUTRIÇÃO



ANEXO S – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ODONTOLOGIA

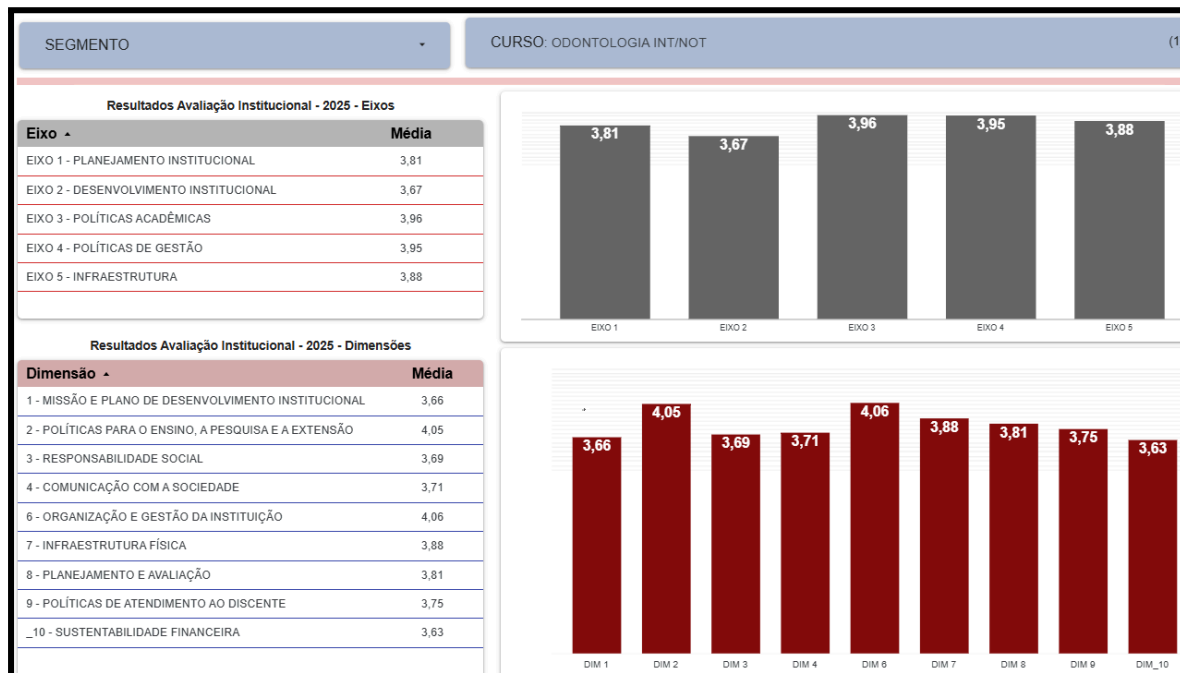




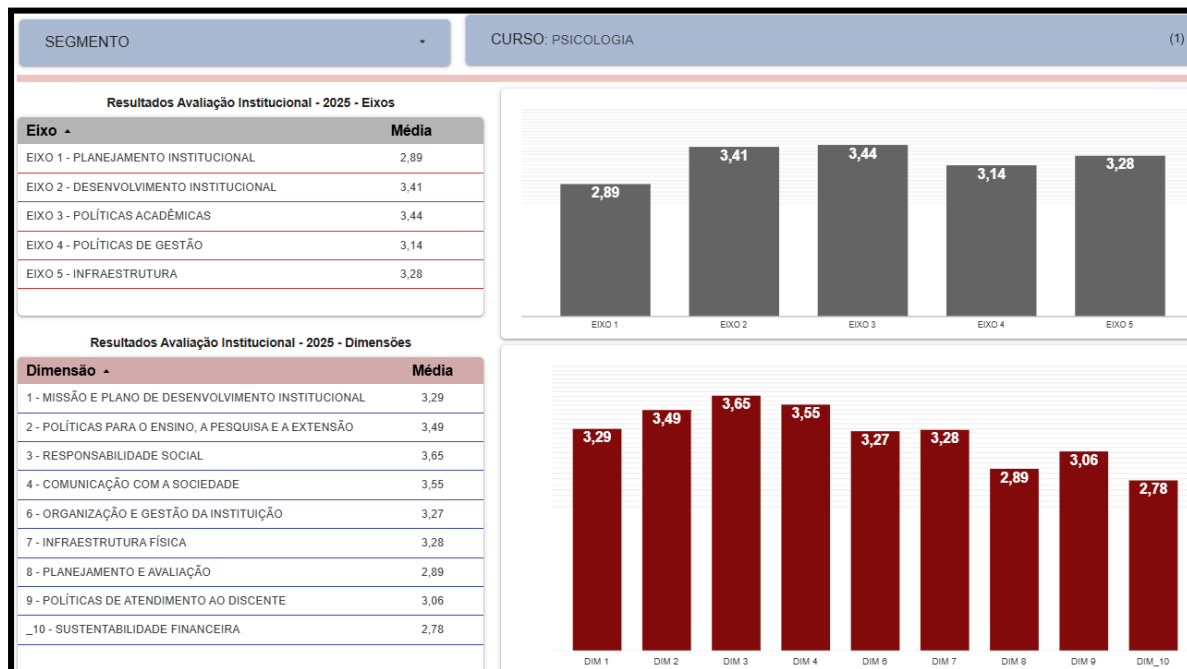
CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO T – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - ODONTOLOGIA INT/NOT



ANEXO U – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - PSICOLOGIA

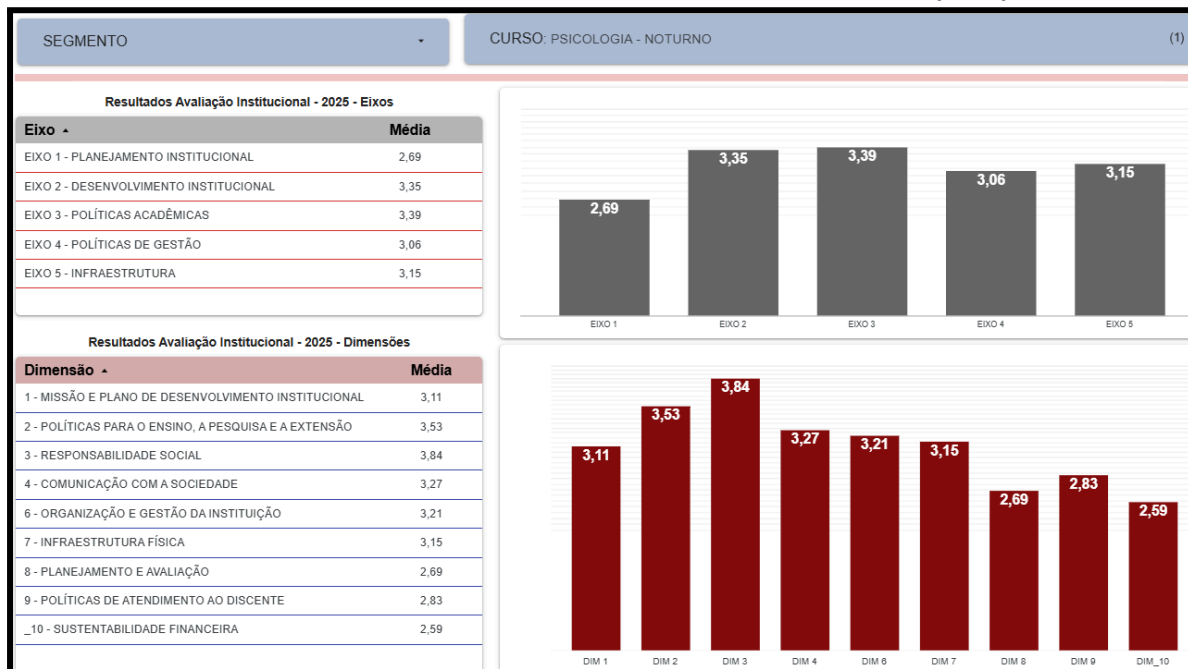




CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

ANEXO V – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - PSICOLOGIA (NOT)



ANEXO X – RESULTADO QUANTITATIVO DOS DISCENTES - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

