



RESOLUÇÃO CONSEPE Nº 744, DE 03 DE JUNHO DE 2020.

Dispõe sobre a Organização Curricular por Eixos Temáticos para os cursos de Graduação.

O CONSEPE - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Luterano de Palmas, no uso de suas competências regimentais e estatutárias, e tendo vista a aprovação em reunião realizada em 03 de junho de 2020;

RESOLVE:

Art. 1º Estabelecer diretrizes para a Organização Curricular dos cursos de Graduação por Eixos Temáticos Institucionais.

Art. 2º A organização curricular passa a ser estruturada por Eixos Temáticos como um conjunto de conteúdos curriculares, coerentemente agregados e relacionados a uma microunidade de conhecimento (eixo) específica dentro da macrounidade de conhecimento (currículo), com base no desenvolvimento de competências durante o processo de aprendizagem.

Art. 3º Os Eixos Temáticos possuem as seguintes funções:

- a) Definem a coerência da estrutura curricular;
- b) Definem o grau de flexibilidade e rigidez curricular e a solidificação do processo ensino e aprendizagem;
- c) Regulam o movimento e a eficiência do desempenho do aluno no currículo;
- d) Agrupam temas que auxiliam na orientação e no planejamento do trabalho, suscitando questões relacionadas a um determinado assunto e o articulando com outros assuntos; são abertos e estão constantemente em construção.

Art. 4º Os Eixos Temáticos definidos institucionalmente são: Projeto de Vida/Formação, Formação Acadêmica, Formação Profissional e Atuação Profissional, sendo que cada uma das áreas do conhecimento devem assegurar o necessário alinhamento destes eixos com base no perfil profissiográfico do curso, as competências apresentadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, Portaria do ENADE, Conselhos profissionais e mercado de trabalho.

Art. 5º Os Eixos Temáticos Institucionais possuem as seguintes proposições pedagógicas:

- a) **Projeto de Vida/Formação:** a reflexão conjunta com o aluno, no sentido de proporcionar as informações necessárias sobre o curso, a formação pretendida, as possibilidades de formação acadêmica institucionais, desafiá-lo a vislumbrar as potencialidades de atuação, que poderão subsidiar a elaboração do projeto de formação.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

- b) **Formação Acadêmica:** a construção dos saberes, com apropriação de valores sociais, éticos, linguísticos, estéticos e políticos, constituindo uma sólida formação científica, histórica, epistemológica e cultural frente aos conceitos teóricos de formação específica do curso.
- c) **Formação Profissional:** a intensificação da relação entre teoria e prática com vistas ao exercício da profissão, com intensa reflexão em relação aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades, às facilidades e os desafios presentes na atuação profissional e ao incremento das competências e habilidades essenciais para o ingresso e/ou permanência no segmento profissional.
- d) **Atuação Profissional:** a culminância do trabalho pedagógico proposto no eixo Projeto de Vida/Formação, Formação Acadêmica e Formação Profissional, articulando os conhecimentos com a extensão e a pesquisa com vistas à consolidação do perfil profissiográfico. Este Eixo temático congrega a construção das competências, construídas ao longo da formação acadêmica, necessárias ao ingresso no mercado de trabalho, bem como ao exercício profissional voltado às necessidades da área e às demandas sociais.

Art. 6º O processo de reestruturação curricular junto aos Cursos será mote das Formações Pedagógicas no período de vigência do PDI em consonância com as prescrições legais.

Art. 7º Os Cursos de Graduação com nova oferta institucional devem elaborar seus Projetos Pedagógicos em consonância ao estabelecido nesta resolução.

Art. 8º Os Cursos de Graduação ativos na data de aprovação desta resolução deverão adequar seus Projetos Pedagógicos ao estabelecido nesta resolução. As respectivas matrizes curriculares serão aprovadas em resoluções específicas pelo CONSEPE de acordo com o cronograma estabelecido para implantação gradativa conforme a área de conhecimento específica:

ÁREA	OFERTA DE NOVAS MATRIZES CURRICULARES
Educação	2021/1
Agricultura e Veterinária Saúde e Bem-Estar Social	2021/1
Engenharia, Produção e Construção Ciências, Matemática e Computação	2021/1
Ciências Sociais, Negócios e Direito Humanidades e Artes	2021/1

Art. 9. Casos excepcionais a esta resolução serão analisados pela Direção Acadêmica para homologação.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
AELBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Art. 10. Integra esta Resolução texto de embasamento teórico e orientações com as etapas para a reestruturação das matrizes curriculares dos cursos de graduação.

Art. 11. Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação e divulgação e revoga resoluções anteriores que versem sobre o tema.

Palmas-TO, 03 de junho de 2020.

Marcelo Muller

Presidente



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR POR EIXOS TEMÁTICOS

Em conformidade com as Políticas para a Educação Superior no Brasil, emanadas pelo Ministério da Educação, o CEULP busca a excelência e inovação educacional nos cursos de graduação e pós-graduação, ofertados nas diversas áreas do saber. Nesta perspectiva, destaca o aluno como sujeito e protagonista do processo educativo, potencializa a aprendizagem eficaz e inovadora.

O desencadeamento de uma visão sistêmica que fomenta a construção de redes de mudanças sociais na promoção do desenvolvimento de uma consciência individual e coletiva se constitui como intencionalidade pedagógica do processo de formação acadêmico-profissional.

O Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI postulou quatro pilares da educação do futuro: saber conhecer, saber fazer, saber ser e saber conviver. Realizando uma analogia entre **competências**, entendida como a sinergia de conhecimentos, habilidades e atitudes (CHA)¹, e os pilares da educação do futuro tem-se que: o saber conhecer trata dos conhecimentos, o saber fazer das habilidades e o saber ser e o saber conviver representam as atitudes. O saber conhecer refere-se ao processo de aprendizagem que nunca está finalizado, um aprender a aprender contínuo. O saber fazer refere-se à articulação e combinação do preparo técnico às aptidões pessoais e relacionais. O saber conviver depende da descoberta do outro como sujeito e da construção coletiva de projetos comuns. Por fim, o saber ser implica agir com ética, responsabilidade e compromisso social na relação com a sua realidade.

Alinhada a esses conceitos é que O Centro Universitário Luterano de Palmas - CEULP organiza a **estrutura curricular** de seus **cursos baseando-se na construção de competências**, conforme as prescrições legais apresentadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, compreendendo-as como a mobilização de valores, conhecimentos, habilidades e atitudes para a resolução de situações do cotidiano de vida pessoal e profissional.

Assim, o Centro Universitário Luterano de Palmas percebe a necessidade de promover um trabalho de estudo e reflexão no ambiente universitário, com vistas a um projeto pedagógico inovador que alcance a excelência acadêmica em consonância com a **missão, os princípios e os valores institucionais**.

Como Política Acadêmica para a Extensão, Pesquisa e Ensino a Instituição fomenta a integração entre os cursos dos diferentes níveis de ensino e modalidades de oferta através de ações que articulem e retroalimentem a **indissociabilidade entre a extensão, a pesquisa e o ensino** como princípio para aprendizagens significativas e transformadoras.

Para que as Diretrizes Acadêmicas se efetivem na composição da proposta curricular institucional, a formação acadêmica nos Cursos de Graduação e Pós-Graduação tomam como **Concepções Basilares** o Conhecimento, a Formação Pessoal, o Empreendedorismo e a Empregabilidade. Assim como as **Diretrizes Estratégicas**: Encantar o aluno, Valorizar as pessoas,

¹ CARBONE, Pedro Paulo; BRANDÃO, Hugo. P; LEITE, João B.D; VILHENA, Rosa M.P. Gestão por competências e gestão do Conhecimento. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.



Reforçar a identidade luterana e fortalecer a imagem do CEULP na sociedade e Promover o equilíbrio econômico e a capacidade de investimentos.

A partir destas premissas basilares, o CEULP à luz do modelo curricular presente nas **Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação (MEC/INEP)**^{2,3,4} assume a sua reestruturação curricular buscando a formação crítico-reflexiva com vistas a uma **atuação social emancipatória e transformadora como mote da formação acadêmica**. Enquanto instituição, objetiva formar cidadãos críticos e atuantes capazes de repensar e modificar sua realidade e, para tanto, veicula proposições pedagógicas que promovam o desenvolvimento da reflexão crítica, através da análise contextualizada e alicerçada sobre situações-problema advindos da comunidade na ênfase e no exercício da Extensão, da Pesquisa, do Ensino e da Extensão enquanto um processo de retroalimentação.

A constante transformação do conhecimento, como recurso fluido, flexível e em expansão e, de outro, o acadêmico em processo de formação pessoal e profissional, construindo e socializando saberes frente às exigências do mercado, desafia o Centro Universitário a articular a competência científico-tecnológica à competência ética, traduzida na elaboração de currículos com base na formação humana e profissional, na integração de temáticas e abordagens que consideram as especificidades locais associadas ao empreendedorismo. Na busca do fortalecimento da identidade confessional da instituição e de seu compromisso social e comunitário, manifestos em seu alinhamento estratégico (Missão, Princípios e Valores), objetiva-se, por meio dos programas e projetos de extensão, a instituição de elos de intercâmbio entre a multiplicidade de saberes e a realidade, assim como conduzir a reflexão e análise crítica para que a pesquisa seja base de fomento de diretrizes do ensino. Por meio das abordagens metodológicas, amplia e enfatiza as relações sociais para além do espaço-tempo da sala de aula na intencionalidade de promover ações que alcancem a transformação social.

Ao assumir este modelo curricular, o processo pedagógico passa a ser estruturado por **Eixos Temáticos** como um conjunto de conteúdos curriculares, coerentemente agregados e relacionados a uma microunidade de conhecimento (eixo) específica dentro da macrounidade de conhecimento (currículo), com base no desenvolvimento de competências durante o processo de aprendizagem. Os Eixos Temáticos possuem as seguintes funções:

- definem a coerência da estrutura curricular;
- definem o grau de flexibilidade e rigidez curricular e a solidificação do processo ensino e aprendizagem;
- regulam o movimento e a eficiência do desempenho do aluno no currículo;
- agrupam temas que auxiliam na orientação e no planejamento do trabalho, suscitando questões relacionadas a um determinado assunto e o articulando com outros assuntos; são abertos e estão constantemente em construção.

O CEULP faz a opção institucional pela adoção de um currículo estruturado pelos Eixos Temáticos, **Projeto de Vida/Formação, Formação Acadêmica, Formação Profissional e Atuação**

² BRASIL. Ministério da Educação (2003). Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES nº 67, de 11 de novembro de 2003. DOU. Seção 1. p. 7.

³ CUNHA, FM; Burnier, S (2005). Estrutura curricular por eixos de conteúdos e atividades. Rev. Ens. Engenharia 2005; 24(2):35-42

⁴ MC NEIL, J (2009). Contemporary Curriculum. 7.ed. Haboken: John Wiley & Sons. 180p.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LUTERANO DE PALMAS

Recredenciado pela Portaria Ministerial nº 1.162, de 13/10/16, D.O.U. nº 198, de 14/10/2016
ALBRA EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO S.A.

Profissional⁵, sendo que cada uma das áreas do conhecimento deve assegurar o necessário alinhamento destes, com o seu perfil profissiográfico e com as competências apresentadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

A estruturação curricular por Eixos Temáticos envolve métodos diversificados de aprendizagem. Favorece a interdisciplinaridade, pois a construção curricular e o conhecimento são integrados. Há interação recíproca (coparticipação) entre as disciplinas, assim como troca de dados, resultados, informações e métodos.

O planejamento da nova estrutura curricular institucional será realizado em consonância com as prescrições legais e tendo como bases: Plano de Desenvolvimento Institucional; Diretrizes Estratégicas Institucionais; Concepções Basilares Institucionais; Projeto Pedagógico Institucional; Projeto Pedagógico Curso; Diretrizes Curriculares Nacionais; Perfil Profissiográfico; Atos normativos e regulatórios; Carga Horária Mínima.

Este planejamento será realizado sob a responsabilidade e gerenciamento da Direção Acadêmica, com a participação dos NDEs, Coordenações e docentes.

Os procedimentos operacionais da reestruturação curricular por Eixos Temáticos são objeto do Programa de Formação Docente Continuada Direção Acadêmica. As etapas para a construção do novo currículo dos cursos de graduação são:

- a) Vínculo das Competências da área/curso aos Eixos Temáticos Institucionais
- b) Vínculo das Diretrizes Estratégicas Institucionais aos Eixos Temáticos Institucionais
- c) Vínculo das Concepções Basilares Institucionais aos Eixos Temáticos Institucionais
- d) Compatibilização do Bloco de conteúdos (atuais) do curso em alinhamento com o perfil profissiográfico aos Eixos Temáticos Institucionais
- e) Análise da necessidade de exclusão ou inclusão de novos conteúdos
- f) Agrupamento dos conteúdos em Disciplinas
- g) Estruturação de Disciplinas por Eixos Temáticos Institucionais
- h) Organização de Disciplinas conforme Integralização da Matriz Curricular, tendo como base critérios de organização curricular estabelecidos institucionalmente (créditos, carga horária, número de encontros) e outras definições vigentes na legislação educacional brasileira.